



دليل المعلم

التربية الدينية الإسلامية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢١/٢٢-٢٠٢٣ هـ



الاسم :

المدرسة :

الإدارة التعليمية :

تأليف وإعداد :

إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر



المقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلةً فارقةً من تاريخ التعليم في مصر؛ إذ انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال بصفيها الأول والثاني حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢)، وبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال، وسيستمر هذا التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠. تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثير من خبراء وعلماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نضغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقمية فعّالة.

تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك تخص بالشكر والعرفان الأزهر الشريف، مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونغمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة؛ بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري مُنتِمٍ لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، مُتمكّن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، كي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسئولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسر التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا، ويعملون بدأبٍ لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن يعمل كل منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني





مَجْتَمَعِي

- الدرس الأول: الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام) ٢٥ - ٢٠
الدرس الثاني: ميزنا الله (تعالى) بالعقل ٣٥ - ٢٦
الدرس الثالث: الله الهادي ٤١ - ٣٦
الدرس الرابع: سورة الطارق ٤٩ - ٤٢
الدرس الخامس: ورتل القرآن ترتيلاً - أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام ... ٥٣ - ٥٠



- الدرس الأول: الدعوة الجهرية (١) ٦١ - ٥٤
الدرس الثاني: الدعوة الجهرية (٢) ٦٩ - ٦٢
الدرس الثالث: الطفيل بن عمرو ٧٥ - ٧٠
الدرس الرابع: صالح (عليه السلام) ٨٣ - ٧٦



- الدرس الأول: صلاة الجماعة ٨٩ - ٨٤
الدرس الثاني: آداب المسجد ٩٥ - ٩٠
الدرس الثالث: مفسدات الصوم وما يكره للصائم وما يُباح له ١٠١ - ٩٦
الدرس الرابع: فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما ١٠٧ - ١٠٢



- التفصيل التكويني ١١١ - ١٠٨

- مَشْرُوع ١١٥ - ١١٢

مَشْرُوع





مَسْئُولِيَّاتِي تَجَاةَ نَفْسِي وَعَالَمِي

الدرس الأول: وما بكم من نعمة فمن الله ١١٨ - ١٢٣

الدرس الثاني: شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ١٢٩ - ١٢٤

الدرس الثالث: الله الشكور ١٣٥ - ١٣٠

الدرس الرابع: سورة الغاشية ١٤٣ - ١٣٦

الدرس الخامس: ورتل القرآن ترتيلاً - أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب ... ١٤٥ - ١٤٤

الدرس السادس: ورتل القرآن ترتيلاً - أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء ١٤٧ - ١٤٦



الدرس الأول: الإسراء والمعراج ١٥٥ - ١٤٨

الدرس الثاني: بيعة العقبة الأولى والثانية ١٦١ - ١٥٦

الدرس الثالث: جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ١٦٧ - ١٦٢

الدرس الرابع: المسابقة إلى فعل الخير ١٧٣ - ١٦٨



الدرس الأول: أنواع الصدقة ١٧٩ - ١٧٤

الدرس الثاني: آداب الصدقة ١٨٥ - ١٨٠

الدرس الثالث: الحج ١٩٣ - ١٨٦

الدرس الرابع: العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج ١٩٩ - ١٩٤



الدرس الرابع: العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج ١٩٩ - ١٩٤

..... ٢٠٣ - ٢٠٠

التفكير التكويني

..... ٢٠٧ - ٢٠٤

مشروع



الأهداف العامة للمحاور الأربعة

- ١- الإيمان بالله (تعالى) وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.
- ٢- الالتزام بما جاء بالكتب السماوية من فرائض وأحكام ووصايا.
- ٣- الاقتداء برسل الله (تعالى) وأنبيائه والصالحين في القول والفعل.
- ٤- التمسك بالقيم الأصيلة التي يدعو إليها الدين الحنيف.

المحور الأول: أكتشف ذاتي	المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين	المحور الثالث: مجتمعي	المحور الرابع: مسئولياتي تجاه نفسي ومجتمعي
يستكمل ما تقدمه من دعم للتلميذ؛ لكي يكتشف دوره في عالمه الأكبر، وما يمكن أن يضطلع به من مهام لتأكيد ذاته والتعبير عنها.	يدعم التلميذ في معاملاته مع عالم الأصدقاء والجيران والحي والمحافظة التي يعيش فيها، بانيًا هذه المعاملات على أساس راسخ مما يتزود به من قيم مستمدة من العقيدة والعبادات ومن سير الأنبياء والصالحين.	يدعم هذا المحور بناء شخصية التلميذ؛ فيكسبه قيم التواصل الناجح مع مجتمعه المحلي، ويؤكد هويته الخاصة ويحترم هوية الآخرين.	يدعم هذا المحور الشعور بالمسؤولية لدى التلميذ، ويؤكد ضرورة إتقانه الدور المنوط به تجاه نفسه وعالمه.

القيم الست المرتبطة بالمحاور الأربعة



المهارات الحياتية

المهارات الأساسية

- مهارات العمل (الإنتاجية، التفاوض، صنع القرار، التعاون).
- مهارات التعايش (المشاركة، التعاطف، احترام التنوع).
- المهارات العلمية (التفكير الناقد، الإبداع، حل المشكلات).
- المهارات الذاتية (إدارة الذات، المحاسبية، التواصل، الصمود).



الهدف العام

<p>١- إبداء احترامه لحرية الآخرين متبعًا مبادئ العقيدة وما تعلمه من سير الأنبياء (عليهم السلام).</p> <p>٢- إظهار حبه لوطنه واعتزازه بتاريخه مقتديًا في ذلك بالأنبياء والصالحين، مع التعاطف والمساندة لضحايا الحوادث أو الأمراض المختلفة.</p>	<p>١- إظهار تعاطفه مع الجميع على تنوعهم بلا تمييز، وإبداء تسامحه وسلامه مع مفردات البيئة مما حثت عليه العقيدة وممارساته للعبادات.</p> <p>٢- التعبير عن حبه لأبناء وطنه وتقدير إنجازاتهم وإظهار احترامه لهم وحُسن معاملتهم بناءً على ما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات وسير الأنبياء والصالحين.</p>	<p>١- التدليل على اتصافه بقيم حب الآخرين والتعاطف والتسامح معهم من خلال عرض مواقف متنوعة من حياة الأنبياء والصالحين، داعيًا ذلك بما اكتسبه من مبادئ العقيدة والعبادات.</p> <p>٢- التعبير عن رأيه بمفردات مناسبة، مُظهرًا اعتزازه بشخصيته واحترامه للآخرين اقتداءً بسير الأنبياء وحياة الصالحين.</p>	<p>١- التعبير عن حبه واحترامه لأفراد أسرته وللآخرين، وتعاطفه مع المحتاجين مُقتديًا بما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات وحياة الأنبياء (عليهم السلام).</p> <p>٢- إبداء سلوكيات تُظهر اعتماده على نفسه وتقبل ذاته بوصفه شخصية مصرية يحب وطنه.</p>
--	--	---	--

مخرجات تعلّم المحور

<p>١- يُبدي سلوكيات تدل على حبه لوطنه واحترامه لحرية الآخرين بوسائل متنوعة.</p> <p>٢- يشارك في مهام وأعمال متعددة مع الجميع على تنوعهم.</p> <p>٣- يُظهر تعاطفه ودعمه لضحايا الحوادث أو الأمراض المختلفة بوسائل متنوعة.</p> <p>٤- يُعبر عن تقديره للعمل التطوعي بوسائل مختلفة.</p>	<p>١- يحكي عن معجزات الأنبياء والمرسلين، مستمدًا العبر والقيم من حياتهم.</p> <p>٢- يعبر عن نفسه مع إدراكه أبعاد حرية الشخصية التي لا تتعارض مع حرية الآخرين.</p> <p>٣- يُظهر تعاطفه ومساندته للآخرين على تنوعهم في مجتمعه مُقتديًا بسير الصالحين.</p> <p>٤- يُظهر سلوكيات تعبر عن احترامه للمرافق العامة وممارسة السلام مع بيئته.</p>	<p>١- يعبر عن حبه للآخرين واحترامه لهم وتسامحه معهم، داعيًا ذلك بما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات.</p> <p>٢- يُبدي سلوكيات تدل على مشاركته للآخرين.</p> <p>٣- يُظهر سلوكيات تعبر عن استقلاليته من خلال اعتزازه بشخصيته.</p>	<p>١- يمارس سلوكيات تُظهر حبه وتعاطفه واحترامه للآخرين على تنوعهم مقتديًا بما تعلمه من سير الأنبياء والرسل والصالحين.</p> <p>٢- يُبدي سلوكيات تُظهر تقبله لذاته واعتماده عليها عند إنجاز المهام داعيًا لها بما تعلمه من عقيدته وعباداته.</p>
---	---	--	--

مقدمة الدليل

اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشى مع الأطر الدراسية المتكاملة للمرحلة.. يتضمن كل محور موضوعات متكاملة من العقيدة، السير والشخصيات، العبادات، بالإضافة إلى الأخلاق والآداب، والتي تمثل العلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية.

تهدف موضوعات الكتاب إلى تأسيس العقيدة الصحيحة وتأسيس الإيمان الحق وتكوين القيم المشتركة التي تُسهم في تنمية التسامح، التعايش، احترام خصوصية الغير.

نُظِّم كل محور بحيث يبدأ بعرض موضوعات العقيدة تليها السير والشخصيات، ثم العبادات.. تتخلل موضوعات الأخلاق والآداب المجالات الثلاثة؛ بحيث تكون هي التطبيق العملي للمفاهيم التي يتم عرضها في كل مجال. روعي التنوع في أسلوب عرض المجالات لتناسب مع كل موضوع وأهدافه ولجذب انتباه التلميذ في هذه المرحلة العمرية، فاستخدمت الصور الملونة أحياناً والأناشيد أحياناً أخرى.. أما في موضوعات الأخلاق والآداب، فقد اختيرت القصة المصورة لتكون الوسيلة الدائمة لطرح موضوعاتها، وذلك من خلال شخصيات ثابتة تمر بمواقف مرتبطة بحياة المتعلم، ومن الواقع الذي يعيشه.

وانطلاقاً من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طور كتاب التلميذ ودليل المعلم المصاحب له؛ بحيث يعمل على تنمية التفكير، والإبداع، والمهارات الحياتية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفعّال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفهم إلى التفكير، ثم التّفكّر والتطبيق.

كما اعتمدت الأنشطة المقترحة أسلوب التعلم القائم على نشاط المتعلم من خلال:

- استخدام رموز في صفحات كتاب التلميذ دلالة على طبيعة النشاط الذي سيقوم به فيعرف المتعلم مُسبقاً ما سيقوم به.
- حث المتعلم على الملاحظة، واستخلاص النتائج لوضع حلول صحيحة للمشكلات.
- تشجيع العمل الثنائي والجماعي.
- تنمية مهارات العرض لدى المتعلم.
- استخدام التقييم الذاتي وتقييم الأقران.

استراتيجيات التدريس

اسم الاستراتيجية	شرح مبسط
استراتيجية الإلقاء	يعرض المعلم المعلومات بشكل تدريجي ومتسلسل؛ بحيث يسهل على التلاميذ فهم المحتوى.
استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة	يطرح المعلم الموضوع للمناقشة ويستطلع آراء التلاميذ ويقاربها مع الإجابة الصحيحة للسؤال أو الموضوع، كما يدفعهم من خلال الأسئلة إلى التفكير والتحليل وتقديم الإجابات.
استراتيجية التعلم بالاكشاف	يخوض التلميذ التجربة أو يقوم بها، فيتوصل إلى المفهوم أو النتيجة بشكل عملي.
استراتيجية تمثيل الأدوار	يمثل التلاميذ أدوارًا مختلفة ذات صلة بالدرس الذي يتم تناوله، وهو ما يُعمّق من فهمهم المحتوى.
استراتيجية التعلم الجماعي	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تضم مستويات مختلفة لتحقيق أهداف مشتركة؛ بهدف تحقيق الاندماج بينهم وتعليم بعضهم.
استراتيجية التعلم الذاتي	يعتمد التلميذ على نفسه في التوصل إلى المعلومات وتحصيلها من خلال الاستنتاج والتحليل.
استراتيجية التفكير الناقد	يفكر التلميذ فيما يدور حوله ويكشف الحقائق ويحدد مدى توافقها مع العقل والواقع؛ بهدف تنمية قدرته على النقد البناء والتحليل والاستنتاج.
استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية	يربط المعلم بين المحتوى الذي يتم تناوله وخبرات التلاميذ الحياتية؛ للوصول إلى فهم أعمق للدرس.
استراتيجية التعلم بالتخيل	يثير المعلم خيال التلميذ من خلال مواقف وأسئلة يطرحها عليه؛ فينمي لديه التفكير الإبداعي والابتكار.
استراتيجية العرض والإلقاء لديه	يعرض التلميذ منتجًا توصل إليه بشكل فردي أو جماعي، وهو ما يساعد على تنمية مهارات التواصل والإلقاء لديه.
استراتيجية حل المشكلات	يطرح المعلم مشكلة ويتوصل التلاميذ إلى الحل المناسب لها، وهو ما ينمي لديهم مهارات التحليل والاستنتاج.
استراتيجية العصف الذهني	يولد التلاميذ ويتجون أكبر قدر من الفكر والآراء الإبداعية حول موضوع أو مشكلة ما؛ بحيث يتيح لهم المعلم فرصة التعبير عن آرائهم بحرية.
استراتيجية تقييم الأقران	يتيح المعلم للتلاميذ العمل في مجموعات؛ بحيث يقيم بعضهم بعضًا وفقًا لمعايير محددة؛ بهدف تحقيق الاندماج بينهم وتعليم بعضهم، وكذلك تقييم معرفتهم بالموضوع الذي يتم تناوله.
استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية	ينشط المعلم معرفة التلاميذ السابقة ويستخدمها كأساس لفهم المعارف والمفاهيم الجديدة.
استراتيجية التأمل	يتيح المعلم للتلاميذ فرصة التأمل في محتوى الدرس؛ بهدف تنمية مهارات التدقيق والتحليل لديهم.
التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ	وسيلة يستخدمها المعلم لجذب انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس.

استراتيجيات الدمج التعليمي

الفلسفة ورؤية مصر ٢٠٣٠:

يحرص دستور جمهورية مصر العربية (مادة ٨١ لعام ٢٠١٤) ورؤية مصر ٢٠٣٠ على حق جميع التلاميذ في التعليم، من خلال إيجاد بيئة تعليمية مناسبة ومرنة وموائمة لجميع الفئات من فئات الدمج «فالتعليم حق للجميع مع مراعاة مختلف الفروق»؛ لذا فقد ساعدت الرؤية الإصلاحية للتعليم العام في مصر (تعليم ٢) على دمج التلاميذ من فئات الدمج ممن لديهم إعاقة بسيطة بمدارس التعليم العام.

التعريف:

الدمج التعليمي هو إتاحة الفرص المناسبة للتلاميذ كافةً ليشتركوا مشاركة فعالة في البيئة التعليمية؛ تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص، وكذلك هو ما يُقصد به دمج التلاميذ ذوي الإرادة (الاحتياجات الخاصة) مع أقرانهم العاديين داخل الفصول بمدارس التعليم العام؛ حيث يتم تدريس المناهج الدراسية نفسها والالتزام بالمحتوى دون تعديل أو حذف أو إضافة، مع تقديم خدمات التربية الخاصة، وذلك من خلال متابعة الخطة الفردية الخاصة بالتلاميذ من فئات الدمج.

مزايا الدمج:

يساعد الدمج التعليمي على رفع كفاءات المعلم وتحسين طرائق التدريس؛ لمواءمة الأهداف التعليمية للجميع، ويسعى الدمج إلى إتاحة الفرص لرفع مستوى المهارات الاجتماعية والثقة بالذات للتلاميذ من فئات الدمج وأقرانهم العاديين على حد سواء، والذي يحد من المشكلات السلوكية داخل الفصل؛ كي يسود جو عام من التعاون والحب والمشاركة الفعالة لتحقيق الأهداف في البيئة التعليمية.

الفئة المستهدفة:

الفئة المدجة ممن لديهم إعاقة بصرية وسمعية وذهنية.. وإعاقة حركية وشلل دماغي.. واضطراب طيف التوحد.. وبطئ التعلم.. وذوو صعوبات التعلم.. وذوو تشتت الانتباه وفرط الحركة.

ما يجب على المعلمين معرفته لدمج المتعلمين المتباينين..

الخصائص والاحتياجات التربوية

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
تحويل النصوص المكتوبة إلى مسموعة، وكتابة التكليفات والنصوص بطريقة برايل، والإجابة الشفهية عن الأسئلة، وعرض النصوص والتكليفات بشكل مكبر.	الخصائص المعرفية: المعدل العام للذكاء متوسط أو فوق المتوسط، ذاكرة حسية قوية ودافعية متميزة، صعوبة في التخيل، وتكوين بعض المفاهيم كالمسافات والألوان ... إلخ.	الإعاقة البصرية (الأكفأ وضعاف البصر)
	الخصائص اللغوية: القصور في التعبير غير اللفظي.	
	الخصائص الحركية: قصور في مهارات التناسق الحركي والتآزر العضلي، مثل: (الجري والتوازن والاستقبال)، تأخر المهارات الحركية الدقيقة، محدودية الحركة، بعض الازمات الحركية كفرك العينين وتلويح الذراعين.	
	الخصائص الاجتماعية: صعوبة في التفاعل الاجتماعي، التمرکز حول الذات والمُعانة من بعض الأمراض العصبية ك(القلق، التوتر، ...).	

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
<p>تقديم المحتوى من خلال الصور، وإضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم، الدوائر، تلوين بعض الكلمات، إعطاء وقت إضافي لتحقيق الأهداف وأداء المهام، استخدام أسلوب الدراما في شرح بعض المفاهيم، وكذلك استخدام لغة الجسد والإيماءات من قبل المعلم عند الحديث، وعند التقييم يجب التركيز على استخدام الأسئلة الموضوعية.</p>	<p>الخصائص المعرفية: ضعف القدرة على تركيز الانتباه وأداء المهام المتعددة في الوقت نفسه، قصور في الذاكرة العاملة اللفظية، والذاكرة السمعية، وصعوبة التعلم العرضي.</p>	<p>الإعاقة السمعية (ضعاف السمع)</p>
	<p>الخصائص اللغوية: صعوبة سماع الأصوات الخافتة والبعيدة وفهم الحديث المختلط، كما يواجهون صعوبات في اللغة التعبيرية، فضلاً عن قلة مفرداتهم اللغوية، وصعوبة التعلم الشفهي، مع صعوبة ربط الرموز بالأصوات.</p>	
	<p>النمو الحركي طبيعي والحركة طبيعية، فيما عدا أنه قد يحدث صوتاً بقدومه في أثناء السير، وقد يتمتع بعضهم بلياقة بدنية عالية.</p>	
<p>إزالة المشتتات التي ليس لها علاقة بموضوع الدرس داخل الفصل وتحليل المهام وتجزئتها، وكذلك إعطاء تعليمات واضحة ومحددة للمتعلم، بالإضافة إلى إعطائه وقتاً كافياً لأداء مهامه والإجابة عن الأسئلة، فضلاً عن التركيز على الأنشطة الحسية.</p>	<p>الخصائص اللغوية: قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ونطق الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وجمل بسيطة ومحدودية المفردات.</p>	<p>الإعاقة الفكرية البسيطة وبطئ التعلم</p>
	<p>الخصائص الحركية: قد يؤدي تأخر النمو الجسمي إلى تأخر في الحركة والالتزان بالنسبة للإعاقة الفكرية، أما بطئ التعلم فالنمو الحركي لديهم طبيعي.</p>	
	<p>الخصائص الاجتماعية: عدم القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى بعض السلوكيات العدوانية والإحباط والسلبية.</p>	
<p>تحديد التمارين والكيفية التي تؤدي بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهام حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفيه من وقت لأداء مهامه.</p>	<p>الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة في كل مرة.</p>	<p>الإعاقة الحركية والشلل الدماغي</p>
	<p>الخصائص اللغوية: صعوبات في مجال اللغة والكلام؛ لضعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والحنك وتعبيرات الوجه.</p>	
	<p>الخصائص الحركية: قصور في تأزر حركات الجسم.</p>	
<p>الخصائص الاجتماعية: قلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب والشعور بالقلق والخجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس.</p>		

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
<p>زيادة أنشطة الانتباه البصري والسمعي، وشرح النشاط قبل البدء فيه، مع التأكد من انتباههم وقصر مدته (١٠-١٥ دقيقة)، واستخدام جداول الأنشطة المصورة للأنشطة اليومية.</p>	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتذكر والدافعية وصعوبة الانتقال من موضوع لآخر، مع الانتقائية البالغة.	<p>طيف التوحد (اضطراب التوحد البسيط ومتلازمة أسبرجر)</p>
	الخصائص اللغوية: بطء تطور اللغة والمقررات، وضعف في التحدث والاستماع واستخدام القواعد اللغوية.	
	الخصائص الحركية: السلوك النمطي المتكرر لفترات طويلة، وذلك بأداء حركات في اتجاه محدد؛ كهز رجليه أو رأسه أو تكرار أصوات أو همهمة.	
	الخصائص الاجتماعية: صعوبة التواصل وفهم مشاعر الآخرين، الضحك والبكاء فجأة دون سبب واضح، الاندفاعية، ضعف القدرة على تكوين صداقات، عدم المبادرة بمشاركة الآخرين اهتماماتهم.	
	الخصائص الحسية: المبالغة في ردة الفعل تجاه الضوضاء، الانزعاج من الأضواء الساطعة، صعوبة تمييز العلاقة بين الشكل والأرضية أو الخلفية في الصور، النفور من لمس الآخرين، ردة الفعل المبالغ فيها لروائح البيئة.	
<p>الجلوس في أماكن محددة، مع استخدام المُعززات المناسبة لتحديد حركته داخل الفصل، التأكد من وصول التعليمات والتوجيهات له بشكل صحيح، مع استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه، وكذلك الاعتماد على الألعاب التعليمية، مع تقديم خطة للأنشطة اليومية والفعاليات التي يقوم بها المعلم وتكرارها للتلميذ.</p>	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتركيز والتذكر وصعوبة التنظيم وإنهاء المهام المكلف بها في معظم الأحيان.	<p>تششت الانتباه وفرط الحركة</p>
	الخصائص اللغوية: التفاعل اللفظي محدود، وصعوبة البحث عن الكلمات وفهم القواعد النحوية والتعبير اللغوي.	
	الخصائص الحركية: الحركة المستمرة والدائمة، والميل إلى التسلق والتأرجح، والتنقل الدائم.	
	الخصائص الاجتماعية: قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بهدوء، وصعوبة أيضًا في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية.	

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
<p>تقصير طول الجملة، واستخدام الكلمات الأكثر شيوعاً، وتغيير نبرة الصوت، والتكرار بصوت مرتفع، والتهيئة للتلميذ قبل وبعد قراءة النص، فضلاً عن الحاسب الآلي لتشجيعه على الكتابة عليه، وكذلك مراعاة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية.</p>	الخصائص المعرفية: صعوبة الانتباه والتركيز والتذكر وتكوين المفاهيم والإدراك اللفظي والبصري والذاكرة قصيرة المدى وإنجاز المهام.	صعوبات التعلم
	الخصائص اللغوية: صعوبة فهم المسموع وربط المفردات بالسلوك والتمييز بين الكلمات المتشابهة واتباع التعليمات الشفهية واختيار المفردات المعبرة عن التفكير وتذكرها، وصعوبة بناء الجملة وتكوينها، وصعوبة المرونة للتعبير عن الفكر.	
	الخصائص الحركية: النمو الحركي لديهم طبيعي، وقد يكون هناك ضعف في التناسق الحركي.	
	الخصائص الاجتماعية: نقص الثقة بالذات وتقبل النقد البناء، وقد يتصفون بالحركة المستمرة، والتغيرات الانفعالية السريعة أو الهدوء الزائد وعدم الرغبة في المشاركة الصفية.	

مبادئ الدمج التعليمي

- ١- بناء مجتمع دامج: يعد بناء بيئة تعليمية داجمة دوراً حيوياً لكل مُعلم، وذلك من خلال إتاحة فرص وأنشطة تعليمية لدعم التعاطف والمشاركة بين جميع التلاميذ، وتشجيعهم على تحسين التحدث واستخدام أساليب الاستماع الفعال، مع مراعاة استخدام المفردات الإيجابية والداعمة، وتعليم وتطبيق مبادئ التنوع واحترام الآخر بصورة مباشرة من خلال المناقشة والأنشطة واللوحات الإرشادية داخل الفصل، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم جميعاً داخل الفصل؛ كلٌّ على حسب قدراته. يعد التباين والتنوع السمة الأساسية للكون، وعليه فإن البيئة التعليمية يجب أن تتضمن الجميع «ذوي إعاقة - غير ذوي إعاقة»، والمجتمع المدرسي الدامج يدعم قيم التعاطف والمشاركة بين جميع فئات البيئة التعليمية مع إرساء التوجهات الإيجابية والداعمة لقبول الآخر (فئات الدمج)، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم؛ كل حسب قدراته.
- ٢- تطبيق مبادئ التعلم الشامل لدمج ذوي الإرادة داخل الفصول العادية: يهدف التعلم الشامل إلى تمكين جميع التلاميذ من عملية التعلم عن طريق مجموعة من الأسس والاستراتيجيات التي تساعدهم على الاستقلالية والرغبة في التعلم مدى الحياة. إن التصميم الشامل للتعلم هو إطار يتناول أهم المعوقات الرئيسة التي تحول دون إيجاد تلاميذ مستقلين ضمن البيئة التعليمية؛ فالتعلم الشامل يوفر: (أ) المرونة في طرائق تقديم المعلومات. (ب) وطرائق استجابة التلاميذ أو إظهار المعرفة والمهارات. (ج) وكذلك طرائق مشاركتهم. (انظر الجدول)
- ٣- مراعاة الفروق الفردية: يتقبل المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ باعتبارها أمراً طبيعياً، من خلال الملاحظة والعمل الجماعي والتقويم الدوري.. ينوع المعلم في أساليب وطرائق التدريس؛ لمواءمة كل الحاجات الفردية لتلاميذه وتكييف المنهج.

المبادئ الرئيسة للتصميم الشامل للدمج التعليمي في المناهج الدراسية «تعليم ٢»:

توفير وسائل متعددة لتقديم وعرض المعلومات ماذا أتعلم؟	توفير وسائل متعددة للأداء والتعبير كيف أتعلم؟	توفير وسائل متعددة للمشاركة والتفاعل لماذا أتعلم؟
١- توفير خيارات للفهم والإدراك من خلال: ١-١ تقديم طرائق مختلفة لعرض المعلومات. ٢-١ توفير بدائل لعرض المعلومات السمعية. ٣-١ توفير بدائل لعرض المعلومات البصرية.	٤- توفير خيارات متنوعة للأداء من خلال: ١-٤ طرائق متنوعة للإجابة والتعبير. ٢-٤ تسهيل الوصول للأدوات والتقنيات المساعدة.	٧- توفير خيارات لدعم الاهتمامات الخاصة من خلال: ١-٧ تحسين الخيارات الفردية للوصول إلى الاستقلالية. ٢-٧ تحسين المشاركة والتفاعل؛ لجعلها ذات أهمية وقيمة لدى التلميذ. ٣-٧ تقليل مستوى المخاوف والتوتر لدى التلميذ.
٢- توفير خيارات للغة والمفردات والرموز الرياضية من خلال: ١-٢ توضيح المفردات اللغوية والرموز. ٢-٢ توضيح بناء وهيكلة الجُمْل. ٣-٢ تزويد الدعم لمعرفة محتوى النصوص والرموز. ٤-٢ تعزيز الفهم من خلال مفردات ومصطلحات متنوعة. ٥-٢ التوضيح من خلال استخدام الوسائط المتعددة.	٥- توفير خيارات للتعبير والتواصل من خلال: ١-٥ استخدام الوسائط المتعددة في التواصل. ٢-٥ استخدام الوسائط المتعددة لبناء وتركيب الجُمْل. ٣-٥ بناء مستويات متدرجة من الدعم بسلاسة؛ لتحسين مستوى التعبير والأداء.	٨- توفير خيارات للحفاظ على الجهد والمُثابرة من خلال: ١-٨ إبراز الأهداف بشكل واضح. ٢-٨ توفير مصادر متنوعة للتشجيع والمنافسة بين التلاميذ. ٣-٨ تشجيع التعاون والعمل الجماعي. ٤-٨ زيادة التغذية الراجعة البناءة.
٣- توفير خيارات للفهم العميق والتطبيق من خلال: ١-٣ تنشيط ودعم المعرفة السابقة. ٢-٣ تسليط الضوء على المفاهيم الأساسية والنقاط المهمة والعلاقة بينها. ٣-٣ تقديم المعلومات بطريقة قابلة للمُعالجة والتصور. ٤-٣ تسهيل نقل وتعميم المعلومات.	٦- توفير خيارات لإنجاز المهام التنفيذية من خلال: ١-٦ تحديد الأهداف المناسبة. ٢-٦ دعم التخطيط الفردي وتنمية الاستراتيجيات. ٣-٦ تيسير إدارة ونقل المعلومات والمصادر. ٤-٦ دعم مراقبة التقدم للتلميذ.	٩- توفير خيارات للتنظيم الذاتي من خلال: ١-٩ تعزيز التوقعات؛ لتحسين الدافعية. ٢-٩ تسهيل مهارات واستراتيجيات مساعدة الذات والمُناصرة. ٣-٩ تنمية مهارات التقييم الذاتي.
زيادة قابلية المعرفة والإبداع لدى التلاميذ.	زيادة استخدام الاستراتيجيات والاستقلالية لدى التلاميذ.	زيادة الدافعية والإنجاز لدى التلاميذ.

أيقونات استراتيجيات الدمج التعليمي



دعم مهارات القراءة



دعم مهارات الكتابة



دعم الذاكرة



العمل في مجموعة



استجابة شفوية



دعم الانتباه



دعم العضلات الدقيقة
و العضلات العظمى

تحرص المناهج المتطورة (تعليم ٢) لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتقديم المعلومات والمفاهيم بطرائق متباينة لمراعاة الذكاءات المتعددة، وكذلك تحتوي هذه الكتب على أساليب تدريس وتقييم متنوعة تتناسب مع كل التلاميذ ومع خصائص كل فئة من فئات الدمج.. تستهدف استراتيجيات الدعم التعليمي دعم المهارات المختلفة (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والعضلات الدقيقة) والأنشطة التعليمية على نحو يتيح للتلاميذ من فئات الدمج تحقيق نواتج التعلم المرجوة كأقرانهم من غير ذوي الإعاقة.

استراتيجيات الدعم التعليمي

(ب) أساليب دعم مهارات الكتابة	(أ) أساليب دعم مهارات القراءة
<ol style="list-style-type: none"> ١- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. ٢- يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق). ٣- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام بدايات الجُمْل (يكتب المعلم بداية الجملة ويطلب من التلميذ أن يستكملها). ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام الحاسوب إذا أمكن. ٥- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام السبورة البيضاء للكتابة أو الرسم. ٦- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي. 	<ol style="list-style-type: none"> ١- يقرأ المعلم النص المكتوب بصوت هادئ وواضح. ٢- يسمح المعلم للتلميذ بقراءة الجُمْل الرئيسة في النص. ٣- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. ٤- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ «قارئ مخصص» - شخص يقرأ النصوص / أسئلة الأنشطة. ٥- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام القلم الماركر لتمييز الجُمْل والنصوص المقروءة. ٦- يشرح المعلم تفاصيل الصورة مع إيجاد مجسم للكيف وصورة مكبرة لضعيف البصر. ٧- يجعل المعلم التلميذ يستمع ويعيد سرد ما تم قراءته. ٨- يقدم المعلم للتلميذ ملخصاً للقصة. ٩- يقدم المعلم للتلميذ خرائط ذهنية لقصة (الشخصيات والمشكلة والحل).
(د) أساليب دعم مهارات العضلات الدقيقة	(ج) أساليب دعم مهارات التحدث والاستماع
<ol style="list-style-type: none"> ١- يدعم المعلم مهارة التتبع لتلاميذه (التأزر الحسي البصري) مستخدماً القلم على صفحة الكتاب. ٢- يطلب المعلم من التلميذ أن يجلس بصورة تساعد على القيام بالتتبع (الظهر منبسط، الكوع على الدرج، القدم على الأرضية). ٣- يطلب المعلم من التلميذ أن يحرك الأصابع (العضلات الدقيقة) ويدربها؛ استعداداً لنشاط الرسم والتلوين. ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام أقلام الشمع أو أقلام سميكة لضعيف البصر، مع وضع حدود بارزة للصورة وأقلام سميكة للشلل الدماغي. ٥- يدعم المعلم النشاط بمساعدة الأقران للتلميذ. ٦- يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت ليجيب عن أسئلة الأنشطة. 	<p>التحدث</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي ليعبر عن الفِكر والمشاعر بصورة صحيحة. ٢- يتأكد المعلم من أن التلميذ لديه طريقة للتعبير عن الرغبات والاحتياجات بشكل مناسب كالرسم أو الإشارة. ٣- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بإشارات بصرية لتذكر الأحداث والفِكر أو الكلمات والمعنى. ٤- يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت ليجيب عن أسئلة الأنشطة. ٥- تشجيع التلميذ على وصف الصور لتطوير مهاراته اللفظية. ٦- الاهتمام بالأنشطة الجماعية لتطوير مهارات التواصل الاجتماعي. ٧- استخدام جُمْل قصيرة، والتركيز على الكلمات المفتاحية. ٨- استخدام موضوعات مُحببة للتلميذ من ذوي اضطراب طيف التوحد؛ لمساعدته على تحسين الكلام لديه. ٩- التحدث معهم بصوت هادئ؛ لمساعدتهم على التركيز بصورة أفضل. ١٠- استخدام كلمات بسيطة عند إعطاء التعليمات، مثل: أمسك بالقلم - انظر هنا.

الاستماع

- ١- يسمح المعلم للتلميذ بالاستماع إلى التعليمات المنطوقة بصوت عالٍ.
- ٢- يسمح المعلم باستخدام ورقة عمل لضعاف السمع مكتوب بها النص، ويوجد بعض الفراغات لمساعدة التلميذ على متابعة قصة القيمة داخل الفصل.
- ٣- يتأكد المعلم من البُعد عن الضوضاء والمشتتات في الفصل.
- ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام التقنيات التكيفية.
- ٥- يسمح المعلم للتلميذ بمراجعة الكلمات/ الفِكر والنصوص مُسبقًا قبل استخدامها في النشاط.

(و) أساليب دعم الذاكرة

- ١- يُذكر المعلم تلاميذه بأحداث القصة أو المفاهيم الأساسية للدرس.
- ٢- يطلب المعلم من التلميذ أن يعيد سرد الأحداث أو شرح المفاهيم من خلال جُمْل أو كلمات.
- ٣- يُذكر المعلم تلاميذه بأهمية المفاهيم أو الأحداث كما جاء بالدرس أو بالأنشطة السابقة.
- ٤- يقسم المعلم خطوات النشاط بالمُحاكاة والنمذجة للتلاميذ.
- ٥- يشرح المعلم كل خطوة من خطوات النشاط بهدوء وبصوت عالٍ بعض الشيء.
- ٦- يطلب المعلم من التلميذ أن يكرر الخطوات أكثر من مرة.
- ٧- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة).

(هـ) أساليب دعم الانتباه

- ١- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة.
- ٢- يقرأ المعلم السؤال بهدوء وببطء.
- ٣- يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح.
- ٤- يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها.
- ٥- يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وببطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.

(ز) أساليب دعم العمل الجماعي

- ١- يراعي المعلم وجود تلميذ من فئة الدمج بكل مجموعة.
- ٢- يُذكر المعلم جميع التلاميذ بآداب وقواعد العمل في مجموعات، كما هو متبع داخل الفصل.
- ٣- يُذكر المعلم التلميذ بأهمية قيمة احترام الآخر.



المِخْوَرُ الثَّالِثُ

مُجْتَمَعِي



الإِيمَانُ بِاللَّهِ (تَعَالَى) وَرُسُلِهِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)

الإِيمَانُ بِالرُّسُلِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) هُوَ الرُّكْنُ الرَّابِعُ مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ السُّتَّةِ، وَهِيَ: الإِيمَانُ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ، وَهَذَا الرُّكْنُ لَا يَصِحُّ الإِيمَانُ إِلَّا بِهِ.

مَا مَعْنَى الإِيمَانِ بِالرُّسُلِ؟

- أَنْ نُؤْمِنَ بِأَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) أَرْسَلَ جَمِيعَ الرُّسُلِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) بِرِسَالَةٍ وَاحِدَةٍ، وَهِيَ تَوْحِيدُ اللَّهِ وَعِبَادَتُهُ..
- أَنْ نُؤْمِنَ بِجَمِيعِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) وَلَا نَفَرِّقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ.
- أَنْ نُؤْمِنَ بِجَمِيعِ مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ مِنْ أَخْبَارِهِمْ وَمُعْجَزَاتِهِمْ.
- أَنْ نَعْمَلَ بِشَرِيعَةِ الرُّسُولِ الْخَاتَمِ الَّذِي أُرْسِلَ لِلْعَالَمِينَ وَهُوَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ.

لِمَاذَا أُرْسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) الرُّسُلَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)؟

أَيَّدَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ) الرُّسُلَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) لِدَعْوَةِ النَّاسِ إِلَى عِبَادَتِهِ وَخَذَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَهَدَايَتِهِمْ إِلَى طَرِيقِ الْخَيْرِ، وَتَغْلِيمِهِمُ الْأَخْلَاقَ الْحَسَنَةَ، وَتَبْلِيغِهِمْ أَوَامِرَهُ وَنَوَاهِيَهُ.

مَنْ الْأَنْبِيَاءُ وَالرُّسُلُ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)؟

هُمْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْبَشَرِ اخْتَارَهُمُ اللَّهُ (تَعَالَى) وَأَصْطَفَاهُمْ لِحَمْلِ الْأَمَانَةِ وَإِبْلَاجِ بَاقِي الْبَشَرِ بِمَا يُرِيدُهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنْهُمْ وَهَدَايَتِهِمْ إِلَى طَرِيقِ السَّعَادَةِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

وَالْمَذْكُورُ مِنْ أَسْمَائِهِمْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ رَسُولًا وَنَبِيًّا، وَهُمْ:

(آدَمُ وَنُوحٌ وَإِدْرِيسُ وَهُودٌ وَصَالِحٌ وَلُوطٌ وَإِبْرَاهِيمُ وَإِسْمَاعِيلُ وَإِسْحَاقُ وَيَعْقُوبُ وَيُوسُفُ وَشُعَيْبٌ وَأَيُّوبُ وَذَا الْكُفْلِ وَيُونُسُ وَمُوسَى وَهَارُونُ وَإِلْيَاسُ وَآلِيسَ وَدَاوُدُ وَسُلَيْمَانُ وَزَكَرِيَّا وَيَحْيَى وَعِيسَى وَمُحَمَّدٌ خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ) عَلَيْهِمُ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ جَمِيعًا.

الأهداف

- يحدد الركن الرابع من أركان الإيمان وهو الإيمان بالرسل (عليهم السلام).
- يشرح معنى الإيمان بالرسل (عليهم السلام).
- يحدد مهام الرسل (عليهم السلام).
- يعدد الأنبياء والرسل المذكورين (عليهم السلام).



أهداف الدرس

- يفهم معنى ومهمة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يحدد الركن الرابع من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالرسل (عليهم السلام).
- يشرح معنى الإيمان بالرسل (عليهم السلام).
- يتعرف مهام الرسل (عليهم السلام).
- يعدد الأنبياء والرسل المرسلين (عليهم السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الإيمان بالله تعالى ورسله عليهم السلام) من خلال أنشطة الدرس ص ٩.

الوسائل

- درس الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام) بكتاب التلميذ ص ٨، ٧
- أنشطة الدرس ص ٩

أنشطة إثرائية

- يوضح لهم المعلم دور الأنبياء العظيم في خدمة البشرية وهدايتهم إلى الطريق المستقيم وعبادة الله (تعالى) الواحد، ويطلب منهم أن يعملوا في مجموعات (استراتيجية العمل التعاوني) لكي يجيبوا عن الأسئلة الآتية ويعرضوها في الفصل.
- ما وظيفة الرسل (عليهم السلام)؟
- ما الشروط والصفات التي يجب توافرها في الرسول الذي يحمل رسالة للمجتمع؟ ولماذا؟ وما أثر هذه الشروط والصفات على أداء المهمة؟
- يربط المعلم هذا النشاط ببعض مهارات ريادة الأعمال، إدارة الذات: الدافع والمثابرة (يعبر عن قدرته على تحمّل المسؤولية لحمل وإيصال الرسالة)، وذلك يُعدّ اللبنة الأولى في بناء شخصية قادرة على الريادة وتنمية مجتمعها وبناء وطنها.

التهيئة

الهدف: يفهم معنى ومهمة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

استراتيجية التعلم بالاكتشاف

- يدخل المعلم الفصل ومعه ظرف مغلق مكتوب عليه «رسالة مهمة إلى الأستاذ...»، ثم يختار أحد تلاميذه ويطلب منه إيصال الرسالة إلى الأستاذ، ويذهب التلميذ وعندما يأتي يسألهم المعلم جميعاً: ماذا فعل زميلكم؟ (أوصل الرسالة إلى الأستاذ)
- يُكمل المعلم قائلاً: إذن، فقد كان زميلكم يحمل رسالة مني إلى الأستاذ الآخر.
- إذن، معنى رسول هو من يوصل الرسالة المطلوبة كما هي لا يزيد ولا ينقص، وإذا كانت الرسالة شفهيّة فيجب عليه أن يفهم أيضًا المطلوب بدقة متناهية كي يوصلها كما أراد المُرسِل.

التعمق

- الهدف: - يحدد الركن الرابع من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالرسول (عليهم السلام).
- يشرح معنى الإيمان بالرسول (عليهم السلام).
- يتعرف مهام الرسل (عليهم السلام).
- يعدد الأنبياء والرسل المرسلين (عليهم السلام).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة واستراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يقول المعلم: عنوان درس اليوم هو (الإيمان بالرسول) ولكن قبل أن نبدأ الدرس، مَنْ مِنْكُمْ يخبرني: هل الإيمان بالرسول (عليهم السلام) واجب علينا أم لا؟ (نعم)
- لماذا؟ (لأنه من أركان الإيمان الستة)
- وما أركان الإيمان الستة؟ (الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره)
- ما معنى الإيمان بالرسول (عليهم السلام)؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الفقرة من كتاب التلميذ ص ٧، ثم يناقشهم فيها مُركِّزاً على النقاط الآتية:
- أن نؤمن بأن رسالة جميع الرسل (عليهم السلام) واحدة، وهي عبادة الله (تعالى) وحده. - أن يؤمن المسلم بالرسول (عليهم السلام) جميعاً. - أن نؤمن بمعجزاتهم (عليهم السلام). - أن نعمل بشريعة وسنة النبي (صلى الله عليه وسلم).
- لماذا أرسل الله (تعالى) الرسل (عليهم السلام)؟

استراتيجية التعلم بالاكتشاف والتعلم الجماعي

- يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات ويضع على كل طاولة ظرفاً، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يقرأوا ما بداخله ويختاروا منهم فرداً لشرح ما به.
- المجموعة الأولى: «وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ»
- المجموعة الثانية: «وَأَنِمُوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ»
- المجموعة الثالثة: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ»
- المجموعة الرابعة: «إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ»
- يطرح المعلم على كل مجموعة هذه الأسئلة:
- هذه الآية كلام مَنْ؟ (الله سبحانه وتعالى)
- مَنْ فسرنا لنا؟ (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم)
- يُجري معهم المعلم حواراً، ثم يقول: إذن، وظيفة الرسول أن يبلغنا رسالة الله (تعالى) لنا، ثم يفسر لنا أوامره (سبحانه) وتعاليمه دون زيادة أو نقصان، فمثلاً: أمرنا الله (تعالى) في الآية الأولى بالصلاة، ثم أوضح لنا (صلى الله عليه وسلم) كيفيتها ومواقبتها وأركانها، وهكذا في كل ما يتعلق بالقرآن الكريم وضح لنا وفسره، كما أن الرسل (عليهم السلام) يُكسبون الناس الأخلاق الحسنة ويبلغونهم أوامر الله (تعالى) ونواهيه، ثم يطلب منهم المعلم أن يقرأوا فقرة «لماذا أرسل الله (تعالى) الرسل (عليهم السلام)؟ ومن الأنبياء والرسل (عليهم السلام)؟»، ويطرح الأسئلة الآتية ويُجري حولها حواراً:
- مَنْ الأنبياء والرسل (عليهم السلام)؟
- يقول المعلم: ذكرتم في إجاباتكم الأخيرة أسماء بعض الرسل (عليهم السلام)؛ فكم رسولاً أتى ذكره في القرآن الكريم؟ (٢٥)
- وهل هؤلاء هم كل الرسل والأنبياء (عليهم السلام) الذين أرسلهم الله (تعالى)؟ (لا)

أهداف الدرس

- يفسر سبب تأييد الله (تعالى) لرسله (عليهم السلام) بالمعجزات.
- يحدد ما يميز سيدنا محمدًا (صلى الله عليه وسلم) عن سائر الرسل (عليهم السلام).



مُعْجَزَاتُ الرُّسُلِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)

أَيَّدَ اللهُ (تَعَالَى) الرُّسُلَ بِمُعْجَزَاتٍ؛ لِتَكُونَ دَلِيلًا عَلَى صِدْقِهِمْ وَصِدْقِ رِسَالَتِهِمْ، وَمِنْ عَظِيمِ حِكْمَتِهِ (عَزَّ وَجَلَّ) أَنْ جَعَلَ مُعْجَزَاتِهِمْ مِنْ مِثْلِ مَا بَرَعَ فِيهِ قَوْمُهُمْ:

﴿فَمَثَلًا: أَرْسَلَ اللهُ (تَعَالَى) مُوسَى (عَلَيْهِ السَّلَامُ) فِي قَوْمٍ كَانَ مَعْرُوفًا عَنْهُمْ السَّحَرُ، فَأَتَاهُ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنَ الْآيَاتِ مَا فَاقَ قُدْرَةَ السَّحَرَةِ؛ فَلَمَّا رَأَوْا ذَلِكَ أَذْرَكُوا أَنَّهَا مُعْجَزَةٌ رَبَّانِيَّةٌ أَيَّدَ اللهُ (جَلَّ وَعَلَا) بِهَا نَبِيَّهُ فَأَمْنُوا بِهِ. مَثَالٌ آخَرٌ: مُعْجَزَةُ رَسُولِنَا (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، فَقَدْ بُعِثَ فِي قَوْمٍ كَانُوا أَهْلَ فَصَاحَةٍ وَبَيَانٍ (أَيَّ أَصْحَابِ لُغَةٍ سَلِيمَةٍ وَأُسْلُوبٍ وَاضِحٍ وَالْقَافِظِ ذَاتِ مَخَارِجٍ صَحِيحَةٍ)؛ فَجَعَلَ اللهُ (تَعَالَى) مُعْجَزَتَهُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَتَحَدَّى الْعَرَبَ فِي أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِهِ فَعَجَزُوا.. قَالَ (سُبْحَانَهُ):

أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَيْنَاهُ قُلْ فَاتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

(إِفْرَاهُ): اخْتَلَقَهُ

(يُونُسُ ٣٨)

مَنْ خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءَ وَالْمُرْسَلِينَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)؟

هُوَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ، وَلَقَدْ اخْتَصَّهُ اللهُ (جَلَّ وَعَلَا) وَمَيَّزَهُ عَنْ سَائِرِ الْأَنْبِيَاءِ بِمَا يَلِي:

- جَعَلَ اللهُ (تَعَالَى) رِسَالَتَهُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَامَّةً لِلْإِنْسِ وَالْجِنِّ.
- حَفِظَ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الْقُرْآنَ مُعْجَزَةً لِلرُّسُولِ ﷺ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، قَالَ (تَعَالَى): ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَنَكْفِيظُونَ﴾. (الْحَجَرُ ٩)
- لَمْ يَقْسِمِ اللهُ (تَعَالَى) بِحَيَاةِ أَحَدٍ مِنَ الْبَشَرِ إِلَّا بِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.
- لَمْ يَتَّبِعِ اللهُ (تَعَالَى) رَسُولًا بَعْدَهُ ﷺ، فَكَانَ هُوَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَالْمُرْسَلِينَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) فَلَا نَبِيَّ بَعْدَهُ.
- لِذَا فَقَدْ وَجَبَ عَلَيْنَا الْإِيمَانُ وَالتَّصَدِيقُ وَاتِّبَاعُ كُلِّ مَا جَاءَ بِهِ رَسُولُ اللهِ ﷺ وَمَحَبَّتُهُ وَتَوْفِيرُهُ؛ فَذَلِكَ هُوَ الطَّرِيقُ الْمَوْضِلُ إِلَى سَعَادَةِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.



يُفسر سبب تأييد الله (تعالى) لرسله (عليهم السلام) بالمعجزات.

يحدد ما يميز سيدنا محمدًا (صلى الله عليه وسلم) عن سائر الرسل (عليهم السلام).

الأهداف

٨

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الإيمان بالله تعالى ورسله عليهم السلام) من خلال أنشطة الدرس ص ٩.

الوسائل

- درس الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام) بكتاب التلميذ ص ٨، ٧
- أنشطة الدرس ص ٩

أنشطة إثرائية

- يوضح لهم المعلم دور الأنبياء العظيم في خدمة البشرية وهدايتهم إلى الطريق المستقيم وعبادة الله (تعالى) الواحد، ويطلب منهم أن يعملوا في مجموعات (استراتيجية العمل التعاوني) لكي يجيبوا عن الأسئلة الآتية ويعرضوها في الفصل.
- ما وظيفة الرسل (عليهم السلام)؟
- ما الشروط والصفات التي يجب توافرها في الرسول الذي يحمل رسالة للمجتمع؟ ولماذا؟ وما أثر هذه الشروط والصفات على أداء المهمة؟
- يربط المعلم هذا النشاط ببعض مهارات ريادة الأعمال، إدارة الذات: الدافع والمثابرة (يعبر عن قدرته على تحمّل المسؤولية لحمل وإيصال الرسالة)، وذلك يُعدّ اللبنة الأولى في بناء شخصية قادرة على الريادة وتنمية مجتمعها وبناء وطنها.

الهدف: - يفسر سبب تأييد الله (تعالى) لرسله (عليهم السلام) بالمعجزات
- يحدد ما يميز سيدنا محمدًا (صلى الله عليه وسلم) عن سائر الرسل (عليهم السلام).

• معجزات الرسل (عليهم السلام)

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- (تم تناول المعلومات بهذه الفقرة في سنوات سابقة، الهدف من الأسئلة أن يسترجع التلاميذ ما تم دراسته من قبل، ثم يقرأوا النص بالكتاب ص ٨).
- يسألهم المعلم: ما معنى المعجزات؟ (آيات أو أحداث يعجز البشر عن القيام بها).
- يسألهم مرة أخرى: مَنْ مِنْكُمْ يُخبرني بمعجزات بعض الرسل (عليهم السلام)؟
- (نَجَّى الله تعالى إبراهيم عليه السلام من النار بعد أن قذفه فيها قومه.. ناقة صالح عليه السلام التي خلقها الله تعالى وأخرجها من الصخر.. نَجَّى الله تعالى يونس عليه السلام من بطن الحوت.. سليمان عليه السلام علَّمه الله تعالى لغة الطير.. عصا موسى عليه السلام التي تحولت إلى ثعبان).
- لماذا أيد الله (تعالى) رسله (عليهم السلام) بالمعجزات؟ (لتكون دليلاً على صدقهم وصدق رسالاتهم، فالمعجزات التي أتت بها الرسل عليهم السلام لا يمكن أن تتحقق على يد بشر، فهي خير دليل على وجود إله عظيم وقادر).
- ماذا عن معجزته (صلى الله عليه وسلم)؟ (هي القرآن الكريم الذي تحدَّى الله تعالى به العرب أن يأتوا بمثله وهم أهل لغة وفصاحة).
- مَنْ خاتم الأنبياء والمرسلين؟
- يطرح عليهم المعلم هذا السؤال، وبعد الاستماع إليهم يقول:
- سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) هو خاتم الأنبياء والمرسلين، فلم ولن يُرسل نبي بعده، وهذه ميزة مميَّزة الله (تعالى) بها، فرسالته رسالة عامة لكل البشر.
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الفقرة، ثم يذكروا نقطتين تميَّز بهما النبي (صلى الله عليه وسلم) لم يتم ذكرهما من قبل.
- حفظ الله (تعالى) القرآن الكريم إلى يوم الدين.
- لم يقسم الله (تعالى) بحياة أحد من البشر إلا بحياة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم).

استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية

- يضع المعلم على السبورة ورقة كبيرة عنوانها ﴿فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾.
- يقول: نريد أن ننال محبة الله (تعالى) فيجب علينا أن نتبع الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ساعدوني كيف نتبع الرسول الكريم: (نقاش تعاوني بين المعلم والتلاميذ ويكتب مقترحاتهم وآراءهم، ثم يتفقون على مقترح تتم المواظبة عليه).
- أمثلة لبعض المقترحات:
- رد السلام.
- تسميت العاطس.
- التردد مع المؤذن، ونحن نقول الدعاء نتذكر الوسيلة.
- تنظيف الأسنان.
- ما عاب النبي (صلى الله عليه وسلم) طعاماً قط.
- قراءة سورة الإخلاص والمعوذتين قبل النوم.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يعدد أركان الإيمان.

نشاط (٢):

- يُدلل على فهمه الركن الرابع من أركان الإيمان.

نشاط (٣):

- يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح سبب إرسال المعجزات مع الرسل (عليهم السلام).
- يُسمي خاتم المرسلين، ويذكر سبب تسميته.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الإيمان بالله تعالى ورسله عليهم السلام) من خلال أنشطة الدرس ص ٩.

الوسائل

- درس الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام)
- كتاب التلميذ ص ٧، ٨
- أنشطة الدرس ص ٩

- المُسلِمُ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ (تَعَالَى) أَرْسَلَ جَمِيعَ الرُّسُلِ بَرِسَالَةٍ وَاجِدَةٍ وَهِيَ عِبَادَتُهُ.
- يَجِبُ أَلَّا تُؤْمِنَ بِجَمِيعِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ.
- قَدْ تَخْتَلِفُ بَعْضُ الْأَحْكَامِ مِنْ رِسَالَةٍ لِأُخْرَى حَسَبَ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَّاسُ فِي وَقْتِ إِرْسَالِ الرُّسُولِ.
- يَجِبُ أَلَّا تُؤْمِنَ بِكُلِّ مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ مِنْ أَحْكَامِ الرُّسُلِ وَمُعْجَزَاتِهِمْ.
- جَعَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) رِسَالَةً سَيِّدَنَا مُحَمَّدٍ ﷺ عَامَّةً لِلْإِنْسِ وَالْجِنِّ.
- أَرْسَلَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ) رَسُولًا بَعْدَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

- اذكرُ أَسْمَاءَ خَمْسَةِ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) تَمَّ ذِكْرُهُمْ فِي الْقُرْآنِ.
أ- ب- ج- د-
- أَجْرَى اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الْمُعْجَزَاتِ مَعَ الرُّسُلِ (اذكرُ مُعْجَزَتَيْنِ لِرَسُولَيْنِ)
أ- الرُّسُولُ: الْمُعْجَزَةُ:
ب- الرُّسُولُ: الْمُعْجَزَةُ:
- مَنْ خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءَ وَالْمُرْسَلِينَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)؟ وَلِمَ سُمِّيَ هَكَذَا؟
.....

أنشطة إثرائية

- يوضح لهم المعلم دور الأنبياء العظيم في خدمة البشرية وهدايتهم إلى الطريق المستقيم وعبادة الله (تعالى) الواحد، ويطلب منهم أن يعملوا في مجموعات (استراتيجية العمل التعاوني) لكي يجيبوا عن الأسئلة الآتية ويعرضوها في الفصل.
- ما وظيفة الرسل (عليهم السلام)؟
- ما الشروط والصفات التي يجب توافرها في الرسول الذي يحمل رسالة للمجتمع؟ ولماذا؟ وما أثر هذه الشروط والصفات على أداء المهمة؟
- يربط المعلم هذا النشاط ببعض مهارات ريادة الأعمال، إدارة الذات: الدافع والمثابرة (يعبر عن قدرته على تحمُّل المسؤولية لحمل وإيصال الرسالة)، وذلك يُعدُّ اللبنة الأولى في بناء شخصية قادرة على الريادة وتنمية مجتمعها وبناء وطنها.

التأمل والتطبيق

نشاط (١) : اكتب أركان الإيمان كما تعلمتها :

الهدف: يعدد أركان الإيمان.

الإجابة:

- ١- الإيمان بالله
- ٢- وملائكته
- ٣- وكتبه
- ٤- ورسله
- ٥- واليوم الآخر
- ٦- والقدر خيره وشره

نشاط (٢) : ضع علامة (✓) أو (X):

الهدف: يُدلل على فهمه الركن الرابع من أركان الإيمان.

الإجابة:

- ✓ - ١
- X - ٢
- ✓ - ٣
- ✓ - ٤
- ✓ - ٥
- X - ٦

نشاط (٣) : فكر وأجب:

- الهدف: - يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام).
 - يشرح سبب إرسال المعجزات مع الرسل (عليهم السلام).
 - يُسمي خاتم المرسلين، ويذكر سبب تسميته.

الإجابة:

- ١- إبراهيم، إسماعيل، موسى، عيسى، صالح.
- ٢- أرسل الله تعالى المعجزات مع الرسل (عليهم السلام) لتكون دليلاً على صدقهم وصدق رسالاتهم، ومن أمثلة هذه المعجزات: أخرج الله (تعالى) يونس عليه السلام من بطن الحوت بعد أن اتهمه، وعلم سليمان (عليه السلام) لغة الطير.
- ٣- هو محمد (صلى الله عليه وسلم)، وسمي بذلك لأن الله (تعالى) لم يرسل نبياً بعده.

مَيِّزْنَا اللَّهَ (تَعَالَى) بِالْعَقْلِ

خَلَقَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) الْإِنْسَانَ وَخَصَّهُ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ بِالْعَقْلِ؛ فَبِهِ يُدْرِكُ مَا حَوْلَهُ وَبِهِ يَتَفَكَّرُ وَيَتَأَمَّلُ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، وَبِهِ يَتَذَكَّرُ آيَاتِهِ (سُبْحَانَهُ) فَيَفْرُقُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ وَالْخَيْرِ وَالشَّرِّ. ذَكِّرْ التَّفَكُّرَ فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ دَلَالَةً عَلَى أَهَمِّيَّتِهِ وَاحْتِرَامِ الْإِسْلَامِ لَهُ.

قَالَ (تَعَالَى): أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَنْزَلْنَاهُ لِقُرْبِ قُلُوبِ أَهْلِهَا

(مُحَمَّدٌ ٢٤)

وَقَالَ (جَلَّ وَعَلَا): الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ وَكَمَا وَفَعُوا دُونَ جُودِهِمْ وَتَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ

(آلْ عَمْرَانَ ١٩١)



يُذِلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) مَيِّزُ الْإِنْسَانِ بِالْعَقْلِ. يُسْتَنْجَحُ حَثُ الْإِسْلَامِ عَلَى التَّفَكُّرِ مِنْ خِلَالِ بَعْضِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

الأهداف

١٠

أهداف الدرس

- يُدِلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) مَيِّزُ الْإِنْسَانِ بِالْعَقْلِ.
- يُسْتَنْجَحُ حَثُ الْإِسْلَامِ عَلَى التَّفَكُّرِ مِنْ خِلَالِ بَعْضِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص ١٤.

الوسائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص ١٠، ١١، ١٢، ١٣.
- أنشطة الدرس ص ١٤.
- مجموعة ألغاز رقمية ولغوية.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل مُناظرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعّال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد كـ (غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترح)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معًا على تنظيم الفكر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناظرة.

التهيئة

استراتيجية إثارة انتباه التلاميذ

- يبدأ المعلم الدرس بتقسيم تلاميذه إلى أربع مجموعات وتوزيع ورقة على كل منها، عليها مجموعة من الألغاز الرقمية واللغوية، ويطلب منهم أن يجيبوا عنها في عشر دقائق ويتوقفوا عن الكتابة عند نفاذ الوقت، ثم يبدأ معهم في حل الألغاز، ثم يعلن عن المجموعة الفائزة.
- يسألهم المعلم: ماذا استخدمتم لتحلوا هذه الألغاز؟ (العقل، فالله تعالى ميز الإنسان بالعقل الذي به يفكر ويحلل ويستنتج)

التمق

- الهدف: - يُدلل على أن الله (تعالى) ميز الإنسان بالعقل.
- يستنتج حث الإسلام على التفكر من خلال بعض آيات القرآن الكريم.

- يقرأ المعلم الفقرة الأولى بكتاب التلميذ ص ١٠، ويقول: - من منكم يعرف كم مرة تحدث القرآن الكريم عن العقل والتفكر؟
- ورد ذكر العقل بالقرآن الكريم ٤٩ مرة بطرائق مختلفة، منها: ﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْفُرَاتِ أَمْرًا عَلَى قُلُوبٍ أَفْفَالَهَا ﴾ و﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ و﴿ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ و﴿ وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ ﴾ و﴿ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴾.
- تُرى، لماذا تكرر ذكر العقل في القرآن الكريم هكذا؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليفكروا، ويستمع لإجاباتهم ثم يقول: هذا لأهمية العقل والتفكر، ولأنه سيقودنا إلى الله (تعالى) خالق هذا الكون وما فيه.

أهداف الدرس

- يسرد أحداثاً من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية أعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

مَنْ اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِالْعَقْلِ وَالْفَهْمِ وَالْحِكْمَةِ مُنْذُ صَغَرِهِ، قَرِّضَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ الَّتِي لَا تَنْصُرُ وَلَا تَنْقُصُ، وَرَقَضَ عِبَادَةَ الْكُوكَبِ وَالنُّجُومِ الَّتِي كَانَتْ يَعْْبُدُهَا قَوْمُهُ، وَقَدْ كَانَتْ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مُحَاوِرًا ذَكِيًّا، يُنَاقِشُ قَوْمَهُ بِالْمَنْطِقِ وَالْعَقْلِ وَبِالْأَدْلَةِ الْمَادِّيَةِ الْمَلْمُوسَةِ. اسْتَحْدَمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ذِكَاةَهُ لِيُثَبِّتَ لِقَوْمِهِ بِالْمَنْطِقِ وَالذَّلِيلِ بَطْلَانَ عِبَادَتِهِمْ لِلْكُوكَبِ. فَفِي إِحْدَى النَّيَالِي رَأَى (عَلَيْهِ السَّلَامُ) كَوْكَبًا لَامِعًا، فَقَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي». فَلَمَّا غَابَ الْكَوْكَبُ قَالَ لَهُمْ: «هَلْ يُمَكِّنُ لِلرَّبِّ أَنْ يَطْهَرَ ثُمَّ يَغِيبَ؟».



التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص ١٤.

الأهداف

يسرد أحداثاً من حياة النبي إبراهيم (عليه السلام) تدلل على أهمية أعمال العقل في الدعوة إلى الله تعالى.

١١

الوسائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص ١٠، ١١، ١٢، ١٣
- أنشطة الدرس ص ١٤
- مجموعة ألغاز رقمية ولغوية

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل مُناظرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعّال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد كـ (غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترح)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معاً على تنظيم الفكر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المناظرة.

تابع التعمق

الهدف: يسرد أحداثاً من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

- قص علينا القرآن الكريم قصة النبي إبراهيم (عليه السلام)، والتي كانت خير مثال لاستخدام العقل للتفكير والتدبر والمناقشة والمناظرة.
- تعالوا نقرأ معاً قصة النبي إبراهيم (عليه السلام)، يطلب منهم المعلم أن يقرأوها ص ١٠، ١١.

مختصر القصة:

- رأى سيدنا إبراهيم (عليه السلام) كوكباً، فقال لقومه إن هذا هو ربي، فلما غاب توجه إلى القمر، فلما غاب توجه إلى الشمس، فلما غابت نظر إلى قومه وقال لهم إنه بريء من عبادة الكواكب والنجوم؛ فأى إله يأتي ويغيب؟ وأنه سيعبد الله (تعالى) خالق هذه الكواكب والنجوم والكون بأسره.

أهداف الدرس

- يسرد أحداثاً من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يستخلص العبر والقيم من قصة إبراهيم (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص ١٤.

الوسائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص ١٠، ١١، ١٢، ١٣
- أنشطة الدرس ص ١٤
- مجموعة ألغاز رقمية ولغوية

ثُمَّ رَأَى الْقَمَرَ فَقَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي». وَعِنْدَمَا غَابَ قَالَ لَهُمْ: «إِذَا لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي إِلَى الْحَقِّ قَسَاكُونُ مِنَ الضَّالِّينَ». فَهَا هُوَ ذَا الْقَمَرُ يَغِيبُ أَيْضًا!

ظَهَرَتِ الشَّمْسُ، فَقَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي، فَهُوَ أَكْبَرُ مِنَ الْكَوْكَبِ وَمِنَ الْقَمَرِ». ثُمَّ غَابَتْ فَتَنَظَرَ إِلَى قَوْمِهِ وَقَالَ: «إِنِّي بَرِيءٌ مِنْ عِبَادَةِ تِلْكَ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ كُلِّهَا الَّتِي تَعْبُدُونَهَا، وَأَعْبُدُ اللَّهَ (تَعَالَى) الَّذِي خَلَقَهَا وَخَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ».

هَكَذَا دَعَا (عَلَيْهِ السَّلَام) قَوْمَهُ إِلَى إِعَادَةِ التَّفَكُّيرِ فِيمَا يُؤْمِنُونَ بِهِ مِنْ خِلَالِ مُنَاقَشَتِهِمْ بِالْمَنْطِقِ وَدَعْوَتِهِمْ إِلَى التَّفَكُّرِ وَالتَّأَمُّلِ وَالتَّحْلِيلِ لِلْوُضُوءِ إِلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) هُوَ الْخَالِقُ لَا شَرِيكَ لَهُ.



يسرد أحداثاً من حياة النبي إبراهيم (عليه السلام) تدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله تعالى.

يستخلص العبر والقيم الاستقلالية من قصة النبي إبراهيم (عليه السلام).

الأهداف

١٢

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل مُناظرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعّال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد كـ (غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترح)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معاً على تنظيم الفكر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناظرة.

دليل المعلم

٣٠



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

تابع التعمق

الهدف: - يسرد أحداثًا من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية أعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

- يستخلص العبر والقيم من قصة إبراهيم (عليه السلام).

- الآن تعالوا نحلل معًا أسلوب إبراهيم (عليه السلام) في محاوره قومه:
 - هل فرض إبراهيم (عليه السلام) على قومه رأيه؟ (كلا)
 - هل أخبرهم برأيه في بداية الحوار؟ (كلا، تبني وجهة نظرهم حتى أثبت لهم بالدليل المادي خطأ حججهم)
 - ما الأدلة التي استخدمها لإقناع قومه برأيه؟ (أدلة مادية، رؤية الكواكب تظهر وتغيب)
 - ما الأسلوب الذي اتبعه مع قومه؟ (الحوار، الإقناع والمناقشة، الاستناد للأدلة القاطعة)
- بدأ إبراهيم (عليه السلام) حوار مع قومه بترتيب وتسلسل منطقي؛ ليلفت انتباههم إلى فساد عقيدتهم وهي عبادة الكواكب، فكلما ظهر كوكب قال لقومه إن هذا الكوكب هو رب الكون، ثم يغيب الكوكب فيتساءل: «هل يغيب الإله؟»، وفي هذا السؤال دعوة لقومه للتفكير والتأمل، ثم يظهر القمر ومن بعده الشمس ثم يغيبان، ومع كل ظهور وغياب يعيد إبراهيم (عليه السلام) سؤاله عليهم حتى قال لهم صراحة إنه بريء مما يعبدون، وإنه سيتوجه بالعبادة إلى رب هذه الكواكب ورب هذا الكون؛ فيصل بهم من خلال حوارهم معهم ورؤيتهم هذه الأدلة المادية واستخدامه المنطق والعقل إلى هدفه وهو الإيمان بالله (تعالى).

وَقَدْ قَصَّ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) عَلَيْنَا قِصَّةَ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَام) مَعَ قَوْمِهِ فِي سُورَةِ الْأَنْعَامِ.

أهداف الدرس

- يحفظ من القرآن الكريم قصة إبراهيم (عليه السلام) وإعماله العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

﴿ وَكَذَلِكَ رُبِّهِ إِبْرَاهِيمَ مَلَكَتِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَيَتَكُونُ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٧٥﴾ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى الْكُوكَبَ قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَيْسَ إِلَهِي بِالْقَمَرِ فَاسْأَلْ أَهْلَ الْقُرَى الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأُتُقَدِّيرِ أَلَمْ يَكُن لَّهُمْ هَذَا كُوكَبًا يَمشَى ﴿٧٧﴾ فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يُنْقِوُمُ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ ﴿٧٨﴾ إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَتَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿٧٩﴾ ﴾



(الأنعام ٧٥-٧٩)

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

- ★ مَلَكَتِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ: مُلِكَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
- ★ الْمُؤْمِنِينَ: الْمُصْذِقِينَ
- ★ جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ: أَظْلَمَ
- ★ أَفَلَ: غَابَ
- ★ بَازِعًا: طَالِعًا
- ★ حَنِيفًا: مُؤَخِّدًا بِاللَّهِ (تَعَالَى)

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص ١٤.

الأهداف

يحفظ من القرآن الكريم قصة النبي إبراهيم (عليه السلام) و يفهم إعماله العقل في الدعوة إلى الله تعالى.

١٣

الوسائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص ١٠، ١١، ١٢، ١٣
- أنشطة الدرس ص ١٤
- مجموعة ألغاز رقمية ولغوية

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل مُناظرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعّال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد كـ (غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترح)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معًا على تنظيم الفكر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناظرة.

دليل المعلم

٣٢



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

تابع التعمق

الهدف: يحفظ من القرآن الكريم قصة إبراهيم (عليه السلام) وإعماله العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

- يقرأ معهم المعلم آيات سورة الأنعام ص ١٣، والتي فيها سرد لأحداث قصة إبراهيم (عليه السلام) مع قومه.
- يتلو المعلم الآيات ويطلب من تلاميذه أن يقرأوا من بعده، ثم يبدأ في شرح معاني الكلمات كما هو بكتاب التلميذ ص ١٣.

التأمل والتطبيق

الهدف: يُدلل على أهمية استخدام العقل في حياتنا اليومية.

استراتيجية ربط التعلم بالتجربة الحياتية

- يقسمهم المعلم إلى مجموعتين، ثم يعرض عليهم الموقف التالي:
 - قررت مجموعة أصدقاء مخاصمة صديق لهم لأنه لا يشاركهم لعبه.
 - المجموعة الأولى؛ تتبنى وجهة نظر الصديق وتُعبّر عن سبب عدم رغبته في مشاركة غيره لعبه.
 - المجموعة الثانية؛ تتبنى وجهة نظر الأصدقاء وسبب مخاصمتهم له.
- يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ليضعوا نقاط النقاش وحُجّة كل مجموعة، ثم يدير المناظرة بينهما ويدوّن على السبورة حُجّة الطرفين.
- بعدما يفرغون من النشاط يُجري معهم المعلم حواراً عن الأسلوب الذي اتبعه أفراد كل مجموعة ليُعبّروا عن وجهة نظرهم ومهارات إدارة الحوار والمناظرة، مثل:
 - الإنصات الجيد.
 - احترام الطرف الآخر.
 - طرح الفِكر ووجهات النظر بأسلوب مُهذب ولبق.
 - إتاحة المُحاور متسعاً من الوقت ليُعبّر عن وجهة نظره.
 - تحريّ الصديق في الحديث.
 - تدوين الفِكر والملاحظات.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يُدَلِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى أَهْمِيَةِ التَّفَكُّرِ.

نشاط (٢):

- يَذْكُرُ بَعْضَ الْأَحْدَاثِ مِنْ حَيَاةِ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ).

نشاط (٣):

- يَوْضَحُ كَيْفَ اسْتَعْدَمَ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) الْعَقْلَ وَالْمَنْطِقَ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى).

الشَّمْسُ

كَوْكَبًا

الْعَقْلَ وَالْمَنْطِقَ

القَمَرَ

الْكَوَاكِبَ

١ مِنْ قَوْمِ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مَنْ يَعْبُدُونَ

٢ أَرَادَ إِبْرَاهِيمُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يُثَبِّتَ لَهُمْ بَطْلَانَ عَقِيدَتِهِمْ بِاسْتِخْدَامِ

٣ رَأَى إِبْرَاهِيمُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) فَقَالَ هَذَا رَبِّي، ثُمَّ أَقْبَلَ، ثُمَّ رَأَى

ثُمَّ غَابَ، ثُمَّ ظَهَرَ فَقَالَ هَذَا رَبِّي، هَذَا أَكْبَرُ، ثُمَّ غَابَ.

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا:

١ مَلَكُوتُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ

٢ الْمُؤَقِّنَ

٣ أَقْبَلَ

٤ حَنِيفًا

٥ بَازِغًا

غَابَ

مُوحَّدًا بِاللَّهِ (تَعَالَى)

مَلِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ

طَالَعًا

الْمُصَدِّقَ

فَكَّرْ وَأَجِبْ:

١ بِمَاذَا مَنَّ اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَى إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مُنْذُ صَغَرِهِ؟

٢ كَيْفَ اسْتَعْدَمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ذَكَاءَهُ فِي مُحَاوَرَةِ قَوْمِهِ؟

التقييم

تقييم تكويني

- يَقِيْمُ الْمَعْلَمُ فَهْمَ التَّلْمِيزِ مِنْ خِلَالِ رَدِّهِ عَلَى الْأَسْئَلَةِ الْمَطْرُوحَةِ، وَمُشَارَكَتِهِ فِي الْحَوَارَاتِ الْجَمَاعِيَةِ.

تقييم ختامي

- يَقِيْمُ الْمَعْلَمُ مَعْرِفَةَ التَّلْمِيزِ بِدَرَسِ (مِيزْنَا اللَّهُ تَعَالَى بِالْعَقْلِ) مِنْ خِلَالِ أَنْشِطَةِ الدَّرْسِ ص ١٤.

نشاط ١: يَذْكُرُ بَعْضَ الْأَحْدَاثِ مِنْ حَيَاةِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ).

نشاط ٢: يَصِلُ كُلُّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الصَّوْخُ.

نشاط ٣: يَوْضَحُ كَيْفَ اسْتَعْدَمَ النَّبِيُّ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) الْعَقْلَ وَالْمَنْطِقَ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.

الوسائل

- دَرَسُ (مِيزْنَا اللَّهُ تَعَالَى بِالْعَقْلِ) ص ١٠، ١١، ١٢، ١٣
- أَنْشِطَةُ الدَّرْسِ ص ١٤
- مَجْمُوعَةُ أَلْغَازٍ رَقْمِيَّةٍ وَلُغَوِيَّةٍ

أنشطة إثرائية

- يَخْطِطُ الْمَعْلَمُ لِعَمَلِ مُنَاطَرَةٍ؛ كَيْ يَشْجِعَ عَلَى التَّفَكُّيرِ النَّاقِدِ لَدَى التَّلَامِيزِ وَاسْتِخْدَامِ أَسَالِيبِ الْإِقْنَاعِ وَالِاسْتِمَاعِ الْفَعَّالِ.
- يَشْجِعُهُمُ الْمَعْلَمُ عَلَى اخْتِيَارِ مَوْضُوعٍ مُحَدَّدٍ (غَزْوُ الْفُضَاءِ أَوْ اسْتِبْدَالُ الْإِنْسَانِ الْآلِي بِالْوِظَائِفِ).
- يَقْسِمُ الْمَعْلَمُ الْفَصْلَ إِلَى قِسْمَيْنِ (مَعَ وَضْعِ الْمَوْضُوعِ الْمَقْتَرَحِ)، يَدْعُمُ هَذَا النِّشَاطُ مَهَارَاتِ الْقِيَادَةِ الْمَخْتَلِفَةَ:
 - الْقِيَادَةَ وَالتَّحْفِيزَ (يَقُودُ فَرِيقَ الْعَمَلِ نَحْوَ هَدَفٍ مُشْتَرَكٍ).
 - اكْتِسَابَ الْمَعْلُومَاتِ (يَنْجِزُ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ مِنْهُ فِي الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ).
 - مَهَارَاتِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ (يُشَارِكُ كَعْضُو فَعَّالٍ فِي الْفَرِيقِ).
- يَطْلُبُ مِنْهُمْ الْمَعْلَمُ أَنْ يَعْمَلُوا مَعًا عَلَى تَنْظِيمِ الْفِكْرِ وَإِجْرَاءِ الْبَحْثِ عَنِ الْمَوْضُوعِ وَاسْتِخْدَامِ الْمَنْطِقِ الْعِلْمِيِّ؛ كَيْ يَطْرَحُوا آرَاءَهُمْ حَوْلَ الْمَوْضُوعِ لِإِقْنَاعِ الْآخَرِ بِهَذَا الرَّأْيِ فِي أَثْنَاءِ الْمُنَاطَرَةِ.

التأمل والتطبيق

نشاط (١): أكمل الجمل الآتية:

الهدف: يُدلل من القرآن الكريم على أهمية التفكير.

الإجابة:

١- الكواكب

٢- العقل والمنطق

٣- كوكبًا - القمر - الشمس

نشاط (٢): صل بين الكلمة ومعناها:

الهدف: يذكر بعض الأحداث من حياة إبراهيم (عليه السلام).

الإجابة:

- أفل ————— غاب

- حنيفًا ————— موحّدًا بالله (تعالى)

- ملكوت السماوات والأرض ————— مُلك السماوات والأرض

- بازغًا ————— طالعًا

- الموقنين ————— المصدقين

نشاط (٣): فكر وأجب:

الهدف: يوضح كيف استخدم إبراهيم (عليه السلام) العقل والمنطق في الدعوة إلى الله (تعالى).

الإجابة:

١- بالعقل والفهم والحكمة.

٢- بأن تبني وجهة نظرهم حتى أثبت لهم بالدليل المادي خطأ حجّتهم بترتيب وتسلسل منطقي.. ويمكن هنا سرد القصة.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
- يعدد أنواع الهداية ويدلّل عليها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بالله الهادي من خلال نشاطي ص ١٧.

الوسائل

- درس الله الهادي بكتاب التلميذ ص ١٥، ١٦
- نشاطا الدرس ص ١٧
- National Geographic

الفيلم: خلية النحل

<https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk>

الْهَادِي اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ (تَعَالَى) الْحُسْنَى، وَمَعْنَاهُ الَّذِي يَهْدِي وَيُرْشِدُ إِلَى مَا فِيهِ الْخَيْرُ.. قَالَهُ (تَعَالَى) خَلَقَ الطَّيْرَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَهَدَاهَا إِلَى مَصَادِرِ طَعَامِهَا وَشَرَابِهَا وَأَمَاكِنِ بَيَاتِهَا؛ فَهَذِي الْعُصْفُورُ إِلَى طَرِيقَةِ بِنَاءِ عُشِّهِ، وَالتُّحْلَةُ إِلَى اسْتِشْشَاقِ رَحِيقِ الزُّهُورِ لِتُضَنِّعَ بِهِ عَسَلًا.

وَخَلَقَ الْإِنْسَانَ وَأَرْسَلَ لَهُ الرُّسُلَ وَالْكِتَابَ السَّمَاوِيَّةَ لِإِزْهَادِهِ إِلَى طَرِيقِ الْحَقِّ وَالصَّوَابِ، فَأَرْسَلَ رُسُلًا وَأَنْبِيَاءَ يُرْشِدُونَ النَّاسَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ، مِثْلُ: إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى وَمُحَمَّدٍ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).

وَهَذَا بَأْنٌ وَفَقْنَا إِلَى الْإِيمَانِ بِهِ وَطَاعَتِهِ (سُبْحَانَهُ).

الأهداف

- يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
- يعدد أنواع الهداية ويدلّل عليها.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض؛ كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد وحل المشكلات)، والمهارات الذاتية (التواصل والصمود) في الحياة الشخصية، فمن خلال جمع المعلومات والتحليل المنطقي وتقييم النتائج يستطيعون التأمل في صنع الله (تعالى) وخلقته وتحليل وفهم الأنظمة الحية كما جاء في دروس العلوم للصف الرابع الابتدائي بالمحور الأول.
- يُدْكَرُ المعلم تلاميذه بما تم دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكيف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: (عناق الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجع أفراد كل مجموعة على اختيار حيوان واحد فقط مما تم ذكرها، ثم يطلب منهم أن يجمعوا المعلومات حول خلق الله (تعالى) والأنظمة التكيفية (تربكبي وسلوكي) للحيوانات لكي يحميها ويساعدها على العيش والبقاء في بيئتها.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

التهيئة

- يبدأ المعلم الدرس بعرض الفيلم عبر الرابط التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk> - الفيلم: خلية النحل
 أو يستعين بصور لخلية النحل وأخرى لأسماك السلمون، ويسأل تلاميذه:
 - كيف بنى النحل بيوته بهذه الدقة المتناهية؟
 - كيف حددت الأسماك المكان الذي ولدت فيه بعد أن غادرت في رحلة تمتد لسنوات؟ من الذي هداها إلى مكانها نفسه؟ (تخرج أسماك السلمون إلى الأنهار وتهاجر آلاف الكيلومترات للمياه المالحة، لكنها تعود بعد وقت طويل للمكان ذاته الذي وُلدت به لتضع بيضها، وتستخدم مستقبلات مغناطيسية صغيرة للغاية في أنسجتها لمعرفة الاتجاهات بمساعدة المجال المغناطيسي للأرض، وبذلك تهتدي هذه الأسماك للأنهار بعد غياب طويل لها في الأعماق المالحة)
 • يُجري معهم المعلم حوارًا مؤداه أن الله (تعالى) هو الذي هدى النحل إلى بناء خليته المذهلة ذات الشكل الهندسي الدقيق، وهو (سبحانه) الذي هدى أسماك السلمون إلى العودة لمكان ولادتها.

التعمق

- الهدف: - يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
 - يحدد أنواع الهداية ويُدلّل عليها.

- إذن الله (تعالى) يهدي الحيوانات والطيور؛ فماذا عن الإنسان؟

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الكتاب ص ١٥، ثم يسألهم ... متوقعًا أن يجيبوا بما فهموه من فقرة «الله الهادي».
 - كيف يهدي الله (تعالى) الإنسان؟ (بارسال الرسل والأنبياء عليهم السلام إلى الناس؛ لهدايتهم وإرشادهم إلى عبادته وحده)
 - كيف يهدي الله (تعالى) الإنسان إلى طاعته؟ (بأن يُحبب إليه الطاعة ويجعله مُقبلًا عليها؛ كالصلاة أو الصيام أو الصدقة)
 • إذن فقد هدى الله (تعالى) النحل لبناء بيته، وهدى الأسماك للوصول إلى مكان ولادتها، وهدى الإنسان بأن أرسل له الرسل (عليهم السلام) وحبَّب إليه عمل الطاعات؛ فما معنى الهداية؟ (هي الإرشاد والتوجيه إلى ما فيه الخير، فالله تعالى يُرشد ويهدي مخلوقاته بما فيها الإنسان إلى ما فيه الخير، ولذا فهو الهادي، والهادي من أسماء الله الحُسنى)

كَيْفَ نَدْعُو اللَّهَ (تَعَالَى) بِاسْمِهِ الْهَادِي؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ①

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ② الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ③ تِلْكَ يَوْمَ الدِّينِ ④

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ⑤ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ⑥

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ⑦

(الفاتحة ١-٧)

• كم مرة يقرأ فيها المسلم سورة الفاتحة في اليوم والليلة؟

• في سورة الفاتحة آية ندعو فيها الله (تعالى) بالهداية؛ فما هي؟

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

يَدْعُو الْمُسْلِمُ اللَّهَ (تَعَالَى) فِي كُلِّ رَكْعَةٍ بِأَنْ يُرْسِدَهُ وَيُوقِفَهُ إِلَى الطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ؛ أَيِ الطَّرِيقِ الْوَاضِحِ الَّذِي يُؤْضِلُهُ إِلَى رِضَاةِ (عَزَّ وَجَلَّ) وَالْقَوَرِ بِالْجَنَّةِ.

لَا تَقْتَصِرُ الْهِدَايَةُ هُنَا عَلَى مَعْرِفَةِ الطَّرِيقِ فَحَسْبُ، وَلَكِنْ عَلَى الْعَمَلِ وَالِاجْتِهَادِ لِلثَّبَاتِ عَلَيْهِ؛ فَالْمُسْلِمُ يَتَعَلَّمُ الصَّلَاةَ وَيَتَعَرَّفُ أَنَّهَا مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، لِكَيْ يَجْتَهِدَ لِيَحَافِظَ عَلَيْهَا وَيُتَقَنَّهَا.

كَمَا يَعْرِفُ أَنَّ الْمُسْلِمَ لَا يَكُونُ كَذَابًا؛ فَيَحْرُسُ عَلَى أَنْ يَكُونَ ضَاذًا فِي أَحْوَالِهِ كُلِّهَا.

وَلَقَدْ عَلَّمَنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ أَنْ نَدْعُو اللَّهَ (تَعَالَى) بِالْهِدَايَةِ، فَتَقُولُ:

«اللَّهُمَّ اهْدِنَا فِيمَنْ هَدَيْتَ»

(أَخْرَجَهُ أَبُو دَاوُدَ وَالتِّرْمِذِيُّ)

أَيِ دُلَّتْنَا وَأَرْشَدْنَا إِلَى طَرِيقِ الْخَيْرِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

الأهداف

- يطبق اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء النبي المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.

١٦

أهداف الدرس

- يطبق اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء النبي المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بالله الهادي من خلال نشاطي ص ١٧.

الوسائل

- درس الله الهادي بكتاب

التلميذ ص ١٥، ١٦

- نشاطا الدرس ص ١٧

:National Geographic

الفيلم: خلية النحل

<https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk>

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض؛ كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد وحل المشكلات)، والمهارات الذاتية (التواصل والصمود) في الحياة الشخصية، فمن خلال جمع المعلومات والتحليل المنطقي وتقييم النتائج يستطيعون التأمل في صنع الله (تعالى) وخلقه وتحليل وفهم الأنظمة الحية كما جاء في دروس العلوم للصف الرابع الابتدائي بالمحور الأول.
- يُدَرِّسُ المعلم تلاميذه بما تم دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكيف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: (عناق الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجع أفراد كل مجموعة على اختيار حيوان واحد فقط مما تم ذكرها، ثم يطلب منهم أن يجمعوا المعلومات حول خلق الله (تعالى) والأنظمة التكيفية (تربكبي وسلوكي) للحيوانات لكي يحميها ويساعدها على العيش والبقاء في بيئتها.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

دليل المعلم

٣٨

تابع التعمق

الهدف: - يطبق اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء النبي المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.

استراتيجية الحوار والمناقشة

- كيف ندعو الله (تعالى) باسمه الهادي؟
- تعلمنا في السنوات السابقة كيفية الدعاء؛ فمن يخبرني بدعاء يدعو به؟
- يستمع إليهم المعلم، ومن أمثلة الأدعية التي سبق دراستها: دعاء دخول المسجد والخروج منه، دعاء دخول الخلاء والخروج منه، دعاء السوق.
- يقول لهم المعلم: وماذا عن دعاء الله (تعالى) بأسمائه؟
- علمنا الله (تعالى) في سورة الفاتحة كيف ندعو باسمه الهادي.
- يطلب المعلم من أحدهم أن يتلو سورة الفاتحة بينما يستمع الآخرون لاستخراج الآية التي ندعو فيها الله (تعالى) بالهداية **﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴾**.
- ما معنى **﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴾**؟ (دلنا وأرشدنا إلى الطريق الواضح الموصل إلى الله تعالى وجنته)
- يسألهم المعلم: كم مرة نكرر هذه الآية في اليوم والليلة؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليحسبوا عدد المرات التي يقرأ فيها المسلم سورة الفاتحة كل يوم.
- (يصلي المسلم خمس صلوات في اليوم والليلة: الصبح (٢)، الظهر (٤)، العصر (٤)، المغرب (٣)، العشاء (٤)؛ إذن نصلي ١٧ ركعة في اليوم والليلة، نقرأ في كل ركعة بسورة الفاتحة، إذن نقرأ سورة الفاتحة ١٧ مرة كل يوم).
- تُرى، ما دلالة تكرار آية **﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴾**؟
- - (المسلم في حاجة إلى الاستمرار في دعاء الله تعالى بالهداية حتى وإن كان مستقيماً وصالحاً؛ وذلك للفوز برضاه عز وجل والجنة).
- علمنا رسول الله (صلى الله عليه وسلم) دعاء آخر ندعو فيه الله (جل وعلا) بالهداية (اللهم اهدنا فيمن هديت)؛ أي يا رب اهدنا مع من هديت، ودلنا وأرشدنا إلى طريق الخير في الدنيا والآخرة.
- ذكرنا أن الهداية هي التوجيه والإرشاد لما فيه الخير، فإذا هدانا الله (تعالى) إلى إقامة الصلاة فعلينا أن نجتهد لنحافظ عليها.. وإذا هدانا (سبحانه) للصدق فعلينا أن نجتهد لنلتزم بالصدق في كل الأحوال.
- يطلب منهم المعلم بعد إجراء هذا الحوار أن يقرأوا كتاب التلميذ ص ١٦.

أهداف نشاطي الدرس

نشاط (١):

- يسترجع معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
- يعدد أمثلة على هداية الله (تعالى) لمخلوقاته.

نشاط (٢):

- يُدلل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بأمثلة على أن الله (تعالى) هو الهادي، وكيفية الدعاء بالهداية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بالله الهادي من خلال نشاطي ص ١٧.

الوسائل

- درس الله الهادي بكتاب التلميذ ص ١٥، ١٦.
- نشاطا الدرس ص ١٧.
- National Geographic:

الفيلم: خلية النحل

<https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk>

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

نشاط

١ * معنى الله الهادي أَنَّهُ (سُبْحَانَهُ) الَّذِي وَ إِلَى مَا فِيهِ الْخَيْرُ.

٢ * مِنْ أَمْثِلَةٍ هِدَايَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) لِلطُّيُورِ أَنَّهُ (سُبْحَانَهُ)

٣ * هَدَى اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) الْإِنْسَانَ، فَأَرْسَلَ لَهُ

فَكِّرْ وَأَجِبْ:

نشاط

١ * اكْتُبْ آيَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ نَدْعُو فِيهَا اللَّهَ (تَعَالَى) بِالْهِدَايَةِ:

٢ * اخْتَرِ الرَّقْمَ الصَّحِيحَ

كَمْ مَرَّةً تَقْرَأُ فِيهَا هَذِهِ الْآيَةُ فِي الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ؟ (١٢-١٥-١٧)

٢ * اكْتُبْ دُعَاءَ عَلَمَتَا إِثَاءِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ نَدْعُو فِيهِ اللَّهَ (تَعَالَى) بِالْهِدَايَةِ:



الأهداف

نشاط ١: - يسترجع معنى اسم الله (تعالى) الهادي. - يعدد أمثلة على هداية الله (تعالى) لمخلوقاته.
نشاط ٢: - يدلل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بأمثلة على أن الله (تعالى) هو الهادي، وكيفية الدعاء بالهداية.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض؛ كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد وحل المشكلات)، والمهارات الذاتية (التواصل والصمود) في الحياة الشخصية، فمن خلال جمع المعلومات والتحليل المنطقي وتقييم النتائج يستطيعون التأمل في صنع الله (تعالى) وخلقته وتحليل وفهم الأنظمة الحية كما جاء في دروس العلوم للصف الرابع الابتدائي بالمحور الأول.
- يُدَرِّس المعلم تلاميذه بما تم دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكيف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: (عناق الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجع أفراد كل مجموعة على اختيار حيوان واحد فقط مما تم ذكرها، ثم يطلب منهم أن يجمعوا المعلومات حول خلق الله (تعالى) الأنظمة التكيفية (تركيبية وسلوكية) للحيوانات لكي يحميها ويساعدها على العيش والبقاء في بيئتها.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

التأمل والتطبيق

نشاط (١) : أكمل الجمل الآتية :

- الهدف: - يسترجع معنى اسم الله (تعالى) الهادي .
- يعدد أمثلة على هداية الله (تعالى) لمخلوقاته .

الإجابة:

- ١ - يدلنا ويرشدنا
- ٢ - هداها إلى مصادر طعامها وشرابها وطريقة بناء أعشاشها
- ٣ - الرسل والأنبياء (عليهم السلام)

نشاط (٢) : فكر وأجب :

- الهدف: - يُدلل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بأمثلة على أن الله (تعالى) هو الهادي، وكيفية الدعاء بالهداية.

الإجابة:

- ١ - ﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴾
- ٢ - (١٧ مرة).
- ٣ - (اللهم اهدنا فيمن هديت).

أهداف الدرس

- يحفظ سورة الطارق.
- يتعرف معاني سورة الطارق.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

سُورَةُ الطَّارِقِ

☆ قَالَ (تَعَالَى):

يَتَسَمَّى اللَّهُ الْإِلَهَ الْأَعَزَّ

﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ① وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ② النَّجْمُ الثَّاقِبُ ③ إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ④ فَيَنْظُرُ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ⑤ خُلِقَ مِنْ سَلْوٍ دَافِقٍ ⑥ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ⑦ إِنَّهُ عَنِ رَجْعِهِ لَقَائِدٌ ⑧ يَوْمَ يُبْلَى السَّرَائِرُ ⑨ فَكَلِمَةً مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرَ ⑩ وَالسَّمَاءُ ذَاتُ الرَّجْعِ ⑪ وَالْأَرْضُ ذَاتُ الصَّدْعِ ⑫ إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ ⑬ وَمَا هُوَ إِلَّا هَزْلٌ ⑭ إِنْهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ⑮ وَأَكِيدُ كَيْدًا ⑯ فَمَهْلِكُ الْكَافِرِينَ آمِهْلَهُمْ رُويًا ⑰﴾

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

☆ الطَّارِقُ: النُّجْمُ الَّذِي يَطْلُعُ لَيْلًا وَيَخْتَفِي نَهَارًا

☆ الثَّاقِبُ: الْمُضِيءُ

☆ إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ: كُلُّ نَفْسٍ عَلَيْهَا مَلَكٌ يَحْفَظُ أَعْمَالَهَا

☆ الصُّلْبُ: الظُّهْرُ

☆ التَّرَائِبُ: عِظَامُ الصُّدْرِ

☆ رَجْعُهُ: رَدُّ الْإِنْسَانِ حَيًّا بَعْدَ مَوْتِهِ

☆ السَّرَائِرُ: مَا تُخْفِيهِ النُّفُوسُ

☆ الرَّجْعُ: الْمَطَرُ

☆ الْهَزْلُ: اللَّعِبُ أَوْ الْبَاطِلُ

☆ الصَّدْعُ: وَهُوَ شَقٌّ فِي الْأَرْضِ يَخْرُجُ مِنْهُ الثَّبَاتُ

☆ يَكِيدُونَ كَيْدًا: يَمْكُرُونَ

☆ قَوْلُ فَصْلٍ: يَفْصِلُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ

☆ مَهْلِكٌ: لَا تَسْتَعِجِلْ

☆ رُويًا: قَلِيلًا

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص ٢١.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص ١٨، ١٩، ٢٠.
- أنشطة الدرس ص ٢١
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة

الأهداف

- ☆ يحفظ سورة الطارق.
- ☆ يتعرف معاني سورة الطارق.

١٨

دليل المعلم

٤٢



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

التهيئة

الهدف: - يحفظ سورة الطارق.

- يتعرف معاني سورة الطارق.

استراتيجية العمل الجماعي

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ١٨ ، ويقول: سورة الطارق سورة مكية؛ فما معنى ذلك ؟ (أنها نزلت على الرسول صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة إلى المدينة).
- يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات ويضع لكل طاولة حزمة من البطاقات ويكتب بها آيات سورة الطارق ومعاني كلماتها، ويطلب منهم أن يضعوا كل كلمة أمام معناها الصحيح بعد مطالعة الكتاب ص ١٨ ، والمجموعة التي تنتهي أولاً تكون هي الفائزة.
- يبدأ المعلم في قراءة السورة بصوت واضح، ثم يضع على السبورة بطاقات مكتوباً بها آيات سورة الطارق، بكل بطاقة آية، ويقسم الآيات تبعاً للموضوعات الثلاثة.

تتناول سورة الطارق ثلاثة موضوعات:

الموضوع الأول

يُكَلِّمُ كُلُّ نَفْسٍ مَلَكًا مُوَكَّلًا بِمُرَاقَبَةِ وَتَسْجِيلِ أَعْمَالِهَا يُحَاسَبُ عَلَيْهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

يُقْسِمُ اللَّهُ (تعالى) بِالسَّمَاءِ وَالنُّجُومِ الْمُضِيئَةِ الْبَرَقَةِ الَّتِي تَطْهَرُ لَيْلًا وَتَغْتَفِي نَهَارًا بِأَنَّ لِكُلِّ نَفْسٍ مَلَكًا مُوَكَّلًا بِهَا يُرَاقِبُ جَمِيعَ أَعْمَالِهَا وَيُسْجَلُهَا يُحَاسَبُ عَلَيْهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ۝ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ۝ النُّجُومُ الثَّاقِبُ ۝ إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ۝﴾

الموضوع الثاني

التفكير في خلق الإنسان وقُدرة الله (تعالى) على بعث الموتي.

﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ۝ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ۝ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ۝﴾

﴿إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ۝ يَوْمَ يُبْلَى التَّرَائِبُ ۝ فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ۝﴾

يَدْعُو اللَّهُ (تعالى) الْكَافِرِينَ الَّذِينَ يُنْكِرُونَ الْبَعْثَ (أَيَّ قُدْرَةَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ عَلَى إِحْيَاءِ الْإِنْسَانِ بَعْدَ مَوْتِهِ) إِلَى التَّفَكُّرِ فِي بَدَايَةِ خَلْقِ الْإِنْسَانِ، فَبَعَادَةِ خَلْقِهِ لَيْسَتْ أَصْعَبُ مِنْ خَلْقِهِ الْأَوَّلِ، وَفِي يَوْمِ الْقِيَامَةِ يَطْهَرُ مَا كَانَتْ تُخْفِيهِ الصُّدُورُ مِنْ خَيْرٍ وَشَرٍّ.

الأهداف

يتعرف الموضوعات التي تناولها سورة الطارق.
يستنتج أهمية التفكير من خلال سورة الطارق.

أهداف الدرس

- يتعرف الموضوعات التي تناولها سورة الطارق.
- يستنتج أهمية التفكير من خلال سورة الطارق.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص ٢١.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص ١٨، ١٩، ٢٠.
- أنشطة الدرس ص ٢١.
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها.
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة.




التعمق

- الهدف: - يتعرف الموضوعات التي تتناولها سورة الطارق.
- يستنتج أهمية التفكير من خلال سورة الطارق.

الموضوع الأول:

﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ۝ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ۝ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ۝﴾ ٣ ﴿إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ۝﴾

- يقول لهم المعلم إن الله (تعالى) يقسم في بداية السورة بـ(السماء والطارق).
- ما معنى الطارق؟ (يطلب منهم المعلم أن يبحثوا عن المعنى بكتبهم؛ الطارق هو النجم الذي يطلع ليلاً ويختفي نهاراً)
- أتعلمون لماذا سُمِّي الطارق؟ (الطارق هو الضيف الذي ينزل على صاحب البيت ليلاً فيطرق بابه، كذلك النجم يظهر ليلاً فقط)
- يوضح الله (تعالى) لنا معنى الطارق في الآية التالية ﴿وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ۚ﴾  النَّجْمُ الثَّاقِبُ ۙ﴾.
- ما معنى الثاقب؟ (يبحث التلاميذ عن المعنى بكتبهم، هو النجم المضيء)
- يقسم الله (عز وجل) في هذه الآيات بالسماء والنجوم على أن ﴿كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيَّهَا حَافِظٌ﴾؛ فما معنى ذلك؟ (يبحث التلاميذ عن المعنى بكتبهم؛ كل نفس عليها ملك يحفظ أعمالها؛ أي أن الله تعالى وكل لكل منا ملكاً يراقب جميع أعمالنا لنحاسب عليها يوم القيامة)
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الآيات معاً بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو أن لكل إنسان ملكاً موكلاً بمراقبته وتسجيل أعماله.

الدروس المستفادة:

- فإذا كان الله (جل وعلا) يرانا ويسمعنا والمَلَكُ يكتب أعمالنا، يجب أن نحرص على تقواه (سبحانه) في كل ما نفعل والالتزام بتعاليم رسوله (صلى الله عليه وسلم).

الموضوع الثاني:

- يشير المعلم إلى آيات الموضوع الثاني في سورة الطارق:

﴿ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ نِمَّ خُلِقَ ۝ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ۝ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ۝ إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ۝ يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ۝ فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ۝ ﴾

- يقرأ المعلم الآيات بصوت واضح، ثم يطلب منهم أن يبحثوا عن معاني الكلمات وهو يشرح الآيات: أنكر الكفار أن الإنسان سيُبعث بعد الموت فخطبهم الله (تعالى) هنا بالمنطق؛ قاله (سبحانه) الذي خلق الإنسان قادر على أن يعيئه ثانية.
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الآيات معًا بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو أن الله (تعالى) قادر على بعث الموتى للحساب يوم القيامة.

الدروس المستفادة:

- الله (جل وعلا) قادر على بعث الموتى للحساب يوم القيامة.

أهداف الدرس

- يحفظ سورة الطارق.
- يفهم معاني كلمات سورة الطارق.
- يستنتج الدروس المستفادة من سورة الطارق.

صَدَقَ الْقُرْآنُ وَالتَّوْعُدُ لِلْكَافِرِينَ.

﴿ وَالسَّامِ وَالْبَاحِ ﴿١١﴾ وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصُّعُرِ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ ﴿١٣﴾ وَمَا هُوَ بِأَهْوَىٰ ﴿١٤﴾
إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ﴿١٥﴾ وَأَيْدِيَهُمْ قَدْ اصْبَحَتْ يَاسًا مُّكَرًّا ﴿١٦﴾ فَهَلْ الْكَافِرِينَ أَهْمُتَهُمْ رُؤْيَا ﴿١٧﴾ ﴾

يُقْسِمُ اللَّهُ (تعالى) ثَانِيَةً بِالسَّمَاءِ الَّتِي تَرْجِعُ بِالْمَطَرِ كُلَّ غَامٍ، وَالْأَرْضِ الَّتِي تَنْشَقُّ فَيَخْرُجُ مِنْهَا النَّبَاتُ، بِأَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ هُوَ الْقَوْلُ الْوَاضِحُ الْحَقُّ الَّذِي يَفْصِلُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، وَلَيْسَ بِالْهَزْلِ أَوْ الْمُزَاحِ، فَمَا بِالْقُرْآنِ هُوَ حَقِيقَةً ثَابِتَةً وَمَوْكَّدَةً.

يَقُولُ اللَّهُ (تَعَالَى) لِلرُّسُولِ ﷺ إِنَّ الْكَافِرِينَ الْمُكْذِبِينَ لَهُ سَيِّدُونَ لَهُ وَيَمْكُرُونَ بِهِ، لَكِنَّهُ (سُبْحَانَهُ) سَيَكِيدُ لَهُمْ يُطْغِرُ الْحَقُّ.. وَيَأْمُرُ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الرُّسُولَ بِعَدَمِ اسْتِعْجَالِ وَفُوعِ الْعَذَابِ بِهِمْ، فَهُوَ (جَلَّ وَعَلَا) بِمُحْلِهِمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَحِينَئِذٍ سَيُلَاقُونَ عَاقِبَةَ كُفْرِهِمْ.

مَا يُسْتَفَادُّ مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ:

- أَهْمِيَّتُهُ التَّفَكُّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَقُدْرَتِهِ وَإِعْجَازِهِ.
- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ لَا هَزَلَ فِيهِ، وَكُلُّهُ صِدْقٌ، وَهُوَ فَاصِلٌ بَيْنَ
الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.
- لِكُلِّ ظَالِمٍ نِهَايَةٌ، وَلَا يَعْنِي بَقَاءُ الظَّالِمِينَ أَنَّهُمْ عَلَى
صَوَابٍ وَلَكِنَّهُ إِمْهَالٌ لَهُمْ.

التقديم

تصميم تگويڻي

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقسیم ختای

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص ٢١.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص ١٨، ١٩، ٢٠
- أنشطة الدرس ص ٢١
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها
- بطاقات منفصلة لكل آية علم حدة

تابع التعمق

الهدف: - يحفظ سورة الطارق.

- يفهم معاني كلمات سورة الطارق.

- يستنتج الدروس المستفادة من سورة الطارق.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة والتعلم الذاتي

الموضوع الثالث:

• يشير المعلم إلى آيات الموضوع الثالث في سورة الطارق:

﴿وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ ۝ وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّعِجِ ۝ إِنَّهُمْ لَقَوْلُ فَضْلٍ ۝ وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ ۝ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ۝ وَأَكِيدُ كَيْدًا ۝ فَمَهْلُ الْكَافِرِينَ ۝ أَمَهُلَهُمْ رُبْدًا ۝﴾

• يقرأ المعلم الآيات بصوت واضح، ثم يطلب منهم أن يبحثوا عن معاني الكلمات وهو يشرح الآيات:

- يقسم الله (تعالى) ثانية بالسماء التي تمطر فتنتشق الأرض لتخرج الزرع.. يقسم الله (سبحانه) بأن القرآن الكريم هو القول الفصل؛ أي الواضح والحق وأنه ليس بالهزل أي المزاح، ثم يخاطب الله (عز وجل) النبي ويقول له إنه (تعالى) سيكيد لهم مثلما يكيدون به (صلى الله عليه وسلم)، ويأمره بالتمهل وعدم الاستعجال بتعذيب الكفار، فالله (سبحانه) يُمهّلهم إلى يوم القيامة ويومئذ يلقون جزاءهم.

• يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الآيات معاً بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو صدق القرآن الكريم، وأن الكافرين سيلقون عاقبة كفرهم.

الدرس المستفاد:

• لكل ظالم نهاية، ولا يعني بقاء الظالمين أنهم على صواب ولكن هو إمهال لهم.

- ١ الطَّارِقُ
- ٢ الثَّاقِبُ
- ٣ الضُّلْبُ
- ٤ الشَّرَائِبُ
- ٥ السَّرَائِرُ
- ٦ الرُّجْعُ
- ٧ الصَّدْعُ
- ٨ رُوَيْدًا

- الظُّهْرُ
- السَّمَطَرُ
- عِظَامُ الصُّدْرِ
- قَلِيلًا
- المُضِيُّ
- شَقٌّ فِي الْأَرْضِ يَخْرُجُ مِنْهُ النَّبَاتُ
- مَا تُخْفِيهِ النَّفُوسُ
- النُّجْمُ الَّذِي يَطْلُعُ لَيْلًا وَيَخْتَفِي نَهَارًا

يَمُ أَقْسَمُ اللَّهُ (تَعَالَى) فِي سُورَةِ الطَّارِقِ؟

نشاط

اَكْتُبْ مِمَّا حَفِظْتَ مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ مَا يَدُلُّ عَلَى صِدْقِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَوَعَّدِ اللَّهَ (تَعَالَى) لِلْكَافِرِينَ:

نشاط

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص ٢١.

الأهداف

- نشاط ١: يطابق بين الكلمة ومعناها.
- نشاط ٣: يكتب آيات من سورة الطارق.

نشاط ٢: يدلل على فهمه معاني كلمات سورة الطارق.

٢١

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص ١٨، ١٩، ٢٠.
- أنشطة الدرس ص ٢١.
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها.
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة.

التأمل والتطبيق

نشاط (١) : صل بين الكلمة ومعناها :

الهدف: يطابق بين الكلمة ومعناها.

الإجابة:

الطارق	←	النجم الذي يطلع ليلاً ويختفي نهاراً
الثاقب	←	المضيء
الصلب	←	الظَّهْر
الترائب	←	عظام الصدر
السرائر	←	ما تخفيه النفوس
الرجع	←	المطر
الصدع	←	شق في الأرض يخرج منه النبات
رويداً	←	قليلاً

نشاط (٢) : بم أقسم الله (تعالى) في سورة الطارق؟

الهدف: يُدلل على فهمه معاني كلمات سورة الطارق.

الإجابة:

- ١ - بالسماء والطارق والنجم الثاقب.
- ٢ - بالسماء والرجع والأرض ذات الصدع.

نشاط (٣) : اكتب مما حفظت من سورة الطارق ما يدل على صدق القرآن الكريم وتوعد الله (تعالى) للكافرين:

الهدف: يحفظ آيات سورة الطارق.

الإجابة:

﴿ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ۝١٥ وَأَكِيدُ كَيْدًا ۝١٦ فَمَهْلُ الْكَافِرِينَ أَنَّهُمْ رَوِيدًا ۝١٧ ﴾

أهداف الدرس

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام من خلال النشاط ص ٢٣.

الدُّرسُ الخامس

وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ - الإِدْغَامُ

تَعَلَّمْنَا مِنْ قَبْلُ أَنَّ لِلنُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ أَحْكَامًا عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَتَعَرَّفْنَا حُكْمَ الْإِظْهَارِ.. سَتَتَنَاوَلُ فِي هَذَا الدُّرْسِ الْحُكْمَ الثَّانِي وَهُوَ:

الإِدْغَامُ

وَهُوَ إِدْخَالُ حَرْفٍ سَاكِنٍ فِي آخَرٍ مُتَحَرِّكٍ؛ بِحَيْثُ يَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا إِذَا وَقَعَ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوْ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ أَحْرَفِ الإِدْغَامِ السَّتَةِ.

أَحْرَفُ الإِدْغَامِ

الْيَاءُ، الرَّاءُ، الْمِيمُ، اللَّامُ، الْوَاوُ، النُّونُ وَتُجْمَعُ فِي لَفْظٍ يَرْمُلُونَ.

أَقْسَامُ الإِدْغَامِ

يُنْقَسِمُ الإِدْغَامُ إِلَى قِسْمَيْنِ، هُمَا: إِدْغَامُ بَغْنَةٍ وَبِدُونِ غْنَةٍ.

مَا الْمَقْصُودُ بِالْغْنَةِ؟

هِيَ صَوْتُ أَغْنُ يُخْرَجُ مِنْ دَاخِلِ الْأَنْفِ (الْحَيْشُومِ) عِنْدَ نَطْقِ الْمِيمِ أَوْ النُّونِ.

يَرْمُلُونَ

ي
ر
م
ل
و
ن

الأهداف

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

٢٢

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام بكتاب التلميذ ٢٢
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام ص ٢٣
- ٧ مجسمات أو بطاقات لأحرف الإدغام (ي - ر - م - ل - و - ن)
- بطاقتان بعنوانين: إدغام بغنة - إدغام بدون غنة
- بطاقات بأمثلة الإدغام بغنة وبدون غنة (اختياري)
- مصاحف

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يلصق المعلم مُجسماً لحرف النون الخالي من الحركة وبجانبه أحرف الإدغام، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم من تلاوتهم السابقة بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجيئه قبل أحد هذه الأحرف، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: من يعمل - لهب وتب - حبل من مسد.
- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- الإدغام، وهو إدخال حرف ساكن بحرف متحرك بحيث يصيران حرفاً واحداً مُشددًا إذا وقع بعد النون الساكنة أو التنوين حرف من حروفه الستة.
- يوضح لهم المعلم أن الحروف الستة التي ألصقها هي حروف الإدغام: (ي - ر - م - ل - و - ن) وتجمعها كلمة «يرملون»؛ أي يسرعون، ويطلب منهم أن يحددها في كتبهم ليحفظوها.

التعمق

الهدف: - يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يكتب المعلم على السبورة المثالين «مَنْ يَعْمَلُ» و«هَدَى لِلْمُتَّقِينَ»، ثم يسألهم: ما الفرق في النطق بالنون بين هذين المثالين؟
- (يستمع إليهم، ثم يقول: المثال الأول يظهر به صوت أغن يخرج من داخل الأنف يسمى الغنة، والمثال الثاني يختفي عنده هذا الصوت وتدخل النون في الحرف الذي يليها تمامًا).
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا تعريف الغنة وقسمي الإدغام في الكتاب ص ٦٥، مع توضيح الصوت من خلال الأمثلة:
- مَنْ يَعْمَلُ (الياء) - أَمَنَّهُ نَعَاسًا (النون) - صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (الميم) - وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرَ (الواو)
- يطلب منهم المعلم أن يستتجوا الأحرف التي تقع بكل قسم.
- يقسم المعلم السبورة لقسمين، ثم يجمع أحرف: «ي - ن - م - و» في ناحية، وحرفي «ر - ل» في ناحية أخرى من السبورة، ثم يطلب المعلم منهم أن يعطوا بطاقة العنوان المناسب لكل قسم: إدغام بغنة وإدغام بدون غنة.
- يكتب المعلم الأمثلة (أو يستخدم بطاقات بها) لكل قسم تحت العنوان المناسب كما هو موضح بالجدول التالي:

إدغام بدون غنة	إدغام بغنة
رل	ينمو
- مِنْ رَبِّهِمْ (الياء)	- مَنْ يَعْمَلُ (الياء)
- هَدَى لِلْمُتَّقِينَ (اللام)	- أَمَنَّهُ نَعَاسًا (النون)
	- صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (الميم)
	- وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرَ (الواو)

- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا فقرة القسمين بالكتاب ص ٦٦ ويتدربوا على النطق بالإدغام.

أ. الإدغام بِغْنَةٍ

هُوَ إِدْخَالُ الْحَرْفِ السَّاكِنِ فِي الثَّانِي الْمُتَحَرِّكِ؛ بِحَيْثُ يَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مَعَ مُصَاحَبَةِ الْغُنَّةِ لَهُ. وَيَكُونُ عِنْدَمَا يَقَعُ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوْ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ أَحْرَفِ (يَنْمُو) وَهَيَّ: الْيَاءُ، النُّونُ، الْمِيمُ، الْوَاوُ.

• مَن يَمَلُّ (الياء) • أَمَّا مَسَا (النون) • يَمْرُؤًا اسْتَوْبَحَا (الميم)
• لَوْلَا لَا تُصِيرُ (الواو) • مَلَا حَظَّةً: لَا يَقَعُ الْإِدْغَامُ إِلَّا فِي كِلِمَتَيْنِ.

أَمثلة

ب. الإدغام بِدُونِ غُنَّةٍ

هُوَ إِدْخَالُ الْحَرْفِ السَّاكِنِ فِي الثَّانِي الْمُتَحَرِّكِ؛ بِحَيْثُ يَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الثَّانِي، مَعَ عَدَمِ مُصَاحَبَةِ الْغُنَّةِ لَهُ. وَيَكُونُ عِنْدَمَا يَقَعُ بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوْ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ حَرْفِي (رل) وَهَمَا: اللَّامُ وَالرَّاءُ.

• مَدَامُ يَكْفِيهِمُ (الراء) • مَدَامُ يَكْفِيهِمُ (اللام)

مثالان

ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ أَحْرَفِ الْإِدْغَامِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْ قِسْمَ الْإِدْغَامِ عَلَى السَّطْرِ بِجَانِبِ الْمَوْضِعِ:

لَوْلَا اسْتَوْبَحَا	
لَنْ يَقُولَ	
يَوْمَئِذٍ وَاهِبَةٌ	
مِنْ لَيْلٍ	
خَيْرًا يَوْمَهُ	
مِنْ وَالٍ	
عَقُورٌ رَجِيمٌ	
مِنْ مَاءٍ	
يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ	
فَسَلِّمْ لَكَ	
مِنْ دِينَا	

من يعمّر

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام من خلال النشاط ص ٢٣.

الأهداف

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
- نشاط: يميز أحرف الإدغام وقسميه.

- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

٢٣

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام بكتاب التلميذ ٢٢
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام ص ٢٣
- ٧ مجسمات أو بطاقات لأحرف الإدغام (ي - ر - م - ل - و - ن)
- بطاقتان بعنوانين: إدغام بغنة - إدغام بدون بغنة
- بطاقات بأمثلة الإدغام بغنة وبدون غنة (اختياري)
- مصاحف

استراتيجية التعلم الجماعي

الهدف: يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.

- يقسمهم المعلم إلى ست مجموعات، ويعطي كل مجموعة مصاحف وبطاقة حرف من أحرف الإدغام.
- يطلب المعلم من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإدغام في الربعين الآخرين من جزء عم (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن أحرف الإدغام بعد النون الساكنة أو بعد التنوين في كلمتين، ولا يقع الإدغام في كلمة واحدة).
- يكتب التلاميذ الأمثلة على السبورة بجانب كل حرف من أحرف الإدغام.
- بعدما يفرغون يقرأ معهم المعلم الأمثلة.

استراتيجية التعلم الذاتي

الهدف: يميز حروف الإدغام وقسميه.

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإظهار الحلقى بكتاب التلميذ ص ٦٧.

التأمل والتطبيق

نشاط: ارسم دائرة حول أحرف الإدغام في الكلمات الآتية، ثم اكتب قسم الإدغام على السطر بجانب الموضوع:

الهدف: يميز أحرف الإدغام وقسميه.

الإجابة:

- | | |
|----------------------|------|
| لَوْلَا مَنشُورَا | بغنة |
| أَلَنْ يَقْدِرَ | بغنة |
| يَوْمئِذٍ وَاهِيَةٌ | بغنة |
| مَنْ لَبِنَ | بدون |
| خَيْرًا يَرَهُ | بغنة |
| مِنْ وَالٍ | بغنة |
| عَفُورٌ رَّحِيمٌ | بدون |
| مِنْ مَاءٍ | بغنة |
| يَوْمئِذٍ نَّاعِمَةٌ | بغنة |
| فَسَلَامٌ لَّكَ | بدون |
| مِنْ رَبِّنَا | بدون |
| مِنْ نَّعْمَةٍ | بغنة |

الدعوة الجهرية (١)

وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ

استمر الرسول ﷺ يدعو الناس سرًا إلى الإسلام لثلاث سنوات حتى بلغ عدد المسلمين ستمائة فرَدًا من الرجال والنساء، ثم جاء أمر الله (عز وجل) له بالجهر بالدعوة، قال (تعالى):
وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ (الشعراء: ٢١٤)، فدعا الرسول ﷺ أقرباءه فجاهده نحو ٤٥ منهم، وعلى رأسهم عمه أبو طالب وأبو لهب، أما أبو طالب فقال له إنه رغم أنه لا يقوى على ترك دين آبائه فإنه سيناصره ويخفيه، وأما أبو لهب فعاداه ورفض تأييده ومناصرته حتى وإن خالفه؛ فإن كان قد صبر على أن يعبد المسلمون الله سرًا في بيوتهم فلن يقبل أن يجتمع محمد بالناس ويدعوهم جهارًا إلى الإسلام.

أهداف الدرس

- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٦.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية ص ٢٤، ٢٥
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص ٢٦

الأهداف

- ☆ يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- ☆ يدلل بمواقف من حياة النبي ﷺ تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهارًا والهجرة للحبشة؛ حيث تقدّم بهذه الخطوة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمّه حتى لا يعرض من آمن معه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضاربًا أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمتنهي الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبشة، موضحة المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- بعد أن يُسلم المعلم على تلاميذه يقول لهم: موعدا اليوم وحكاية جديدة مع أفضل رجل عرفته البشرية وهو سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وقبل أن أبدأ درسي هيا بنا نسترجع بعض الأحداث السابقة التي مر بها النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يبدأ المعلم على السبورة برسم خط زمني للأحداث التي تم دراستها في الفصل الدراسي الأول، ثم يبدأ في طرح أسئلته ويدون إجاباتهم؛ أمثلة:
 - لماذا ندرس سيرة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)؟ (لنتعلم ديننا ونقتدي به)
 - متى وُلد (صلى الله عليه وسلم)؟ (١٢ ربيع الأول)
 - ما نسب (اسم) النبي (صلى الله عليه وسلم)؟ (محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف)
 - ما اسم أمه وأبيه؟ (آمنة بنت وهب وعبد الله بن عبد المطلب)
 - ما اسم مرضعته (صلى الله عليه وسلم)؟ (حليمة السعدية)
 - من تكفل بتربيته مع أمه ثم بعد وفاتها؟ (جده عبد المطلب، ثم عمه أبو طالب)
 - ماذا فعل (صلى الله عليه وسلم) عند مشكلة بناء الكعبة؟ (اختار من كل قبيلة رجلاً ووضع عباءته على الأرض وفي منتصفها الحجر الأسود، ثم بيديه الشريقتين وضعه في مكانه)
 - لماذا كان (صلى الله عليه وسلم) يذهب إلى غار حراء؟ (ليتفكر ويتأمل)
 - كم كان عمره (صلى الله عليه وسلم) لحظة نزول الوحي؟ (٤٠ سنة)
 - ما أول آية نزلت عليه (صلى الله عليه وسلم)؟ (اقرأ، من سورة العلق)
 - ما الآية الثانية التي نزلت عليه (صلى الله عليه وسلم)؟ ﴿يَا أَيُّهَا الْمَدِينَةُ ۖ قُرْآنُكَ ذِكْرٌ﴾
 - ماذا فعل (صلى الله عليه وسلم) بعد نزول هذه الآية؟ (بدأ بدعوة المُقربين من أهل بيته وأصدقائه)
 - كم استمرت فترة الدعوة السرية؟ (٣ سنوات)
- يقول لهم المعلم: بعد انتهاء مرحلة الدعوة السرية، بدأ (صلى الله عليه وسلم) بأمر من الله (تعالى) مرحلة جديدة من الدعوة وهي الدعوة الجهرية.

التعمق

- الهدف: - يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

وأندر عشيرتك الأقربين

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٢٤، ويقرأ عنوان الدرس ثم عنوان الفقرة الأولى (وأندر عشيرتك الأقربين).
- يسألهم المعلم: ما معنى الآية (وأندر عشيرتك الأقربين)؟
- يسألهم مرة أخرى: ترى، ماذا فعل النبي (صلى الله عليه وسلم) بعد نزول هذه الآية؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: معنى الآية أن يبلغ النبي (صلى الله عليه وسلم) المُقربين إليه بأمر الدعوة، ويدعوهم إلى الإيمان بالله (تعالى) وترك عبادة الأصنام، فقرر (صلى الله عليه وسلم) أن يدعو ٤٥ من أفراد عائلته على الطعام ليلبغهم بأمر الدعوة، لكن قبل أن يتكلم قاطعه أبو لهب وهاجمه قائلاً: ما رأيت أحداً جاء على بني أبيه بشر مما جئت به.

الدعوة الجهرية (١)

وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ

استمر الرسول ﷺ يدعو الناس سرًا إلى الإسلام لثلاث سنوات حتى بلغ عدد المسلمين ستمائة فرَدًا من الرجال والنساء، ثم جاء أمر الله (عز وجل) له بالجهر بالدعوة، قال (تعالى):

﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ (الشعراء: ٢١٤)، فدعا الرسول ﷺ أقرباءه فجاهده نحو ٤٥ منهم، وعلى رأسهم عمه أبو طالب وأبو لهب، أما أبو طالب فقال له إنه رغم أنه لا يقوى على ترك دين أبيه فإنه سينصره ويحميه، وأما أبو لهب فعاداه ورفض تأييده ومناصرته حتى وإن خالفه؛ فإن كان قد صبر على أن يعبد المسلمون الله سرًا في بيوتهم فلن يقبل أن يجتمع محمد بالناس ويدعوهم جهرا إلى الإسلام.

أهداف الدرس

- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٦.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية ص ٢٤، ٢٥
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص ٢٦

الأهداف

- ☆ يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- ☆ يدلل بمواقف من حياة النبي ﷺ تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

٢٤

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهرا والهجرة للحبشة؛ حيث تقدم بهذه الخطوة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمه حتى لا يعرض من آمن معه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضاربا أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمتنهي الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبشة، موضحا المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع صفحة (٢٤) بكتاب التلميذ

- تُرَى، ماذا فعل (صلى الله عليه وسلم) مع عمه أبي لهب؟ وبِمَ رد عليه؟ يستمع إليهم المعلم، ثم يقول:
- سكت (صلى الله عليه وسلم) ولم يتحدث في هذا المجلس، وكان هذا لحكمته فلم يشأ أن يبدأ جدالاً مع عمه في أول مرة يدعو فيها قومه جهراً، فقرر أن يؤجل الحديث لمرة أخرى. (درس مستفاد)
- ثم دعا (صلى الله عليه وسلم) قومه مرة أخرى، وفي هذه المرة بدأ هو الحديث... تُرَى، ماذا كان موقفهم؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الفقرة الأولى، ثم يسأل عن الفرق بين موقف أبي طالب وأبي لهب من النبي (صلى الله عليه وسلم):
- أبو طالب قرر أن يناصره ويحميه ويدافع عنه لكن لم يدخل في الإسلام.
- أبو لهب قرر مُعاداته وإيذائه ومنعه بكل الطرائق.
- يسألهم المعلم: لماذا عارض أبو لهب الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعدم البدء بالدعوة الجهرية رغم أنه قد سمع بالإسلام من قبل؟ (لأن المسلمين كانوا يعبدون الله سرّاً في بيوتهم، فكان تأثيرهم على قريش محدوداً... أمّا الآن فسيجهرون بالدعوة ويهددون استقرار قريش باتباع تعاليم الإسلام وعدم اتباع كُبراء قريش من الكفار)

على جبل الصفا

- يقرأ لهم المعلم الفقرة، ثم يسألهم:
- متى صعد النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى جبل الصفا لدعوة الناس؟ (بعدما تعهد أبو طالب بحمايته)
- ماذا كان رد فعل قريش؟ (استمع الناس إليه، ثم انفضوا من حوله)
- ماذا عن أبي لهب؟ (قال للنبي: تَبَّ لك! ألهذا جمعتنا؟)
- ما الآية التي نزلت في هذا الموقف؟ ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾ ومعنى (تبت يدا أبي لهب) خسرت يداه، واستمر في خسارته إلى يوم القيامة.
- يقول لهم المعلم: هذه الآية رد إلهي من الله (تعالى) على أبي لهب، وتعزيز للرسول (صلى الله عليه وسلم).

فاصدع بما تؤمر

- يقرأ لهم المعلم الفقرة، ثم يقول: أمر الله (تعالى) النبي (صلى الله عليه وسلم) في هذه الآية بأن يدعو الناس جميعاً إلى الإسلام وبقوة، وألا يهتم بالمشرّكين ويعرض عنهم.
- يقول لهم المعلم: إذن، بدأت الدعوة الجهرية تدريجياً من ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ إلى ﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ﴾ وهي حكمة بالغة في نشر الإسلام والدعوة إليه؛ فالأقربون سيناصرونه (صلى الله عليه وسلم) حتى وإن اختلفوا معه في الرأي مثلما حدث مع عمه أبي طالب. (درس مستفاد)

أهداف الدرس

- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٦.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية ص ٢٤، ٢٥
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص ٢٦

الهجرة إلى الحبشة

زَادَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ بَعْدَ جَهْرِ النَّبِيِّ ﷺ بِالدَّعْوَةِ، وَزَادَ عِتَادُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ وَتَكْبَرُهُمْ، فَكَانُوا يَسْخَرُونَ مِنْهُ وَيُؤْذُونَهُ.. أَمَّا الْمُسْلِمُونَ فَكَانُوا أَشَدَّ أَنْوَاعَ الْعَذَابِ وَالْأَذَى، وَاسْتَمَرَّ الْأَمْرُ كَذَلِكَ، فَأَشْفَقَ الرَّسُولُ ﷺ بِهِمْ وَأَمَرَهُمْ بِالْهَجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ وَالْفِرَارِ بَيْنَهُمْ، فَمَلِكُهَا النَّجَاشِيُّ مَلِكٌ عَادِلٌ لَا يُظْلَمُ عِنْدَهُ أَحَدٌ وَسَيُحْسِنُ ضِيَافَتَهُمْ زَعَمَ أَنَّهُ لَا يَدِينُ بِالْإِسْلَامِ، وَأَسْلَمَ فِيمَا بَعْدُ. وَكَانَ مِمَّنْ هَاجَرَ إِلَى الْحَبَشَةِ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَزَوْجَتُهُ رُقَيْيَةُ بِنْتُ الرَّسُولِ ﷺ.

٥

إسلام حمزة بن عبد المطلب وعمر بن الخطاب

اشْتَدَّ تَعْدِيْبُ مَا بَقِيَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّةَ، وَزَادَتْ مُحَاوَلَاتُ الْقَضَاءِ عَلَيْهِ ﷺ بَعْدَ هِجْرَةِ الْمُسْلِمِينَ وَقَسَلَ قُرَيْشٌ فِي اسْتِزَادِهِمْ.. وَفِي تِلْكَ الْفَتْرَةِ الْعَصِيْبَةِ أَسْلَمَ حَمْزَةُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) عَمُّ النَّبِيِّ ﷺ، وَهُوَ مِنْ أَقْوَى وَأَعَزِّ رِجَالِ قُرَيْشٍ، ثُمَّ أَسْلَمَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَحَدُ شُرَفَاءِ قُرَيْشٍ بَعْدَ أَنْ كَانَ أَكْثَرَهُمْ عَدَاوَةً لِلنَّبِيِّ ﷺ.. وَبِإِسْلَامِ هَذَيْنِ الْبَطْلَيْنِ قَوِيَ الْمُسْلِمُونَ وَازْدَادَ عَدَدُهُمْ: قَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ): «مَا زِلْنَا أَعَزَّةً مُنْذُ أَسْلَمَ عُمَرُ». (زَوَاهُ الْبَخَارِيُّ)

ما الدروس المستفادة من الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة؟

الأهداف

- ☆ يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- ☆ يدلل بمواقف من حياة النبي ﷺ تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

٢٥

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهراً والهجرة للحبشة؛ حيث تقدّم بهذه الخطوة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمّه حتى لا يعرّض من آمن معه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضارباً أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمتنهي الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبشة، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

الهجرة إلى الحبشة

- اشتد إيذاء الكفار للنبي (صلى الله عليه وسلم) وصحابته بعد الجهر بالدعوة وزيادة عدد المسلمين وقرروا محاربته بشتى الطرائق.
- بالنسبة للنبي (صلى الله عليه وسلم): اشتد إيذاء الكفار بالاستهزاء والسخرية والأذى؛ إذ كانت زوجة أبي لهب تضع الشوك في طريقه، وكان أبو لهب ينادي في الناس ألا يصدقوه.
- بالنسبة للمسلمين: كان الإيذاء بالحبس والتهديد والتعذيب وسلب الأموال.
- هنا أمر النبي (صلى الله عليه وسلم) المسلمين بترك مكة والهجرة إلى الحبشة خوفاً عليهم ورأفةً بهم.. ولكن، أين تقع الحبشة؟ ولماذا اختارها (صلى الله عليه وسلم)؟
- يشير المعلم على الخريطة إلى موقع الحبشة، ثم يقول: لم يكن ملك الحبشة يدين بالإسلام، لكنه كان ملكاً عادلاً لا يقبل بالظلم، ولهذا دعاهم (صلى الله عليه وسلم) للهجرة إليه ليكونوا في حمايته، وبالفعل هاجر بعض المسلمين ومنهم عثمان بن عفان (رضي الله عنه) وزوجته رُقية بنت الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يسألهم المعلم: تُرى، ماذا فعلت قريش بعد أن علمت بخبر هجرة المسلمين إلى الحبشة؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: اشتد غضب كفار قريش واشتد تعذيبهم لمن بقي من المسلمين، وكانت فترة عصيبة عليه (صلى الله عليه وسلم) وعلى المسلمين حتى حدث أمر مهم.. ثم يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الفقرة الأخيرة التي تتحدث عن «إسلام حمزة وعمر».

إسلام حمزة بن عبد المطلب وعمر بن الخطاب

- يسألهم المعلم:
- مَنْ حمزة بن عبد المطلب؟ (عم النبي صلى الله عليه وسلم ومن أقوى رجال قريش)
- من عمر بن الخطاب؟ (أحد أهم شرفاء قريش، وكان من أشد الناس عداوةً للإسلام)
- تُرى، ما أهمية إسلامهما؟ (زادا المسلمين قوةً وعِزةً، وكان إسلامهما ضربة موجعة للكفار)

الدروس المستفادة:

- الصبر على الشدائد والمثابرة لمناصرة الحق والإسلام.
- إظهار التعاطف والرحمة والاهتمام بمن حولنا.
- حسن التدبير والتفكير للحفاظ على الأمان والسلام لمن حولنا.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يرتب أحداث الدعوة الجهرية وفقًا لترتيبها الزمني.

نشاط (٢):

- يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة الجهرية.

نشاط (٣):

- يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٦.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية ص ٢٤، ٢٥
- أنشطة درس الدعوة الجهرية ص ٢٦

نشاط ١: رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ طَبَقًا لِتَسْلُسُلِهَا الزَّمَنِيِّ:



نشاط ٢: فَكَّرْ وَأَجِبْ:

١. لِمَ بَدَأَ الرَّسُولُ ﷺ بِدَعْوَةِ أَقْرَبَائِهِ أَوَّلًا؟

٢. مَا سَبَابُ نُزُولِ قَوْلِهِ (تَعَالَى): «كُنْتُ بِدَائِي لَهَبٍ وَتَبَّ»؟

٣. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ مَوْفِقِي عَمِّي الرَّسُولِ أَبِي طَالِبٍ وَأَبِي لَهَبٍ مِنْ دَعْوَتِهِ؟

٤. لِمَ أَمَرَ الرَّسُولُ ﷺ الْمُسْلِمِينَ بِالْهَجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ؟

٥. لِمَ اخْتَارَ الرَّسُولُ ﷺ الْحَبَشَةَ لِلْهَجْرَةِ إِلَيْهَا؟

نشاط ٣: اكْتُبِ الصِّفَةَ الَّتِي انْتَصَفَ بِهَا كُلُّ مِمَّا تَحْتَهُ حَظٌّ فِي الْمَوَاقِفِ أَدْنَاهُ:

١. أَمَرَ الرَّسُولُ ﷺ الْمُسْلِمِينَ بِالْهَجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ.

٢. دَافَعَ أَبُو طَالِبٍ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ زَعْمَ أَنَّهُ لَمْ يَتْرُكْ دِينَ آبَائِهِ.

٣. اسْتَقْبَلَ النَّجَاشِيُّ مَلِكَ الْحَبَشَةِ الْمُسْلِمِينَ زَعْمَ أَنَّهُ لَمْ يَكُنْ مُسْلِمًا حِينَئِذٍ.



نشاط ١: يرتب أحداث الدعوة الجهرية وفقًا لترتيبها الزمني.

نشاط ٢: يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة الجهرية.

نشاط ٣: يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

الأهداف

٢٦

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهراً والهجرة للحبشة؛ حيث تقدّم بهذه الخطوة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمّه حتى لا يعرّض من آمن معه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضارباً أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمنتهى الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبشة، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): رتب الأحداث الآتية طبقاً لتسلسلها الزمني:

الهدف: يرتب أحداث الدعوة الجهرية وفقاً لترتيبها الزمني.

الإجابة:



نشاط (٢): فكر وأجب:

الهدف: يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة الجهرية.

الإجابة:

- ١- لأن الله (عز وجل) أمره بذلك، ولأنه نوع من التدرُّج في إيصال الدعوة، ولأنهم أقرب في احتمال الإجابة لمكان الصلة، ويمكن أن تتبنى عشيرته تلك الدعوة، ولأنها مسئولية الداعية في كل زمان أن يبدأ بنفسه وأهله عملاً بحديث «كلكم راع»، وأن الحجة إذا قامت عليهم تعدت لمن بعدهم وإلا كانوا علة يتعلل بها الأبعد في الإقناع.
- ٢- نزلت بعدما قال أبو لهب للرسول (صلى الله عليه وسلم) عندما دعا قبائل مكة عند جبل الصفا «تَبَّأُ لَكَ! أَلْهَذَا جَمَعْتَنَا؟» فكانت ردًّا إلهيًّا من الله (تعالى) على أبي لهب وتعزيزًا له (صلى الله عليه وسلم).
- ٣- قرر أبو طالب أن يناصر النبي (صلى الله عليه وسلم) ويحميه ويدافع عنه لكن لم يدخل في الإسلام. قرر أبو لهب معاداة النبي وإيذائه ومنعه بكل الطرائق.
- ٤- لاشتداد تعذيب الكفار لمن بقي منهم في مكة، وازدياد محاولات القضاء على النبي (صلى الله عليه وسلم).
- ٥- لأن ملكها النجاشي ملك عادل لا يُظلم عنده أحد، وسيُحسن ضيافة المسلمين رغم أنه لا يدين بالإسلام.

نشاط (٣): اكتب الصفة التي اتصف بها كل مما تحته خط في المواقف أدناه:

الهدف: يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

الإجابة:

١- الرحمة والرفقة بهم مع الحكمة وحسن القيادة.

٢- الشجاعة.

٣- العدل.

زَادَ غَضَبُ الْمُشْرِكِينَ فَاتَّقُوا عَلَى مَقَاطَعَةِ بَنِي هَاشِمٍ وَبَنِي الْمُطَلِبِ (قَبِيلَتِي النَّبِيِّ ﷺ)، فَلَا يَزُوجُونَهُمْ وَلَا يَتَزَوَّجُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يَبِيعُونَ لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يَخَالِطُونَهُمْ وَلَا يَقْبَلُونَ مِنْهُمْ ضَلَخًا حَتَّى يَسْلَمُوا لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، وَكَتَبُوا بُنُودَ الْمَقَاطَعَةِ فِي صَحِيفَةٍ عَلَّقُوهَا دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.. ثُمَّ حَصَّارُ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّانٍ يُسَمَّى شِعْبَ أَبِي طَالِبٍ لِمُدَّةٍ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ، فَكَانَ يُسْمَعُ أَصْوَاتُ النِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ وَهُمْ يَصْرُخُونَ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ حَتَّى إِنَّهُمْ كَانُوا يَأْكُلُونَ أَوْزَاقَ الشَّجَرِ، لَكِنَّهُمْ صَمَدُوا وَصَبَرُوا عَلَى الْأَذَى مِنْ أَجْلِ نُصْرَةِ الْإِسْلَامِ.

رَأَى هِشَامُ بْنُ عَمْرٍو أَحَدَ كُفَّارِ قُرَيْشٍ بِالْمُسْلِمِينَ، فَعَمِلَ عَلَى نَقْضِ الْمَقَاطَعَةِ وَقَطَعَ الصَّحِيفَةَ، وَهَكَذَا هَيَّا اللَّهُ (تَعَالَى) رَجُلًا مِنْ بَنِي كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِيُدَافِعَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَصَحَابَتِهِ وَيَقُكَّ الْحِصَارَ.

بَعْدَ فَكِّ الْحِصَارِ تَعَرَّضَ النَّبِيُّ ﷺ لِمِحْنَةٍ شَدِيدَةٍ وَهِيَ فَقْدُ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ، ثُمَّ وَقَعَ زَوْجَتِهِ الشَّيْذَةِ خَدِيجَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا) فَسُمِّيَ هَذَا الْعَامُ عَامَ الْحُزَنِ.

لَمْ يَسْتَسْلِمِ ﷺ وَاسْتَمَرَّ فِي دَعْوَتِهِ وَقَرَّرَ الْخُرُوجَ مِنْ مَكَّةَ لِنَشْرِ الْإِسْلَامِ، فَذَهَبَ إِلَى الطَّائِفِ الَّتِي تَبْعُدُ عَنْ مَكَّةَ بِخَوَالِي مِائَةٍ كِيلُومِترٍ، فَفِيهَا قَبِيلَةُ ثَقِيفِ الْمُنَافِسَةِ لِقُرَيْشٍ، التَّقَى النَّبِيُّ ﷺ ثَلَاثَةَ مِنْ رُؤَسَائِهَا إِلَّا أَنَّهُمْ رَدُّوهُ فَبَقِيَ عَشْرَةُ أَيَّامٍ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الْإِسْلَامِ لَكِنَّهُمْ كَذَّبُوهُ وَطَالَبُوهُ بِالْخُرُوجِ مِنْ بِلَادِهِمْ وَحَرَّضُوا عَلَيْهِ سَفَهَاءَهُمْ فَطَارَدُوهُ بِالْجِجَارَةِ حَتَّى سَالَتْ دِمَاؤُهُ.

خَرَجَ ﷺ حَزِينًا مِنَ الطَّائِفِ، فَأَرْسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) لَهُ جِبْرِيلَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِصُحْبَةِ مَلِكِ الْجِبَالِ لِيَعْرِضَ عَلَيْهِ أَنْ يُطَبِّقَ عَلَى أَهْلِ الطَّائِفِ جَبَلَيْنِ مِنَ الْجِبَالِ مَكَّةَ عِقَابًا لَهُمْ، لَكِنَّ النَّبِيَّ ﷺ بِرَحْمَتِهِ وَحُكْمَتِهِ رَفَضَ وَقَالَ: «بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنْ أَضْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ وَخَدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا» (صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)

☆ يدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
☆ يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

أهداف الدرس

- يدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
- يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٩.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢) ص ٢٨، ٢٧
- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢) ص ٢٩

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحة المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).

التهيئة

استراتيجية التعلم بالتخيل

- يدخل المعلم الفصل، ثم يقول لتلاميذه: سأعرض عليكم مشكلة افتراضية، فكروا معي في كيفية حلها.
- قرر جميع مقدمي الخدمات بأحد أحياء مدينة القاهرة الامتناع عن التعامل نهائياً مع أهالي الحي، من مقدمو الخدمات؟ (المحال التجارية كالبقال والجزار وبائع الخضراوات والفاكهة وبائع لوازم التنظيف ومحال الملابس والمطاعم والمدارس والمستشفيات والصيدليات ومحطات الوقود... إلخ)، بل طلبوا من جميع الأحياء المجاورة عدم التعامل مع سكان هذا الحي وإلا وقعت عليهم عقوبة شديدة.
- تُرى، ماذا يفعل سكان الحي؟ (في البداية سيعتمدون على ما في بيوتهم من طعام وشراب ودواء، ولكن عندما ينفد ماذا سيفعلون؟ وماذا عن صغارهم؟ وماذا عن كبار السن؟ ماذا لو مرض أحدهم ولم يجد الدواء؟ (يُجري معهم المعلم حواراً يتوصلون من خلاله إلى صعوبة الموقف واستحالة استمرار الحياة)

التمق

الهدف: يُدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.

المقاطعة

استراتيجية العرض وربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يقول لهم المعلم: هل تعرفون أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) والمسلمين تعرضوا إلى موقف مماثل استمر ٣ سنوات عندما قرر أهل مكة مقاطعته (صلى الله عليه وسلم) ومقاطعة أصحابه حتى يرجعوا عن دينهم أو يُسلموا محمداً، وكانت سنوات قاسية ظل المسلمون فيها محاصرين في مكان يُسمّى «شعب أبي طالب»، حتى أن النساء والأطفال كانوا يأكلون أوراق الشجر من شدة الجوع لكنهم ثبتوا ولم يستسلموا دفاعاً عن الإسلام.

استراتيجية التفكير الناقد

- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الفقرة الأولى بكتبهم ص ٢٧، ثم يسألهم:
- ما رأيكم في تصرف هشام بن عمرو رغم أنه مُشرك؟ (شجاع، نبيل، رحيم)
- يقول لهم المعلم: أنا أصف تصرف هشام بن عمرو بالإنسانية والشجاعة، أتعلمون أنه كان ينقل الطعام سرّاً للنبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه؟ لكنه وجد أن هذا ليس كافياً، فظل يفكر في حلول لإنهاء هذا الحصار الظالم إلى أن نجح، وقد أسلم فيما بعد.
- ماذا نتعلم من موقف هشام بن عمرو؟ (مهما اختلفت مع شخص في فكره ومعتقداته فليس لي الحق أن أظلمه أو أعتدي عليه أو أمنع عنه حقوقه الإنسانية). (درس مستفاد)

رحلة الطائف

الهدف: يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومُثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

استراتيجية الإلقاء

- درسنا في السنة الماضية رحلة الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى الطائف، تعالوا نسترجعها معاً.
- بعد خروج النبي (صلى الله عليه وسلم) من الحصار بدأ يفكر عن مكان جديد ينشر فيه الإسلام بعد ما لاقاه وأصحابه من اضطهاد وظلم شديدين في مكة.. اختار النبي (صلى الله عليه وسلم) الطائف ولم يكن اختياره عشوائياً، فهو قائد حكيم يدرس كل خطوة بدقة متناهية؛ فلم يختار الطائف؟

زَادَ غَضَبُ الْمُشْرِكِينَ فَاتَّقُوا عَلَى مَقَاطَعَةِ بَنِي هَاشِمٍ وَبَنِي الْمُطَّلِبِ (قَبِيلَتِي النَّبِيِّ ﷺ)، فَلَا يَزُوجُونَهُمْ وَلَا يَتَزَوَّجُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يَبِيعُونَ لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يَخَالِطُونَهُمْ وَلَا يَقْبَلُونَ مِنْهُمْ صَلَاحًا حَتَّى يَسْلُمُوا لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، وَكَتَبُوا بُنُودَ الْمَقَاطَعَةِ فِي صَحِيفَةٍ عَلَّقُوهَا دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.. ثُمَّ حَصَرُوا الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَانٍ يُسَمَّى شِعْبَ أَبِي طَالِبٍ لِمُدَّةٍ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ، فَكَانَ يُسْمَعُ أَصْوَاتُ النِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ وَهُمْ يَصْرُخُونَ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ حَتَّى إِنَّهُمْ كَانُوا يَأْكُلُونَ أَوْزَاقَ الشَّجَرِ، لَكِنَّهُمْ صَمَدُوا وَصَبَرُوا عَلَى الْأَذَى مِنْ أَجْلِ نُصْرَةِ الْإِسْلَامِ.

رَأَى هِشَامُ بْنُ عَمْرٍو أَحَدَ كُفَّارِ قُرَيْشٍ بِالْمُسْلِمِينَ، فَعَمِلَ عَلَى نَقْضِ الْمَقَاطَعَةِ وَقَطَعَ الصَّحِيفَةَ، وَهَكَذَا هَيَّا اللَّهُ (تَعَالَى) رَجُلًا مِنْ بَنِي كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِيُدَافِعَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَصَحَابَتِهِ وَيَقُكَّ الْحِصَارَ.

بَعْدَ فَكِّ الْحِصَارِ تَعَرَّضَ النَّبِيُّ ﷺ لِمِحْنَةٍ شَدِيدَةٍ وَهِيَ فَقْدُ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ، ثُمَّ وَقَعَ زَوْجَتِهِ السُّدَّةَ خَدِيجَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا) فَسُمِّيَ هَذَا الْعَامُ عَامَ الْحُزَنِ.

لَمْ يَسْتَسْلِمِ ﷺ وَاسْتَمَرَّ فِي دَعْوَتِهِ وَقَرَّرَ الْخُرُوجَ مِنْ مَكَّةَ لِنَشْرِ الْإِسْلَامِ، فَذَهَبَ إِلَى الطَّائِفِ الَّتِي تَبْعُدُ عَنْ مَكَّةَ بِخَوَالِي مِائَةِ كِيلُومِترٍ، فَفِيهَا قَبِيلَةُ ثَقِيفِ الْمُنَافِسَةِ لِقُرَيْشٍ، التَّقَى النَّبِيُّ ﷺ ثَلَاثَةَ مِنْ رُؤَسَائِهَا إِلَّا أَنَّهُمْ رَدُّوهُ فَبَقِيَ عَشْرَةُ أَيَّامٍ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الْإِسْلَامِ لَكِنَّهُمْ كَذَّبُوهُ وَطَالَبُوهُ بِالْخُرُوجِ مِنْ بِلَادِهِمْ وَحَرَّضُوا عَلَيْهِ سَفَهَاءَهُمْ فَطَارَدُوهُ بِالْحِجَارَةِ حَتَّى سَالَتْ دِمَاؤُهُ.

خَرَجَ ﷺ حَزِينًا مِنَ الطَّائِفِ، فَأَرْسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) لَهُ جِبْرِيلَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِصُحْبَةِ مَلِكِ الْجِبَالِ لِيَعْرِضَ عَلَيْهِ أَنْ يُطَبِّقَ عَلَى أَهْلِ الطَّائِفِ جَبَلَيْنِ مِنَ الْجِبَالِ مَكَّةَ عِقَابًا لَهُمْ، لَكِنَّ النَّبِيَّ ﷺ بِرَحْمَتِهِ وَحُكْمَتِهِ رَفَضَ وَقَالَ: «بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنْ أَضْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ وَخَدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا» (صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ).

☆ يدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
☆ يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرتة في الدعوة إلى الله (تعالى).

أهداف الدرس

- يدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.
- يدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرتة في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقِيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقِيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٩.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢) ص ٢٨، ٢٧
- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢) ص ٢٩

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحة المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).

تابع صفحة (٢٧) بكتاب التلميذ

- الطائف هي المدينة الثانية بعد مكة ولها مكانة كبيرة.
- في الطائف قبيلة (ثقيف) وهي قبيلة قوية تستطيع الوقوف أمام قريش.
- قرب الطائف من مكة.
- يسألهم المعلم: بمن يبدأ الرسول (صلى الله عليه وسلم) دعوته إلى الإسلام في الطائف؟
- بدأ (صلى الله عليه وسلم) بدعوة سادة الطائف وليس بالضعفاء لنصرة الدعوة، لكنهم ردوه بقسوة شديدة.
- لم يملكه اليأس (صلى الله عليه وسلم) وظل عشرة أيام لا يدع أحداً إلا دعاه إلى الإسلام لكنهم ردوه، وفي اليوم العاشر قالوا له: اخرج من بلدتنا، وحرضوا سُفهاءهم وعبيدهم عليه واتبعوه بالضرب بالحجارة حتى أدموه (صلى الله عليه وسلم).
- من الدروس المستفادة في هذا الموقف: الصبر والمثابرة للوصول إلى الهدف وتحقيقه.**
- يقول لهم المعلم: تخيلوا معي حالته (صلى الله عليه وسلم) وهو يخرج من مكة مهتداً بعد أن فقد زوجته وعمه، وذهب إلى بلد آخر لعله يجد من يحميه ويدافع عنه فردّ وهو جريح؛ ماذا كنت ستفعل لو كنت مكانه؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يكمل:
- خرج (صلى الله عليه وسلم) من الطائف حزينا، فأرسل الله (تعالى) جبريل (عليه السلام) بصحبة ملك الجبال، وقد عرض عليه أن يطبق عليهم الجبال، لكنه (صلى الله عليه وسلم) قال: «بل أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد وحده لا شريك له».
- كيف تصفون الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الموقف؟ (بالرحمة، الصبر، الثقة بالله تعالى) - دروس مستفادة: الرحمة من صفات الرسل والدعاة، فلم يتعجل النبي (صلى الله عليه وسلم) عقابهم.
- في هذه اللحظات، يعلمنا (صلى الله عليه وسلم) أن نلجأ إلى الله (تعالى) ونطلب منه العون، فهو وحده القادر على كل شيء..
- دعا الرسول (صلى الله عليه وسلم) ربه (عز وجل) شاكياً ضعفه وقلة حيلته، وكان همه أن يكون الله (جل وعلا) راضياً عنه.
- في طريق العودة إلى مكة نزل (صلى الله عليه وسلم) في بستان التقى فيه خادماً اسمه عداس، فلما سمعه يقول (صلى الله عليه وسلم): «بسم الله»، قال عداس: والله إن هذا الكلام ما يقوله أهل هذه البلاد! فسأله (صلى الله عليه وسلم): ومن أهل أي البلاد أنت يا عداس؟ وما دينك؟ قال: أنا نصراني من نينوى، فرد عليه (صلى الله عليه وسلم) قائلاً: أنت من قرية الرجل الصالح يونس بن متى، فقال له عداس: وما يدريك ما يونس بن متى؟ فقال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): ذلك كان نبياً وأنا نبي، فأخذ عداس يقبل رأسه ويديه ورجليه، وكان في ذلك مواساة له (صلى الله عليه وسلم) بعد تعرّضه للأذى من أهل ثقيف.

كَانَتِ الْوُفُودُ مِنْ قَبَائِلِ جَزِيرَةِ الْعَرَبِ تَأْتِي إِلَى مَكَّةَ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ، فَكَانَ ﷺ يُقَابِلُهُمْ وَيَعْرِضُ عَلَيْهِمُ الْإِسْلَامَ، لَكِنْ لَمْ يَسْتَجِبْ أَحَدٌ مِنْهُمْ لَهُ. كَمَا عَرَضَ النَّبِيُّ ﷺ الْإِسْلَامَ عَلَى الْقَبَائِلِ وَالْوُفُودِ عَرَضَهُ أَيْضًا عَلَى الْأَفْرَادِ قَامَنَ بِهِ بَعْضُهُمْ مِنْ أُمَّتَالِ أَبِي ذَرٍّ الْغِفَارِيِّ وَالطَّفِيلِ بْنِ عَمْرٍو الدَّوْسِيِّ. وَكَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَخْرُجُ إِلَى الْقَبَائِلِ لَيْلًا؛ حَتَّى لَا يَرَاهُ كُفَّارٌ فُرَيْشٍ.. وَفِي إِحْدَى اللَّيَالِي مَرَّ بِسَيْتَةٍ مِنْ شَبَابٍ يَذَرِبُ جَلَسَ إِلَيْهِمْ وَحَدَّثَهُمْ عَنِ الْإِسْلَامِ، وَكَانُوا قَدْ سَمِعُوا عَنْ نَبِيِّ آخِرِ الزَّمَانِ مِنْ يَهُودٍ يَذَرِبُ، فَلَمَّا اسْتَمَعُوا إِلَى النَّبِيِّ ﷺ آمَنُوا بِهِ وَأَسْلَمُوا. عَادَ الشَّبَابُ إِلَى يَذَرِبَ وَكَانُوا مِنْ عَقَلَانِهَا وَبَدَّوْا فِي نَشْرِ رِسَالَةِ الْإِسْلَامِ حَتَّى لَمْ يَبْقَ مَنْزِلٌ يَتَذَرِبُ إِلَّا وَقَدْ سَمِعَ بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

يُثَرِّبُ: الاسم القديم للمدينة المنورة.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ حِكْمَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَذَكَائِهِ وَمُثَابَرَتِهِ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى)؟



يُذَلُّ بِمَوَاقِفٍ مِنْ حَيَاةِ النَّبِيِّ ﷺ عَلَى حِكْمَتِهِ وَذَكَائِهِ وَمُثَابَرَتِهِ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى).
يُسَرَّدُ قِصَّةَ انْتِشَارِ رِسَالَةِ الْإِسْلَامِ فِي يَثَرِبَ. يَسْتَخْلَصُ الْعَبْرَ مِنْ مَوَاقِفَ مَرَحَلَةِ الدَّعْوَةِ الْجَهْرِيَّةِ.

الأهداف

٢٨

أهداف الدرس

- يُدَلِّلُ بِمَوَاقِفٍ مِنْ حَيَاةِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَلَى حِكْمَتِهِ وَذَكَائِهِ وَمُثَابَرَتِهِ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى).
- يسرد قصة انتشار رسالة الإسلام في يثرب.
- يستخلص العبر من مواقف مراحل الدعوة الجهرية.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقَيِّمُ الْمَعْلَمُ فَهْمَ التَّلْمِيزِ مِنْ خِلَالِ رَدِّهِ عَلَى الْأَسْئَلَةِ الْمَطْرُوحَةِ، وَمُشَارَكَتِهِ فِي الْحَوَارَاتِ الْجَمَاعِيَّةِ.

تقييم ختامي

- يُقَيِّمُ الْمَعْلَمُ مَعْرِفَةَ التَّلْمِيزِ بِدَرَسِ الدَّعْوَةِ الْجَهْرِيَّةِ مِنْ خِلَالِ أَنْشِطَةِ الدَّرْسِ ص ٢٩.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢) ص ٢٧، ٢٨
- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢) ص ٢٩

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

- الهدف: - يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومُثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة انتشار رسالة الإسلام في يثرب.
- يستخلص العبر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية.

عرض الإسلام على القبائل

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يسألهم المعلم: لو طُلب منكم نشر خبر مهم بالمدرسة، فما الوقت والمكان المناسبان لإبلاغه لأكبر عدد ممكن من زملائكم؟
- يتوقع منهم المعلم إجابات مثل: «وقت الفسحة» أو «في طابور الصباح»، ثم يكمل معهم الدرس قائلاً: هذا ما فعله (صلى الله عليه وسلم) حين أراد أن يعرض الإسلام على أكبر عدد من الناس.
- تعلمون أن المسلمين الآن يحجون إلى الكعبة، وأن الحج من أركان الإسلام الخمسة.. ولكن، هل تعلمون أن الكعبة كانت لها مكانة كبيرة عند العرب قبل البعثة حتى أنهم كانوا يذهبون إلى مكة لزيارتها سنوياً؟ فانتبهز (صلى الله عليه وسلم) فرصة تجمع الناس في موسم الحج ليدعوهم إلى الإسلام.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا فقرة عرض الإسلام على القبائل ص ٢٨، ثم يسألهم:
- بمن التقى (صلى الله عليه وسلم) في موسم الحج؟ (بالوفود القادمة من قبائل جزيرة العرب وبالأفراد، مثل أبي ذر الغفاري والطفيل بن عمرو الدوسي)
- لماذا التقاهم؟ (كان النبي صلى الله عليه وسلم ينتهز فرصة تجمع الناس في موسم الحج ليدعوهم إلى الإسلام)
- كيف كانت ردود أفعالهم؟ (لم يستجب أحد من القبائل، أما أبو ذر الغفاري والطفيل بن عمرو الدوسي فأمنوا به)
- ماذا عن شباب يثرب؟ (التقاهم النبي ليلاً وحدثهم عن الإسلام فأمنوا به)
- ماذا فعلوا عند عودتهم إلى يثرب؟ (بدعوا في نشر الإسلام بها حتى لم يبقَ منزلٌ إلا وسمع به صلى الله عليه وسلم)
- بعد أن يفرغ المعلم من طرح هذه الأسئلة يطلب منهم أن يفكروا في **الدروس المستفادة**، ويدير معهم حواراً بحيث يتوصلون إلى المفاهيم الآتية:
- الصبر والمُثابرة ضرورة للوصول إلى الهدف وتحقيقه حتى لو تأخر.
- الرحمة والتأني من صفات الرسل (عليهم السلام) والدعاة، كما صبر الرسول (صلى الله عليه وسلم) على أهل الطائف ولم يتعجل عقابهم.

نشاط ١ رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ طَبَقًا لِتَسْلُسُلِهَا الزَّمَنِيِّ:



نشاط ٢ فَكَّرْ وَأَجِبْ:

١. مَا بَنُوْدُ مَقَاتَعَةِ الْمُشْرِكِينَ لِلْمُسْلِمِينَ؟ وَمَا كَانَ أَثَرُهَا عَلَى الْمُسْلِمِينَ؟

٢. مَا اسْمُ الْمَكَانِ الَّذِي حَوَّصَ الْمُسْلِمُونَ فِيهِ؟ وَمَا الْمُدَّةُ الَّتِي حَوَّصُوا فِيهَا؟

٣. مَاذَا كَانَ مَوْقِفُ أَهْلِ الطَّائِفِ مِنْ دَعْوَةِ الرَّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)؟

٤. فِي أَيِّ مَوْسِمٍ كَانَ ﷺ يَدْعُو الْقَبَائِلَ الْمُخْتَلِفَةَ إِلَى الْإِسْلَامِ؟ وَلِمَذَا؟

٥. كَيْفَ انْتَشَرَ خَبَرُ الْإِسْلَامِ فِي يَثْرِبَ؟

نشاط ٣ اكْتُبِ الصِّفَةَ الَّتِي انْتَصَفَ بِهَا كُلُّ مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْمَوَاقِفِ أَدْنَاهُ:

١. لَمْ يَسْتَسْلِمِ الْمُسْلِمُونَ رَغَمَ حِصَارِهِمْ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ.

٢. عَمِلَ هِشَامُ بْنُ عَمْرٍو عَلَى تَقْضِ الْمَقَاتَعَةِ رَغَمَ أَنَّهُ مِنْ كُفَّارِ قُرَيْشٍ.

٣. اسْتَمَرَّ الرَّسُولُ ﷺ فِي دَعْوَةِ أَهْلِ الطَّائِفِ عَشْرَةَ أَيَّامٍ رَغَمَ رَفْضِ رُؤَسَائِهَا دَعْوَتَهُ.

٤. رَفَضَ الرَّسُولُ ﷺ مُعَاقَبَةَ أَهْلِ الطَّائِفِ وَإِطْبَاقَ الْجَبَلَيْنِ عَلَيْهِمْ.

نشاط ٤ مَنِ الْمَقْصُودُ بِالْحَدِيثِ التَّالِي؟

• قَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ): «مَا زِلْنَا أَعَزَّةَ مُنْذُ أَسْلَمَ عُمَرُ» (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ).

الأهداف

- نشاط ١: يرتب بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في تسلسلها الزمني الصحيح.
- نشاط ٢: يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.
- نشاط ٣: يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.
- نشاط ٤: يشرح حديث «ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر».

٢٩

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يرتب بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في تسلسلها الزمني الصحيح.

نشاط (٢):

- يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

نشاط (٣):

- يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

نشاط (٤):

- يشرح حديث «ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر».

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٩.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢)

ص ٢٧، ٢٨

- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢)

ص ٢٩

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعّالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعّال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): رتب الأحداث طبقاً لتسلسلها الزمني:

الهدف: يرتب بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في تسلسلها الزمني الصحيح.
الإجابة:



نشاط (٢): فكر وأجب:

الهدف: يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.
الإجابة:

- ١- لا يزوجونهم ولا يتزوجون منهم ولا يبيعون لهم ولا يشترون منهم ولا يخالطوهم ولا يقبلوا منهم صلحاً حتى يسلموا لهم رسول الله (صلى الله عليه وسلم).
- تم حصار المسلمين لمدة ثلاث سنوات فكان النساء والأطفال يصرخون من شدة الجوع حتى أنهم كانوا يأكلون أوراق الشجر، لكنهم صمدوا وصبروا على الأذى من أجل نصرة الإسلام.
- ٢- في مكان يسمى «شعب أبي طالب»، وتم حصارهم لمدة ثلاث سنوات.
- ٣- التقى النبي ثلاثة من رؤسائها لكنهم ردوه فبقي عشرة أيام يدعو أهلها إلى الإسلام لكنهم كذبوه وطالبوه بالخروج من بلادهم وحرضوا عليه سفهاءهم فطاردهم بالحجارة حتى سالت دماؤه.
- ٤- كانت الوفود من قبائل جزيرة العرب تأتي إلى مكة في موسم الحج فكان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يلتقيهم ويعرض عليهم الإسلام، لكن لم يستجب أحد منهم إليه.
- ٥- أسلم ستة من شباب يثرب على يد النبي الكريم (صلى الله عليه وسلم) وعادوا إلى يثرب وكانوا من عقلائها وبدءوا في نشر رسالة الإسلام حتى لم يبق بها منزل إلا وسمع برسول الله (صلى الله عليه وسلم).

نشاط (٣): اكتب الصفة التي اتصف بها كل مما تحته خط في المواقف أدناه:

الهدف: يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.
الإجابة:

- ١- الصبر على الشدائد.
- ٢- الشجاعة وعدم الخوف من قول الحق.
- ٣- المثابرة.
- ٤- الرحمة.

نشاط (٤): من المقصود بالحديث التالي؟ (اذكر اسمه كاملاً)

الهدف: يشرح حديث «مازلنا أعزة منذ أسلم عمر».
الإجابة: (عمر بن الخطاب - رضي الله عنه)

الدَّرْسُ الثَّالِثُ الطُّفِيلُ بْنُ عَمْرٍو

مَنِ الطُّفِيلُ بْنُ عَمْرٍو الدَّوْسِيُّ؟

هُوَ سَيِّدُ قَبِيلَةِ «دَوْسٍ» إِخَذَى قَبَائِلَ الْعَرَبِ فِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَهُوَ شَرِيفٌ مِنْ أَشْرَافِ الْعَرَبِ عُرِفَ بِالْحِكْمَةِ وَالشُّعْرِ وَالْبَلَاغَةِ.

إِسْلَامُ الطُّفِيلِ

كَانَ الطُّفِيلُ فِي زِيَارَةٍ إِلَى مَكَّةَ عِنْدَمَا قَاتَلَهُ سَادَتُهَا وَخَذَرُوهُ مِنْ لِقَاءِ النَّبِيِّ ﷺ، وَالِاسْتِمَاعِ إِلَيْهِ، فَمَحَمَّدٌ - كَمَا زَعَمُوا - سَاجِرٌ يُفَرِّقُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَأَهْلِيهِ، وَهُمْ يَخْشَوْنَ عَلَى الطُّفِيلِ أَنْ يُصِيبَهُ وَقَبِيلَتُهُ مَا أَصَابَ قُرَيْشًا. تَوَجَّهَ الطُّفِيلُ إِلَى الْكَعْبَةِ بَعْدَ أَنْ سَدَّ أذُنَيْهِ حَتَّى لَا يَصِلَهُ حَدِيثُ النَّبِيِّ ﷺ لَكِنَّهُ رَغِمَ ذَلِكَ سَمِعَ بَعْضَهُ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: «وَاللَّهِ لَأَسْتَمِعَنَّ مِنْهُ فَإِنْ كَانَ أَمْرُهُ رَشَدًا أَخَذْتُ مِنْهُ وَإِنْ كَانَ غَيْرَ ذَلِكَ اجْتَنَبْتُهُ»، فَتَزَعَّ السَّدَادَةُ عَنْ أذُنَيْهِ وَاسْتَمَعَ إِلَى حَدِيثِهِ ﷺ فَلَمْ يَسْمَعْ قَطُّ كَلَامًا أَحْسَنَ وَلَا أَجْمَلَ مِمَّا سَمِعَ.

تَبِعَ الطُّفِيلُ الرَّسُولَ ﷺ إِلَى بَيْتِهِ، وَقَالَ لَهُ إِنَّ قُرَيْشًا خَذَرْتَهُ مِنْهُ وَلَكِنَّهُ سَمِعَهُ وَيُرِيدُ أَنْ يَعْرِفَ الْمَرْيَدَ عَنْ رِسَالَتِهِ، فَعَرَّضَ ﷺ الْإِسْلَامَ وَتَلَا عَلَيْهِ سُورَةَ الْإِخْلَاصِ ثُمَّ الْمُعَوِّذَتَيْنِ فَأَسْلَمَ وَشَهِدَ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.



الأهداف

- يتعرف شخصية الطفيل بن عمرو الدوسي.
- يدلل من خلال شخصية الطفيل بن عمرو على أهمية إعمال العقل والاستقلالية عند اتخاذ القرار.

٣٠

أهداف الدرس

- يتعرف شخصية الطفيل بن عمرو الدوسي.
- يدلل من خلال شخصية الطفيل بن عمرو على أهمية إعمال العقل والاستقلالية عند اتخاذ القرار.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٢.

الوسائل

- درس الطفيل بن عمرو ص ٣٠، ٣١
- أنشطة درس الطفيل بن عمرو ص ٣٢

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في الحياة الشخصية، من خلال الإشارة إلى أبعاد الحرية الشخصية وإظهار التعاطف في حرية الممارسات الدينية.
- يوضح لهم المعلم أهمية الدعاء للآخر بالخير والهداية؛ أسوة بالنبي الكريم صلوات ربي وسلامه عليه «اللهم اهدِ دُوسًا».
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التهيئة

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٣٠، ثم يقول:
- درسنا اليوم عن شخصية عاصرت النبي (صلى الله عليه وسلم) وأسلمت على يديه؛ مَنْ منكم يقرأ عنوان الدرس؟ (الطفيل بن عمرو الدوسي)
- مَنْ منكم يتذكر هذا الاسم؟ (ذكرناه في درس عرض الإسلام على القبائل والأفراد عندما أسلم في العام الحادي عشر مع أبي ذر الغفاري)
- قبل البدء في درس اليوم سأعرض عليكم موقفًا لتفكروا فيه:
- استقبل التلاميذ زميلهم الجديد «أحمد» بالترحاب، ثم أخذوه في جولة بالمدرسة ليتعرفوا الأماكن المختلفة بها، ثم حذروه من أحد زملائهم ونصحوه بالابتعاد عنه لسوء أخلاقه؛ ماذا ستفعل لو كنت مكان «أحمد»؟
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا في التصرف الأمثل بهذا الموقف، ويتيح لهم فرصة ليفكروا ثم يطلب منهم أن يحتفظوا بما توصلوا إليه بعض الوقت.

التعمق

الهدف: - يتعرف شخصية الطفيل بن عمرو الدوسي.
- يُدلل من خلال شخصية الطفيل بن عمرو على أهمية أعمال العقل والاستقلالية عند اتخاذ القرار.

استراتيجية المناقشة والحوار والإلقاء

- يقرأ لهم المعلم فقرة (من الطفيل بن عمرو؟) وبعد أن يفرغ يسألهم: ما معنى سيد القبيلة؟ (أي رئيسها، وهو شخصية مهمة في المجتمع ومسئول كبير)
- قرر الطفيل أن يزور مكة المكرمة، ولأنه شخصية مهمة ومعروفة استقبله سادات قريش، ثم حذروه من لقاء النبي (صلى الله عليه وسلم)، تمامًا مثلما حدث مع «أحمد» وزملائه.. ترى، ماذا سيفعل الطفيل؟
- وهنا يستمع المعلم إلى ما توصل إليه أفراد كل مجموعة فيما يتعلق بالموقف الذي عرضه عليهم، وبعد أن يستمع إليهم يقول: حسنًا، لنر ماذا فعل الطفيل؟ هل نفذ نصيحة سادة قريش أم قام بفعل مغاير؟
- يقرأ المعلم فقرة (إسلام الطفيل)، ثم يقول ما يلي:

تلخيص ما حدث:

- اتبع الطفيل نصيحة كفار قريش وسد أذنيه؛ حتى لا يسمع النبي (صلى الله عليه وسلم).
- تدارك وقرر ألا يتبع غيره بلا تفكير، فكيف يتجنب شخصًا لمجرد أن آخر نصحه بتجنبه؟ فهو لا يعرف هذا الشخص ولم يسمعه أو يره حتى يقرر بنفسه إن كان يستحق المصادقة أو التجنب؛ فكيف ينساق وراء غيره دون أن يُعَمِل عقله ويتخذ قراره بنفسه؟
- قرر الطفيل نزع السدادة واستمع إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) فاقنع برسالته وآمن به.
- يُجري معهم المعلم حوارًا حول تصرف الطفيل، ثم يقول لهم إن الله (تعالى) أمرنا في القرآن الكريم بالتبيين وعدم اتباع الغير بلا تفكير.
- قال (تعالى): ﴿يَتَأْتِيَ الَّذِينَ آمَنُوا أَنْ جَاءَهُمْ فَاسِقٌ يُنَادِيهِمْ فَيَقُولُ أَلَمْ يَكُنْ مِنْكُمْ قَوْمًا يَجْعَلُونَ فُصُوحًا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَذِيرًا﴾ (الحجرات ٦).
- ومعنى الآية أن علينا تبين الحقيقة وتجنب سوء الظن بالآخرين حتى لا يصيبنا الندم.. وهذا الأمر مهم جدًا في حياتنا وفي تعاملاتنا اليومية مع أصدقائنا وزملائنا، كما أوضحنا في المثال أو الموقف الذي تناولناه في أول الدرس.

بَقِيَ الطَّفِيلُ فِي مَكَّةَ لِيَأْخُذَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ تَعَالِيمَ الْإِسْلَامِ، ثُمَّ أَمَرَهُ ﷺ بِأَنْ يَدْعُوَ قَبِيلَتَهُ إِلَى الْإِسْلَامِ، فَطَلَبَ الطَّفِيلُ مِنَ الرَّسُولِ ﷺ أَنْ تَكُونَ لَهُ آيَةٌ أَوْ مُعْجَزَةٌ تُعِينُهُ عَلَى قَوْمِهِ، فَجَعَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) فِي وَجْهِهِ نُورًا، لَكَيْتَهُ خَشْيَ أَنْ يَظُنُّ قَوْمُهُ أَنَّ هَذَا النُّورَ عُقُوبَةٌ وَقَعَتْ فِي وَجْهِهِ لِتَرْكِهِ دِينَهُمْ، فَتَحَوَّلَ النُّورُ إِلَى رَأْسِ سَيْفِهِ فَكَانَ كَالْمِصْبَاحِ، فَلَقَّبَ بِذِي النُّورِ.

دَعْوَةُ الطَّفِيلِ لِقَوْمِهِ

مَا إِنْ عَادَ الطَّفِيلُ إِلَى «دَوْسٍ» حَتَّى دَعَا أَبَاهُ، ثُمَّ زَوَّجَتْهُ إِلَى الْإِسْلَامِ فَأَسْلَمَا، ثُمَّ دَعَا قَوْمَهُ لَكَيْتَهُمْ رَقَضُوا الْإِصْبَاتِ إِلَيْهِ، فَعَادَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَدْعُوَ عَلَيْهِمْ، لَكِنَّ الرَّسُولَ الرَّجِيمَ دَعَا اللَّهَ (تَعَالَى) قَائِلًا: «اللَّهُمَّ اهْدِ دَوْسًا»، مُعْلِمًا بِذَلِكَ الطَّفِيلِ أَهْمِيَّةَ الرَّحْمَةِ وَالرُّفْقِ. رَجَعَ الطَّفِيلُ إِلَى «دَوْسٍ» وَاسْتَمَرَّ فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ لِلإِسْلَامِ حَتَّى أَسْلَمُوا عَلَى يَدَيْهِ، وَمِنْ بَيْنِهِمْ أَبُو هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَهُوَ أَكْثَرُ الصَّحَابَةِ رَوَايَةً وَحِفْظًا لِلْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

وَفَاتُهُ

تُوُفِّيَ الطَّفِيلُ بِنُ عَمْرٍو (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) بِمَوْقِعَةِ الْيَمَامَةِ فِي السَّنَةِ الْخَادِيَةِ عَشْرَةَ مِنَ الْهِجْرَةِ.

أهداف الدرس

- يتعرف لقب الطفيل بن عمرو وسبب تسميته.
- يسرد قصة دعوة الطفيل لقومه.
- يُدلل من خلال قصة الطفيل على رحمة ورفق النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٢.

الوسائل

- درس الطفيل بن عمرو ص ٣٠، ٣١
- أنشطة درس الطفيل بن عمرو ص ٣٢

لَا مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ مَعْرِفَةِ شَخْصِيَّةِ الطَّفِيلِ بِنِ عَمْرٍو حَوْلَ أَهْمِيَّةِ إِعْمَالِ الْعَقْلِ وَالْاِسْتِقْلَالِيَّةِ عِنْدَ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ؟

الأهداف

- ☆ يتعرف لقب الطفيل بن عمرو وسبب تسميته.
- ☆ يسرد قصة دعوة الطفيل لقومه.
- ☆ يدلل من خلال قصة الطفيل على رحمة ورفق النبي ﷺ وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في الحياة الشخصية، من خلال الإشارة إلى أبعاد الحرية الشخصية وإظهار التعاطف في حرية الممارسات الدينية.
- يوضح لهم المعلم أهمية الدعاء للآخر بالخير والهداية؛ أسوة بالنبي الكريم صلوات ربي وسلامه عليه «اللهم اهْدِ دَوْسًا».
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف لقب الطفيل بن عمرو وسبب تسميته.

- يسرد قصة دعوة الطفيل لقومه.

- يُدلل من خلال قصة الطفيل على رحمة ورفق النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

ذو النور

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- تعلمنا في الدروس السابقة أن الله (تعالى) يرسل المعجزات مع الأنبياء (عليهم السلام) كدليل على صدق نبوتهم.. مَنْ مِنْكُمْ يذكر بعض تلك المعجزات؟ (خرج النبي إبراهيم عليه السلام من النار دون أن تمسه بسوء، خرج النبي يونس عليه السلام من بطن الحوت بعد أن التهمه)
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا فقرة (ذو النور)، ثم يسألهم:
- ماذا طلب الطفيل من النبي (صلى الله عليه وسلم)؟ (أن تكون له معجزة تُعينه على قومه)
- ماذا كانت تلك المعجزة؟ (جعل الله تعالى في رأس سيفه نورًا)
- بِمَ لُقِبَ الطفيل بن عمرو؟ (بذي النور)

دعوة الطفيل لقومه

- يقول لهم المعلم: لم يكن الطفيل (رضي الله عنه) شخصًا عاديًا، بل كان شخصية مهمة في المجتمع، ويعد خبر إسلامه حدثًا كبيرًا؛ فماذا حدث بعد أن أسلم؟
- يقرأ لهم المعلم فقرة (دعوة الطفيل لقومه) إلى آخر الدرس، ثم يسألهم:
- ماذا فعل الطفيل عند عودته إلى دوس؟ (دعا أباه وزوجته إلى الإسلام فأسلما)
- كان يمكن أن يكتفي الطفيل بإسلام زوجته وأهله ويترك بقية القبيلة إلا أنه قرر أن يدعوهم للإسلام؛ بِمَ تصف فعل الطفيل؟ (المُثابرة، المسؤولية، حبه لقبيلته فهو يريد لهم الخير ورضا الله)
- كيف علم الرسول (صلى الله عليه وسلم) الطفيل كيفية دعوة قومه وأهله للإسلام؟ (بالرحمة والرفق)
- بِمَ دعا النبي (صلى الله عليه وسلم) لدوس؟ (اللهم اهدِ دوسًا)

التأمل والتطبيق

الهدف: يستنتج الدروس الاستفادة من قصة الطفيل بن عمرو.

- ينهي المعلم الدرس بسؤال التلاميذ عن الدروس الاستفادة منه بعد مراجعة أحداث قصة الطفيل بن عمرو، ويدير معهم حوارًا بحيث يتوصلون إلى درسين مهمين علينا أن نلتزم بهما في حياتنا وتعاملاتنا مع الآخرين:
- أهمية التفكير الحر وعدم الانقياد للآخرين وذلك بإعمال عقولنا وعدم اتباع الغير بلا تفكير (مثلما فعل الطفيل بن عمرو).
- أهمية الرحمة والرفق والصبر على من نختلف معهم في الرأي (الدرس الذي علمه الرسول صلى الله عليه وسلم للطفيل بدعوته لدوس بالهداية).

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يذكر لقب الطفيل وسبب تسميته.

نشاط (٢، ٣):

- يُدلل على رحمة النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

نشاط (٤):

- يسرد بعض أحداث قصة الطفيل بن عمرو.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٢.

الوسائل

- درس الطفيل بن عمرو ص ٣٠، ٣١
- أنشطة درس الطفيل بن عمرو ص ٣٢

نشاط ١ فكر وأجب:

بِمَ لُقِبَ الطُّفَيْلُ بْنُ عَمْرٍو؟ وَلِمَآذَا؟

نشاط ٢

«اللَّهُمَّ اهْدِ دُوسًا؛ مَنْ قَالَهَا؟ وَعلامَ تَدُلُّ؟

نشاط ٣

تَعَلَّمَ الطُّفَيْلُ مِنَ الرَّسُولِ ﷺ دُوسًا فِي الرَّحْمَةِ، اسْرِدِ الْمَوْقِفَ بِاخْتِصَارٍ.

نشاط ٤

بِمَنْ بَدَأَ الطُّفَيْلُ دَعْوَتَهُ عِنْدَمَا عَادَ إِلَى دُوسٍ؟ وَلِمَآذَا بَدَأَ بِهِمْ؟

الأهداف

- ☆ نشاط ١: يذكر لقب الطفيل وسبب تسميته.
- ☆ نشاط ٢، ٣: يدلل على رحمة النبي ﷺ وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).
- ☆ نشاط ٤: يسرد بعض أحداث قصة الطفيل بن عمرو.

٣٢

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في الحياة الشخصية، من خلال الإشارة إلى أبعاد الحرية الشخصية وإظهار التعاطف في حرية الممارسات الدينية.
- يوضح لهم المعلم أهمية الدعاء للآخر بالخير والهداية؛ أسوة بالنبي الكريم صلوات ربي وسلامه عليه «اللهم اهْدِ دُوسًا».
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا أنشطة ص ٣٢.

نشاط (١): بم لقب الطفيل بن عمرو؟ ولماذا؟

الهدف: يذكر لقب الطفيل وسبب تسميته.

الإجابة:

- لُقّب بـ(ذي النور)؛ حيث جعل الله (تعالى) بادئ الأمر في وجهه نورًا لكن الطفيل خشي أن يظن قومه أن هذا النور عقوبة وقعت في وجهه لتركه دينهم، فتحول النور إلى رأس سيفه فكان كالمصباح.

نشاط (٢): «اللهم اهد دوسًا» من قالها؟ وعلام تدل؟

الهدف: يُدلل على رحمة النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

الإجابة:

- قالها الرسول الرحيم (صلى الله عليه وسلم)؛ حيث دعا الله (تعالى) قائلاً: «اللهم اهد دوسًا»، معلّمًا بذلك الطفيل أهمية الرحمة والرفق.

نشاط (٣): تعلم الطفيل من الرسول (صلى الله عليه وسلم) درسًا في الرحمة. اسرد الموقف باختصار.

الهدف: يُدلل على رحمة النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

الإجابة:

- دعا الطفيل قومه لكنهم رفضوا الإنصات إليه، فطلب من رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أن يدعو عليهم، لكنه رفض ليعطي الطفيل درسًا في الرحمة والرفق، واستمر الطفيل في الدعوة حتى أسلم على يديه الكثيرون ومنهم أبو هريرة (رضي الله عنه) وهو أكثر الصحابة رواية وحفظًا للأحاديث النبوية الشريفة.

نشاط (٤): بمن بدأ الطفيل دعوته عندما عاد إلى دوس؟ ولماذا بدأ بهم؟

الهدف: يسرد بعض أحداث قصة الطفيل بن عمرو.

الإجابة:

- بدأ الطفيل بدعوة أبيه، ثم زوجته إلى الإسلام فأسلما وقد بدأ بهما لقريهما منه ومكانتهما عنده.

أهداف الدرس

- يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٥.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام) ص ٣٣، ٣٤
- أنشطة درس صالح (عليه السلام) ص ٣٥
- صورة لمداخن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

الدُّرسُ الرَّابِعُ صَالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

قَوْمٌ ثُمُودٌ

أَرْسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) النَّبِيَّ صَالِحًا (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى قَوْمٍ ثُمُودَ الَّذِينَ كَانُوا يَسْكُنُونَ مِثْقَةَ الْحِجْرِ شَمَالَ غَرْبِ الْمَدِينَةِ الْمُتَوَرَّةِ.. كَانِ قَوْمٌ ثُمُودٌ أَصْحَابُ قُوَّةٍ عَظِيمَةٍ وَتَعِيمٍ وَفِيرٍ، وَكَانُوا يَنْجِتُونَ بَيُوتَهُمْ فِي الْجِبَالِ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿ أَتُكْفِرُونَ فِي مَا هُنَا مَآئِمِينَ ﴿١٤٣﴾ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ ﴿١٤٤﴾ وَزُرُوعٍ وَنَحْلٍ طَلُوعَهَا هَاشِمٌ ﴿١٤٥﴾ وَتَنْجِتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا فَرِينَ ﴾

(الشُّعْرَاءُ ١٤٦-١٤٩)

دَعْوَةُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

جَاءَ قَوْمٌ ثُمُودٌ يَغْدُو قَوْمٌ غَادٍ، لِكَيْتَهُمْ لَمْ يَحْطُوا بِهَلَاكِ غَادٍ لِكُفْرِهِمْ بِاللَّهِ وَتَكْذِيبِهِمْ هُودًا (عَلَيْهِ السَّلَامُ)، فَعَبَدُوا الْأَنْتَاقَ مِنْ دُونِ اللَّهِ (تَعَالَى).. عَاشَ النَّبِيُّ صَالِحٌ بَيْنَهُمْ، وَكَانَ يَتَّصِفُ بِالْحِكْمَةِ وَسَدَادِ الرَّأْيِ، فَكَانُوا يَسْتَشِيرُونَهُ فِي أُمُورِهِمْ جَمِيعَهَا، فَلَمَّا جَاءَهُ أَمْرُ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) بِالدَّعْوَةِ إِلَى عِبَادَتِهِ وَخَذِهِ لَا شَرِيكَ لَهُ، هَاجَمُوهُ وَاسْتَهْزَؤُوا بِدَعْوَتِهِ وَاتَّهَمُوهُ بِالْكَذِبِ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿ قَالُوا يَصْنَعُ قَدْحٌ مِنَّا مَرْجُوا قَبْلَ هَذَا أَتَنُفَعُكَ أَنْ تَقِيَّ مَا يَنْفَعُكَ إِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ ﴾

(هُودٌ ٦٢)

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

مَرْجُوا: كَانَتْ لَكَ مَكَانَةٌ يَعْثُوكَ وَحِكْمَتِكَ
إِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ: لَا نَصْذُقُ مَا جِئْتَ بِهِ

الأهداف

☆ يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتميز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكى لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو عرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم عن التاريخ الهجري.
- يسألهم مرة أخرى: متى بدأ العمل بالتقويم الهجري؟ (في السنة السابعة عشرة من هجرة الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم)، في عهد الخليفة الثاني عمر بن الخطاب.)
- إذن، كم مرّة علينا منذ أن هاجر النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى يومنا هذا؟ (ما يزيد على ١٤٠٠ عام)
- تُرى، كيف كانت الحياة في ذلك الزمن؟ وأين كان الناس يعيشون؟ ماذا كانوا يركبون للتنقل؟ (كانوا يعيشون في خيام أو بيوت متواضعة مصنوعة من طوب لبن، وكانوا يركبون الخيول والجمال وغيرها للتنقل)
- لو قلت لكم إن قومًا جاءوا قبل مولد النبي (صلى الله عليه وسلم) وبعثته كانوا يحفرون بيوتًا لهم في الجبال، كيف ستصفونهم؟ (بالقوة، بالتقدم والمهارة والعلم لما لديهم من أدوات لنحت تلك البيوت)
- يستخدم المعلم خريطة المملكة العربية السعودية؛ ليُرِيهم مدائن صالح، ثم يشير إلى صورة المدائن وكيف أن البيوت منحوتة في الجبال، ثم يقول: هذه هي بيوت قوم ثمود الذين كانوا يسكنون تلك المنطقة، وكانوا من القوة بحيث استطاعوا حفر الجبال لتكون بيوتًا لهم.
- يقول لهم المعلم: تعلمنا في دروس العقيدة هذا العام أن الله (تعالى) أرسل الرسل (عليهم السلام) لهداية البشر إلى الإيمان به (عز وجل):
- مَنْ مِنْكُمْ يَذْكُرْ لِي أَسمَاءَ بَعْضِ الرُّسُلِ؟ (محمد، يونس، سليمان، هود، موسى، عيسى - عليهم السلام)
- كيف عرفنا بهؤلاء الرسل (عليهم السلام)؟ (من خلال القرآن الكريم ومما قصّه علينا النبي صلى الله عليه وسلم)
- يقول لهم المعلم: درس اليوم عن النبي صالح (عليه السلام) الذي أرسله الله (تعالى) إلى قوم ثمود الذين ذكرناهم في بداية حديثنا، وقد جاء قوم ثمود بعد قوم هود.
- هل تذكر قوم هود؟ (نعم، كانوا يسكنون منطقة الأحقاف، وكانوا مثل قوم ثمود ينحتون من الجبال بيوتًا، وكانوا يبنون قصورًا فارهة)
- ما العذاب الذي حل عليهم عندما رفضوا الإيمان بالله (تعالى)؟ (رياح عاتية سخرها الله تعالى عليهم ٧ ليالٍ و ٨ أيام أتت عليهم جميعًا)

الهدف: يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

التعمق

قوم ثمود

- يقرأ لهم المعلم فقرة (قوم ثمود) حتى يصل إلى الآية الكريمة، قال (تعالى): ﴿ أَتُتْرَكُونَ فِي مَا هَلَهْنَا أَمِينٌ ﴿١٥٦﴾ فِي جَنَّتٍ وَعُيُونٍ ﴿١٥٧﴾ وَزُرُوعٍ وَنَخْلٍ طَلَعَتْ هَضِيمٌ ﴿١٥٨﴾ وَتَنَجَّسُونَ مِنْ أَلْجِبَالِ بُيُوتًا فَدِهِينَ ﴾. (الشعراء ١٤٦-١٤٩)
- يشرح لهم المعلم الآية قائلًا: يخاطب الله (تعالى) قوم ثمود قائلًا لهم: أنظفون أنكم متروكون بدون حساب من الله وأنتم تتقلبون في نعمه من بساتين وأنهار وزروع كثيرة متنوعة؟

أهداف الدرس

- يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٥.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام) ص ٣٣، ٣٤
- أنشطة درس صالح (عليه السلام) ص ٣٥
- صورة لمدائن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

الدُّرسُ الرَّابِعُ صَالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

قَوْمٌ ثُمُودٌ

أَرْسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) النَّبِيَّ صَالِحًا (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى قَوْمٍ ثُمُودَ الَّذِينَ كَانُوا يَسْكُنُونَ مِثْقَةَ الْحِجْرِ شَمَالَ غَرْبِ الْمَدِينَةِ الْمُتَوَرَّةِ.. كَانِ قَوْمٌ ثُمُودٌ أَصْحَابُ قُوَّةٍ عَظِيمَةٍ وَتَعِيمٍ وَفِيرٍ، وَكَانُوا يَنْجِتُونَ بَيُوتَهُمْ فِي الْجِبَالِ.

﴿ أَتَذْكُرُونَ فِي مَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ ﴾ (١٤٩) فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ (١٥٠) وَزُرُوعٍ وَحُلِيِّ طَلْعِهَا هَٰبِئًا (١٥١) وَتَنْجِتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا فَرَهِينَ ﴿

قَالَ (تَعَالَى):

(الشُّعْرَاءُ ١٤٩-١٥٦)

دَعْوَةُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

جَاءَ قَوْمٌ ثُمُودٌ يَغْدُو قَوْمٌ غَادٍ، لِكَيْلَهُمْ لَمْ يَحْطُوا بِهَلَاكِ غَادٍ لِكُفْرِهِمْ بِاللَّهِ وَتَكْذِيبِهِمْ هُودًا (عَلَيْهِ السَّلَامُ)، فَعَبَدُوا الْأَنْتَاقَ مِنْ دُونِ اللَّهِ (تَعَالَى).. غَاشَ النَّبِيُّ صَالِحٌ بَيْتَهُمْ، وَكَانَ يَتَّصِفُ بِالْحِكْمَةِ وَدَدَارِ الزَّائِي، فَكَانُوا يَسْتَشِيرُونَهُ فِي أُمُورِهِمْ جَمِيعَهَا، فَلَمَّا جَاءَهُ أَمْرُ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) بِالدَّعْوَةِ إِلَى عِبَادَتِهِ وَخَذِهِ لَا شَرِيكَ لَهُ، هَاجَمُوهُ وَاسْتَهْزَؤُوا بِدَعْوَتِهِ وَاتَّهَمُوهُ بِالْكَذِبِ.

﴿ قَالُوا يَصَالِحُ فَذَكُوتَ مِنَّا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَذَا أَتَنْهَانَا أَنْ نَعْبُدَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا وَإِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ ﴾

قَالَ (تَعَالَى):

(هُودٌ ٦٢)

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

مَرْجُوًّا: كَانَتْ لَكَ مَكَانَةٌ لِيَعْقَلَكَ وَحِكْمَتِكَ
إِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ: لَا نَصْذُقُ مَا جِئْتَ بِهِ

الأهداف

☆ يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتميز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكى لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع صفحة (٣٣) بكتاب التلميذ

دعوة صالح (عليه السلام)

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ فقرة (دعوة صالح عليه السلام) ص ٣٣، ثم يسألهم: ما الفرق بين معاملة قوم ثمود للنبي صالح (عليه السلام) قبل بعثته وبعدها؟ (كان قوم ثمود يحبون النبي صالح عليه السلام ويحترمونه ويستشيرونه في كل ما يخص حياتهم ويعتبرونه حكيمًا من حكمائهم، كان ذلك قبل أن يكون نبيًا.. أمّا بعد أن بعثه الله (عز وجل) ليدعو إلى عبادته وحده لا شريك له استهزءوا به واتهموه بالكذب.
- يقرأ لهم المعلم الآية الكريمة، قال (تعالى): ﴿ قَالُوا يَصْنَعُ قَدْ كُنْتَ فِيمَا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَذَا أَتَنْهَانَا أَنْ نَعْبُدَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا وَإِنَّ لَنَا لَكُمْ شَكًّا وَمَا نَدْعُونَ إِلَيْهِمْ مِنْ شَيْءٍ ﴾ (هود ٦٢)، ثم يشرحها:
- يخاطب قوم ثمود النبي صالحًا قائلين: كانت لك مكانة كبيرة عندنا؛ لما لك من عقل وحكمة لكننا الآن نشك في صدقك بعد أن نهيتنا عن عبادة الأصنام وهي دين آبائنا.

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يسألهم المعلم: ما رأيكم في موقف قوم ثمود؟
- يدير معهم المعلم حوارًا حتى يتوصلوا إلى ما يلي:
- كان قوم ثمود على وفاق مع النبي صالح (عليه السلام) ما دام يحقق لهم ما يريدون في أمور حياتهم، أمّا الآن وقد دعاهم إلى عبادة الله (تعالى) وهو ما ينافي معتقداتهم فهاجموه؛ أي أنهم كانوا يصدقونه ما دام يقول ما يوافق أهوائهم، ثم خالفوه عندما دعاهم لما لا يحبون.
- وكثيرًا ما يحدث ذلك لنا في حياتنا اليومية؛ من منكم لديه مثال يشاركنا إياه؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يذكر لهم المثال أدناه:
- يمكن أن تكون مُنغمسًا في اللعب، ثم يدعوك والدك للصلاة فتريد إرجاءها حتى تفرغ، فيصر والدك على أن تترك ما بيدك لتصلي.. قد تشعر حينئذ بعدم الرغبة في القيام بالطاعة، لكنك تدرك بعد القيام بها أنك أحسنت الاختيار بأدائك الصلاة.

نَاقَةُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)

اسْتَمَرَّ صَالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) يَدْعُو قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) بِالنُّزْهِيبِ نَارَةً فَكَانَ يُذَكِّرُهُمْ بِأَنْعَمِ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) عَلَيْهِمْ مِنْ جَنَاتٍ وَرُزُوعٍ وَقُوَّةٍ. وَبِالنُّزْهِيبِ نَارَةً أُخْرَى فَكَانَ يُذَكِّرُهُمْ بِهَلَاكِ قَوْمٍ غَادٍ لِكَيْلَهُمْ أَصْرًا عَلَى كُفْرِهِمْ وَتَكْبِيرِهِمْ. بَلْ سَأَلُوهُ أَنْ يَأْتِيَهُمْ بِآيَةٍ -أَيَ بِمُعْجِزَةٍ- تَذُلُّ عَلَى صِدْقِ رِسَالَتِهِ. فَأَرْسَلَ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) إِلَيْهِمْ نَاقَةً ضَخْمَةً وَأَمَرَهُمْ أَلَّا يَمْسُوهَا بِسُوءٍ وَأَنْ يَفْتَقِسُوا الْمَيْتَةَ مَعَهَا فَتَشْرَبَ هِيَ يَوْمًا وَتَذُرَ لِبَنَاتٍ وَفِيرًا يَكْفِي الْقَوْمَ جَمِيعًا وَيَشْرَبُونَ هُمْ الْيَوْمَ الثَّالِي. آمَنَ بَعْضُ قَوْمِهِ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) لَمَّا رَأَوْا مُعْجِزَتَهُ، أَمَّا كِبَرَاءُ ثُمُودَ فَظَلُّوا عَلَى كُفْرِهِمْ وَطَغْيَانِهِمْ وَاتَّقَفُوا عَلَى مُخَالَفَتِهِ وَقَتْلِ النَّاقَةِ، فَلَمَّا قَتَلُوهَا وَخَالَفُوا أَمْرَ اللَّهِ قَالَ لَهُمْ صَالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ): ابْقُوا فِي مَنَازِلِكُمْ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ، ثُمَّ سَيَكُونُ هَلَاكُكُمْ، وَبَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ كَانَتِ الصَّيْحَةُ الْعَظِيمَةُ الَّتِي أَمَاتَتْ كُلَّ مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ (تَعَالَى) وَتَجَا مِنْهَا صَالِحٌ وَمَنْ آمَنَ مَعَهُ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿وَيَقُولُ هَذِهِ نَاقَةُ اللَّهِ لَكُمْ آيَةٌ فَذَرُوهَا تَأْكُلْ فِي أََرْضِ اللَّهِ وَلَا تَمْسُوهَا يُسَوِّرَ فَإِنَّهَا تُعَذِّبُ قَوْمٌ ۝ فَمَقَرُّوهَا فَقَالَ نَسْعُوا فِي دَارِكُمْ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ ذَلِكَ وَعْدٌ غَيْرُ مَكْدُوبٍ ۝ فَلَمَّا جَاءَهُمْ نَارُهَا وَتَحْتَهَا سُلَيْمٌ وَالَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ يَرْجِعُونَ مَشَارِبَ خِزْيٍ يُؤْمِسُونَ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ ۝ وَأَخَذَ الَّذِينَ ظَلَمُوا الصَّيْحَةَ فَأَنصَبُوا فِي وَبَرِهِمْ جَنِينًا ۝﴾

(هُود: ٦٤-٦٧)

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ قِصَّةِ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)؟



الأهداف

- يُبدل بمواقف من قصة صالح على تعدد سبل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة ناقة صالح (عليه السلام).
- يستخلص العبر من قصة صالح (عليه السلام).

٣٤

أهداف الدرس

- يُبدل بمواقف من قصة صالح (عليه السلام) على تعدد سبل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة ناقة صالح (عليه السلام).
- يستخلص العبر من قصة صالح (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٥.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام) ص ٣٣، ٣٤
- أنشطة درس صالح (عليه السلام) ص ٣٥
- صورة لمذات صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعبص والتميز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكى لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

دليل المعلم

٨٠

تابع التعمق

الهدف: - يُدلل بمواقف من قصة صالح (عليه السلام) على تعدد سبل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة ناقة صالح (عليه السلام).

ناقة صالح (عليه السلام)

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الفقرة الأولى ص ٣٤، ثم يسألهم:
- ما الأسلوب الذي اتبعه النبي صالح (عليه السلام) في دعوة قوم ثمود؟ (بالترغيب؛ بأن يذكرهم بأنعم الله تعالى عليهم.. وبالترهيب؛ بأن يذكرهم بهلاك قوم عاد عندما كذبوا رسولهم النبي هودًا).
- درسنا في الدرس السابق أن الله (تعالى) يرسل المعجزات لتأييد الرسل.. في قصة النبي صالح (عليه السلام) طلب قوم ثمود أن يأتيهم بمعجزة تدل على صدق رسالته؛ فماذا تظنون أنهم فاعلون؟ هل سيؤمنون برسالته أم سيستمرون على كفرهم؟ (نتوقع أن يؤمنوا، فقد طلبوا الدليل على نبوته وصدقته وجاءهم به، فعدم الإيمان به بعد ذلك يعد من العناد والتكبر)
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الدرس إلى نهايته، ثم يسألهم:
- ما المعجزة التي أرسلها الله (تعالى) لقوم ثمود؟ (ناقة ضخمة)
- ماذا فعل قوم ثمود بعد أن أتاهاهم الله (تعالى) بالمعجزة التي طلبوها؟ (قتلوها)
- ما العذاب الذي أرسله الله (تعالى) عليهم عقاباً لهم لكفرهم وتكبرهم؟ (أماهم الله تعالى بصيحة عظيمة)
- ماذا عمّن آمنوا بالنبي صالح (عليه السلام)؟ (نجاهم الله تعالى من الصيحة)
- يقرأ لهم المعلم الآيات الكريمة ص ٣٤، والتي تحكي قصة ناقة صالح (عليه السلام) والعذاب الذي لاقاه قوم ثمود، ثم يشرحها لهم.

التأمل والتطبيق

الهدف: يستخلص العبر من قصة صالح (عليه السلام).

- يسألهم المعلم عن الدروس المستفادة من قصة النبي صالح (عليه السلام):
- لا يرضى الله (تعالى) لعباده الكفر، فيرسل إليهم الأنبياء والرسل (عليهم السلام) لهدايتهم، مثلما أرسل لقوم ثمود النبي صالحاً وأرسل لقوم عاد النبي هوداً.
- إذا لم يُحسن العبد استخدام النعم التي رزقه الله (تعالى) بها زالت عنه وحُرم منها، مثلما حدث لقوم هود وقوم صالح.
- العاقل من يتعظ من أخطاء الآخرين، كان من المتوقع أن يتعظ قوم ثمود مما حدث مع قوم عاد وأن يؤمنوا بدعوة نبيهم فلا يصيبهم ما أصاب قوم عاد من هلاك.
- يتكفل الله (تعالى) بعباده المؤمنين فينجيهم من العذاب.

نشاط ١ رَتَّبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مِنْ (١-٩) وَفَقِّا لِتَسْلُسُلِ أَحْدَاثِ قِصَّةِ النَّبِيِّ صَلَّى (عَلَيْهِ السَّلَامُ):

دَعَا صَالِحٌ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) قَوْمَهُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ
الْوَحِيدِ الْأَحَدِ.

عَقَرِ الْكَافِرُونَ الثَّاقَةَ.

كَانَتْ ثُمُودٌ تَعْبُدُ الْأَصْنَامَ.

طَلَبَ قَوْمُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مِنْهُ مُعْجِزَةً
تُثَبِّتُ أَنَّهُ نَبِيٌّ مُرْسَلٌ.

كَانَتْ مُعْجِزَةُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) نَاقَةً عَظِيمَةً.

أَمَنَ الْقَلِيلُ مِنْ قَوْمِ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَظَلَّ
الْآخَرُونَ عَلَى كُفْرِهِمْ.

أَهْلَكَ اللَّهُ (تَعَالَى) قَوْمَ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)
بِضَيْحَةٍ جَبَّارَةٍ.

كَانَتْ الثَّاقَةُ تَشْرَبُ يَوْمًا وَتَذِيرُ لِبَنَاتِهَا
الْقَبِيلَةَ كُلَّهَا.

كَانَ قَوْمُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) يَشْرَبُونَ فِي الْيَوْمِ الثَّالِي.

نشاط ٢ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- عَاشَ قَوْمُ ثُمُودَ فِي مَنَاطِقَ (الْأَحْقَافِ - الْحِجَرِ).

٢- أَهْلَكَ اللَّهُ (تَعَالَى) قَوْمَ ثُمُودَ بِ(الضَّيْحَةِ - صَاعِقَةٍ مِنَ السَّمَاءِ).

نشاط ٣ اكْتُبْ ثَلَاثَ صِفَاتٍ اشْتَرَكَ فِيهَا كُلُّ مِنْ قَوْمِ عَادٍ وَقَوْمِ ثُمُودَ:

١-

٢-

٣-

الأهداف

نشاط ١: يرتب أحداث قصة صالح (عليه السلام) في تسلسلها الزمني.

نشاط ٢: يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام). نشاط ٣: يذكر بعض من صفات قوم عاد و ثمود.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يرتب أحداث قصة صالح (عليه السلام) في تسلسلها الزمني.

نشاط (٢):

- يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام).

نشاط (٣):

- يقارن بين قوم عاد وقوم ثمود.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٥.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام) ص ٣٣، ٣٤
- أنشطة درس صالح (عليه السلام) ص ٣٥
- صورة لمداخن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعبص والتميز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكى لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التأمل والتطبيق

• يطلب منهم المعلم أن يحلوا أنشطة ص ٣٥.

نشاط (١): رتب الجمل الآتية من (١ - ٩) وفقاً لتسلسل أحداث قصة النبي صالح (عليه السلام):

الهدف: يرتب أحداث قصة صالح (عليه السلام) في تسلسلها الزمني.
الإجابة:

- ١ - كانت ثمود تعبد الأصنام.
- ٢ - دعا صالح (عليه السلام) قومه لعبادة الله الواحد الأحد.
- ٣ - آمن القليل من قوم صالح (عليه السلام) وظل الآخرون على كفرهم.
- ٤ - طلب قوم صالح (عليه السلام) منه معجزة تثبت أنه نبي مرسل.
- ٥ - كانت معجزة صالح (عليه السلام) ناقة عظيمة.
- ٦ - كانت الناقة تشرب يومًا وتدر لبنًا يكفي القبيلة كلها.
- ٧ - كان قوم صالح (عليه السلام) يشربون في اليوم التالي.
- ٨ - عقر الكافرون الناقة.
- ٩ - أهلك الله (تعالى) قوم صالح (عليه السلام) بصيحة جبارة.

نشاط (٢): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام).
الإجابة:

- ١ - الحجر
- ٢ - الصيحة

نشاط (٣): اكتب ثلاث صفات اشترك فيها كل من قوم عاد وقوم ثمود:

الهدف: يقارن بين قوم عاد وقوم ثمود.
الإجابة:

- ١ - كانوا يعبدون الأصنام.
- ٢ - كانوا ينحتون من الجبال بيوتًا.
- ٣ - أماتهم الله (تعالى) وأهلكهم لكفرهم بعذاب عظيم (أهلك الله قوم عاد بريح صرصر عاتية وقوم ثمود بالصيحة).

فَضْلُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

قَرَضَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الصَّلَاةَ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، وَهِيَ ثَانِي أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَيْنِ، وَأَوَّلُ مَا يُخَاسِبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) ثَوَابَ آدَائِهَا فِي جَمَاعَةٍ أَفْضَلَ بِكَثِيرٍ مِنْ آدَائِهَا مُتَفَرِّدًا، عَمَلًا بِحَدِيثِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ:

«صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةَ الْفَرْدِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً»
(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

تَفْضُلُ: أَفْضَلُ مِنْ الْفَرْدِ: الْفَرْدِ

يُشِيرُ الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ إِلَى أَنَّ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ وَتَزِيدُ عَلَى صَلَاةِ الْمُتَفَرِّدِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ مَرَّةً مِنَ الثَّوَابِ، وَفِي ذَلِكَ حَتَّى عَلَى الْجِفَافِ وَالْحَرِصِ عَلَيْهَا.

تَعْرِيفُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي يُؤَدِّيَهَا الْمُسْلِمُونَ فِي جَمَاعَةٍ خَلْفَ إِمَامٍ وَاحِدٍ، وَتَجُوزُ إِقَامَتُهَا فِي أَيِّ مَكَانٍ إِذَا كَانَ طَاهِرًا.

الإِمَامُ هُوَ مَنْ يَوْمُ: أَيُّ يَصَلِّي بِالنَّاسِ فِي الصَّلَاةِ.
السَّامِعُ هُوَ مَنْ يَصَلِّي خَلْفَ الْإِمَامِ.



☆ يحفظ حديثاً نبوياً شريعاً عن فضل صلاة الجماعة.

☆ يتعرف فضل صلاة الجماعة.
☆ يشرح معنى صلاة الجماعة.

الأهداف

٣٦

أهداف الدرس

- يتعرف فضل صلاة الجماعة.
- يحفظ حديثاً نبوياً شريعاً عن فضل صلاة الجماعة.
- يشرح معنى صلاة الجماعة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس صلاة الجماعة من خلال أنشطة ص ٣٨.

الوسائل

- درس صلاة الجماعة ص ٣٦، ٣٧
- أنشطة درس صلاة الجماعة ص ٣٨

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل استبيان كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاوض) ومهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات، وكذلك إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجعهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجماعة على العلاقات الاجتماعية مع مَنْ حولنا كالجيران والأقرباء، ويضع معهم الأسئلة للاستبيان.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يبدأ المعلم الدرس بسؤال تلاميذه عن رياضاتهم المفضلة، ويتوقع أن يجيبوه بـ (كرة القدم، كرة السلة، كرة الطاولة، التنس، الكاراتيه، كرة اليد، الجري، السباحة، الجودو).
- يسألهم المعلم عن الفرق بين هذه الرياضات، حتى يصل معهم إلى أن: هناك رياضات فردية وأخرى جماعية.
- لكل رياضة قواعدها التي يجب الالتزام بها.
- يؤكد المعلم معنى الفردية (الرياضة التي يقوم بها اللاعب منفردًا) والجماعية (الرياضة التي يقوم بها اللاعب مع مجموعة).
- يسألهم المعلم عن أركان الإسلام وهي (الشهادتان، إقام الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت لمن استطاع إليه سبيلاً)، ثم يقول إن درس اليوم عن ثاني ركن من أركان الإسلام وهو الصلاة.

التعمق

الهدف: - يتعرف فضل صلاة الجماعة.

- يحفظ حديثًا نبويًا شريفًا عن فضل صلاة الجماعة.

- يشرح معنى صلاة الجماعة.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم: تُرى، ما علاقة سُؤالي عن أنواع الرياضات بدرس اليوم؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا عنوان الدرس ص ٣٦ (صلاة الجماعة).
- يسألهم المعلم مرة أخرى: مَنْ مِنْكُمْ يعرف معنى صلاة الجماعة؟ (هي الصلاة التي يصليها المسلمون في مجموعة)
- يقول لهم المعلم: إذن، يجوز للمسلم أن يصلي منفردًا وفي جماعة.

فضل صلاة الجماعة

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقرأ المعلم الفقرة الأولى ص ٣٦، ثم يسألهم: في هذه الفقرة ٣ معلومات مهمة، مَنْ مِنْكُمْ يُخبرني بها؟ يتيح لهم المعلم الفرصة لينظروا في كتبهم، ثم يدون الإجابات على السبورة (الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام - هي أول ما يُحاسب عليه المرء يوم القيامة - لها ثواب كبير أعظم من ثواب الصلاة المنفردة).

استراتيجية الإلقاء والحوار والمناقشة

- يقرأ لهم المعلم حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم): «صلاة الجماعة تفضل صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة» (رواه البخاري ومسلم)، ثم يشرحه كما يلي: أخبرنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الحديث عن فضل صلاة الجماعة عندما قال إنها تفضل (بمعنى أنها أفضل من) صلاة الفذ (أي صلاة الفرد أو الصلاة منفردًا) بـ ٢٧ درجة؛ ما معنى ذلك؟ (أنني لو صليت منفردًا مقابل درجة واحدة ستكون صلاتي نفسها في جماعة مقابل ٢٧ درجة أو لو صليت منفردًا بـ ١٠ درجات ستكون صلاتي نفسها في جماعة مقابل ٢٧٠ درجة!).
- تُرى، لِمَ خص الله (تعالى) صلاة الجماعة بهذا الثواب العظيم المضاعف؟ (يستمتع إليهم المعلم، ثم يقول: لحث المسلمين وتشجيعهم على صلاة الجماعة).

تعريف صلاة الجماعة

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقرأ المعلم التعريف، ثم يطلب منهم أن يذكروا النقاط المهمة به. (صلاة يؤديها المسلمون في جماعة - خلف إمام واحد - تجوز في أي مكان ظاهر)، ثم يسألهم: ما معنى الإمام؟ (هو مَنْ يؤم الناس في الصلاة؛ أي أنه يصلي بهم أو يقودهم)، وما معنى المأموم؟ (هو كل من يصلي خلف الإمام)

أَحْكَامُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

١ تَصَلُّحُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ بِفَرْدٍ وَاحِدٍ مَعَ الْإِمَامِ، فِي هَذِهِ الْحَالَةِ يَقِفُ الْمَأْمُومُ عَلَى يَمِينِ الْإِمَامِ.



٢ إِنْ زَادَ عَدَدُ الْمَأْمُومِينَ عَلَى وَاحِدٍ وَقَفُوا خَلْفَهُ وَتَقِفُ النِّسَاءُ خَلْفَ الرِّجَالِ.



٣ يَجُوزُ إِمَامَةُ الْقِرَاءَةِ لِلنِّسَاءِ، وَفِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَقِفُ مَعَهُنَّ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ.



٤ تُسَوِّى الصُّفُوفُ؛ أَيْ الْوُقُوفُ فِي صَفٍّ مُسْتَوٍ فَلَا يَتَقَدَّمُ مَصَلٌّ عَلَى آخَرٍ. وَسَدُّ الْفُرَجِ؛ أَيْ أَنْ يَقِفَ الْمُصَلُّونَ جَمْعًا إِلَى جَنْبِ بِلَا مَسَافَاتٍ بَيْنَهُمْ، وَفِي الْأَوْبَقَةِ تَتَرَكُ مَسَافَةٌ بَيْنَ كُلِّ مَصَلٍّ وَآخَرٍ.



يَجِبُ عَلَى الْمَأْمُومِينَ:

- مُتَابَعَةُ الْإِمَامِ (أَيْ الْقِيَامَ بِأَفْعَالِ الصَّلَاةِ بَعْدَهُ).
- عَدَمُ مُسَابَقَتِهِ (أَيْ عَدَمُ الْقِيَامِ بِأَفْعَالِ الصَّلَاةِ قَبْلَهُ).
- عَدَمُ مُوَافَقَتِهِ (أَيْ عَدَمُ الْقِيَامِ بِأَفْعَالِ الصَّلَاةِ مَعَهُ).

لِقَوْلِهِ ﷺ:

«إِنَّمَا جُعِلَ الْإِمَامُ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذَا كَبَّرَ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا قَرَأَ فَأَنْصِتُوا، وَإِذَا قَال: غَيْرَ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ فَقُولُوا: آمِينَ، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا قَالَ: سَبِّحَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، فَقُولُوا: اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا».

(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

لِيُؤْتَمَّ بِهِ: لِيَتَّبِعَ أَنْصِتُوا: اسْتَمِعُوا إِلَيْهِ فِي خُشُوعٍ

فِي هَذَا الْحَدِيثِ يُعَلِّمُنَا ﷺ بَعْضَ أَحْكَامِ وَأَدَابِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ، وَمِنْهَا: مُتَابَعَةُ الْمَأْمُومِ لِلْإِمَامِ وَالْإِنْصَاتُ إِلَيْهِ عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَمُتَابَعَتُهُ فِي كُلِّ حَرَكَاتِ الصَّلَاةِ بَدَأًا مِنْ تَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ إِلَى السُّلُومِ.

يُحَدِّثُ بَعْضَ أَحْكَامِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

يَسْتَشْهَدُ بِحَدِيثِ نَبِيِّ شَرِيفٍ عَنْ بَعْضِ أَحْكَامِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

الأهداف

أهداف الدرس

- يعدد بعض أحكام صلاة الجماعة.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن بعض أحكام صلاة الجماعة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس صلاة الجماعة من خلال أنشطة ص ٣٨.

الوسائل

- درس صلاة الجماعة ص ٣٦، ٣٧
- أنشطة درس صلاة الجماعة ص ٣٨

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل استبيان كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاوض) ومهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات، وكذلك إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجعهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجماعة على العلاقات الاجتماعية مع مَنْ حولنا كالجيران والأقرباء، ويضع معهم الأسئلة للاستبيان.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

الهدف: - يعدد بعض أحكام صلاة الجماعة.

- يستشهد بحديث نبوي شريف عن بعض أحكام صلاة الجماعة.

أحكام صلاة الجماعة

استراتيجية تمثيل الأدوار

- الآن، لتحدث عن أحكام أو قواعد صلاة الجماعة ولكن بشكل عملي.. يطلب المعلم من ٣ أولاد و ٣ بنات أن يقفوا في مقدمة الفصل، ثم يبدأ في عرض المواقف التالية ويطلب منهم أن يجيبوا عن كل سؤال بالوقوف في المكان الصحيح وفقًا لأحكام صلاة الجماعة.
- أراد صبيان أن يصلوا في جماعة، فكيف يقفان؟ (يقف الولد على يمين الإمام وللخلف قليلاً)
- أراد ٣ صبيان أو أكثر الصلاة في جماعة، فكيف يقفون؟ (يقف ولدان خلف الإمام)
- أرادت بنتان الصلاة في جماعة، فكيف تقفان؟ (تقف البنت بجانب البنت التي تؤمها)
- أرادت ٣ بنات الصلاة في جماعة، فكيف يقفن؟ (تقف من تؤمهن في الوسط)
- أرادت مجموعة من الصبيان والبنات الصلاة، فكيف يقفون؟ (يقف الإمام وخلفه الصبيان ومن خلفهم البنات)
- يوضح لهم المعلم كيفية الوقوف في صف متساو وسد الفرج.
- يُبقي المعلم تلاميذه على هيتهم في الموقف الأخير، ثم يقول: عرفنا الآن كيف نقف لصلاة الجماعة، والآن سنتعرف كيفيتها: يتبع المأموم الإمام في كل أفعال الصلاة؛ أي يقوم بأفعال الصلاة بعد قيام الإمام بها، فلا يسبقه (أي يقوم بالأفعال قبله) ولا يوافقه (أي يقوم بالأفعال معه).
- يطلب المعلم من التلاميذ الستة أن يمثلوا المواقف الثلاثة (متابعة الإمام، مسابقة الإمام، موافقة الإمام) حتى تتضح الفكرة لهم جميعاً.
- يقرأ لهم المعلم حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم):
- «إِنَّمَا جُعِلَ الْإِمَامُ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذَا كَبَّرَ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا قَرَأَ فَأَنْصِتُوا، وَإِذَا قَالِ غَيْرَ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ فَقُولُوا: آمِينَ، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا قَالَ: سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، فَقُولُوا: اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا، وَإِذَا صَلَّى جَالِسًا فَصَلُّوا جُلُوسًا».
- (رواه البخاري ومسلم)
- يطلب منهم المعلم إقامة ركعتين لشرح وتوضيح ما يعنيه الحديث النبوي الشريف.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١، ٢)،

- يميز بعض أحكام صلاة الجماعة.

نشاط (٢)،

- يطبق أحكام صلاة الجماعة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس صلاة الجماعة من خلال أنشطة ص ٣٨.

الوسائل

- درس صلاة الجماعة

ص ٣٦، ٣٧

- أنشطة درس صلاة الجماعة

ص ٣٨

نشاط ١ ضع علامة (✓) أو (X):

- ١ لا تُصلح صلاة الجماعة يقَرِّدَ واحد مع الإمام. ()
- ٢ يجوز إقامة المرأة للنساء. ()
- ٣ يجب ألا تسوي الصفوف في صلاة الجماعة. ()
- ٤ الإمام هو من يصلي بالناس. ()
- ٥ المأموم هو من يؤم الناس في الصلاة. ()

نشاط ٢ أكمل مما تعلمت من الدرس:

يَتَقَدَّمُ الْفَرَجُ خَلْفَ مُتَابِعَةٍ مُسَلِّقَتِهِ يَمِينٍ مُوَافِقَتِهِ خَلْفَ الرِّجَالِ مُسْتَوٍ

١ يَقِفُ الْمَأْمُومُ عَلَى الْإِمَامِ إِذَا كَانَ يُصَلِّي مَعَهُ مُنْفَرِدًا.

٢ إِذَا زَادَ عَدَدُ الْمَأْمُومِينَ عَلَى وَاحِدٍ وَقَفُوا الْإِمَامِ.

٣ تَقِفُ النِّسَاءُ فِي صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

٤ تَسْوِيَةُ الصُّفُوفِ فِي الصَّلَاةِ تَعْنِي الْوُقُوفَ بِصَفٍّ فَلَا مُصَلٍّ

عَلَى آخَرٍ، وَسَدُّ

٥ يَجِبُ عَلَى الْمَأْمُومِينَ الْإِمَامِ، وَعَدَمُ وَعَدَمُ

نشاط ٣ وَقَفْتُ أُسْرَةَ «أَحْمَد» لِتُصَلِّيَ جَمَاعَةً وَأَمَّهُمُ الْأَبُ. تَتَكَوَّنُ أُسْرَةُ «أَحْمَد» مِنْ

وَالِدِهِ وَوَالِدَتِهِ وَأَخِيهِ وَأُخْتِهِ.. سَاعِدْ كُلًّا مِنْهُمْ كَيْفَ يَقِفُ فِي مَكَانِهِ الصَّحِيحَ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ. ارْسُمْ مَوْضِعَ كُلِّ مَنْ أَفْرَادِ أُسْرَةِ «أَحْمَد» فِي الْمُرْتَبِعِ أَذْنَاهُ:



نشاط ١: يميز بعض أحكام صلاة الجماعة.
نشاط ٢: يطبق أحكام صلاة الجماعة.

الأهداف

٣٨

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل استبيان كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاوض) ومهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات، وكذلك إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجعهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجماعة على العلاقات الاجتماعية مع من حولنا كالجيران والأقرباء، ويضع معهم الأسئلة للاستبيان.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): ضع علامة (✓) أو (X):

الهدف: يميز بعض أحكام صلاة الجماعة.

الإجابة:

X - ١ ✓ - ٢ X - ٣ ✓ - ٤ X - ٥

نشاط (٢): أكمل مما تعلمت من الدرس:

الهدف: يميز بعض أحكام صلاة الجماعة.

الإجابة:

١ - يمين

٢ - خلف

٣ - خلف الرجال

٤ - مستوي - يتقدم - الفرج

٥ - متابعة - مسابقتها - موافقته

نشاط (٣): وقفت أسرة «أحمد» لتصلي جماعة وأمههم الأب. تتكون أسرة «أحمد» من والده ووالدته وأخيه وأخته. ساعد كلًا منهم كيف يقف في مكانه الصحيح لأداء الصلاة. ارسم موضع كل من أفراد أسرة «أحمد» في المربع أدناه:

الهدف: يطبق أحكام صلاة الجماعة.

الإجابة:

- الأب في الصف الأول، يليه «أحمد» وأخوه في الصف الثاني، ثم والدته وأخته في الصف الثالث.

فَضْلُ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ

لِلصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ فَضْلٌ عَظِيمٌ، وَقَدْ حَتَّنَا عَلَيْهَا ﷺ فِي سُنتِهِ الشَّرِيفَةِ، فَأُظْهِرَ لَنَا فَضْلَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ، قَالَهُ (تَعَالَى) يَغْفِرُ ذُنُوبَ الْعَبْدِ وَيَمْحُوها إِذَا تَوَضَّأَ فَأَتَمَّ وُضُوئَهُ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ لِيُصَلِّيَ الصَّلَاةَ الْمَقْرُوءَةَ.

قَالَ ﷺ:

«مَنْ تَوَضَّأَ لِلصَّلَاةِ فَأَسْبَغَ الْوُضُوءَ، ثُمَّ مَشَى إِلَى الصَّلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ، فَصَلَّاهَا مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ الْجَمَاعَةِ أَوْ فِي الْمَسْجِدِ غَفَرَ اللَّهُ لَهُ ذُنُوبَهُ».

(رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

أَسْبَغَ الْوُضُوءَ: أَحَسَنَ الْوُضُوءَ وَأَعْطَى كُلَّ غُضُو حَقَّهُ مِنَ الْمَاءِ.
الصَّلَاةُ الْمَكْتُوبَةُ: الصَّلَاةُ الْخَمْسُ الْمَقْرُوءَةُ.

مِنْ آثَارِ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ

لِلصَّلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ قَوَائِدُ وَفَرَائِدُ إِيْمَانِيَّةٌ وَاجْتِمَاعِيَّةٌ عَدِيدَةٌ:

- يَتَعَوَّدُ مِنْ خِلَالِهَا الْمُسْلِمُ عَلَى الْإِلْتِمَامِ بِالصَّلَاةِ فِي أَوْقَاتِهَا الْمُحَدَّدَةِ.
- يَتَعَارَفُ الْمُسْلِمُونَ فِيهَا، فَيَتَحَقَّقُ التَّعَاوُنُ وَالتَّأَلُّفُ بَيْنَهُمْ.
- يَتَحَقَّقُ الْمُسْلِمُونَ أَحْوَالَ الْفُقَرَاءِ وَالْمَرْضَى،
- فَتَتَحَقَّقُ الْمُوَاخَاةُ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.
- يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ يَوْمِيًّا فِي مَوَاعِيدَ مُحَدَّدَةٍ،
- فَيَتَعَلَّمُونَ الْحِفَاطَ عَلَى الْأَوْقَاتِ.
- يُصَلِّي الْغَنِيُّ بِجَانِبِ الْفَقِيرِ،
- فَتَتَحَقَّقُ الْمُسَاوَاةُ وَتُحْدِثُ الْأَلْفَةُ.

الأهداف

- ☆ يتعرف فضل الصلاة في المسجد.
- ☆ يحفظ حديثاً نبوياً شريفاً عن فضل الصلاة في المسجد.
- ☆ يعدد الآثار الإيمانية والاجتماعية الناجمة عن الصلاة في المسجد.

٣٩

أهداف الدرس

- يتعرف فضل الصلاة في المسجد.
- يحفظ حديثاً نبوياً شريفاً عن فضل الصلاة في المسجد.
- يعدد الآثار الإيمانية والاجتماعية الناجمة عن الصلاة في المسجد.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب المسجد من خلال أنشطة ص ٤١.

الوسائل

- درس آداب المسجد ص ٣٩ و ٤٠
- أنشطة درس آداب المسجد ص ٤١

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمحاسبية) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجماعة.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

التهيئة

- يبدأ معهم المعلم الدرس قائلاً: تحدثنا في الدرس السابق عن صلاة الجماعة (فضلها وأحكامها)؛ مَنْ مِنْكُمْ صَلَّى فِي جَمَاعَةٍ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي؟ (يستمع إليهم المعلم ويشجعهم)
- مَنْ مِنْكُمْ يُخْبِرُنِي بِفَضْلِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ؟ (هي أفضل من صلاة الفرد بـ ٢٧ درجة)
- مَاذَا عَنِ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ؟ مَنْ مِنْكُمْ صَلَّى فِي الْمَسْجِدِ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي؟ (يستمع إليهم المعلم، من المتوقع أن يقولوا إنهم يصلون صلاة الجمعة بالمسجد أو إنهم يصلون بعض الصلوات الأخرى به)
- مَنْ مِنْكُمْ يُخْبِرُنِي بِفَضْلِ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ؟ (يتوقع أن يقولوا إن لها فضلاً كبيراً)
- يقول لهم المعلم: لنقرأ معاً درس اليوم؛ لنتعرف فضل الصلاة في المسجد.

التعمق

- الهدف: - يتعرف فضل الصلاة في المسجد.
- يحفظ حديثاً نبوياً شريعاً عن فضل الصلاة في المسجد.
- يعدد الآثار الإيمانية والاجتماعية الناتجة عن الصلاة في المسجد.

فضل الصلاة في المسجد

استراتيجية المناقشة

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ فقرة (فضل الصلاة في المسجد)، بينما يستمع الآخرون يشرح المعلم الفقرة فيقول:
- علمنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الدرس السابق فضل صلاة الجماعة، ويعلمنا هنا أيضاً فضل الصلاة بالمسجد، فيقول: «مَنْ تَوَضَّأَ لِلصَّلَاةِ فَأَسْبَغَ الوُضُوءَ، ثُمَّ مَشَى إِلَى الصَّلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ، فَصَلَّاهَا مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ الْجَمَاعَةِ أَوْ فِي الْمَسْجِدِ، غَفَرَ اللَّهُ لَهُ ذُنُوبَهُ». (رواه مسلم)
- إذن، من (١) أسبغ وضوءه؛ أي أتقنه، ثم (٢) مشى إلى المسجد ليصلي الصلوات المفروضة؛ ماذا سيحدث له؟ سيغفر الله (تعالى) له ذنوبه ويمحوها.
- فأَيُّ فضل هذا للصلاة في المسجد؟ هذه فائدة كبيرة للصلاة في المسجد... تُرى، ما الفوائد الأخرى للصلاة بالمسجد؟

من آثار الصلاة في المسجد

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يتيح لهم المعلم فرصة التفكير في الإجابة عن السؤال من خلال تجاربهم الشخصية، فكثيراً من المساجد تقدم خدمات طبية وغيرها من الخدمات المجتمعية كمحو الأمية.. يذكرهم بصلاة الجمعة، وأن الجيران يلتقون بالمسجد للصلاة، وربما صَلَّى أحدهم بجوار البائع الذي يعمل بمكتبة الحي أو حارس البناية المجاورة أو صديق يسكن في الشارع المجاور.
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويدونها على السبورة، ثم يصنفها إلى فوائد أو آثار إيمانية وأخرى اجتماعية، ثم يقرأ الفقرة من كتاب التلميذ ص ٣٩، مع التركيز على التألف والتعاون بين المسلمين وتحقيق المساواة والألفة بين أفراد المجتمع.

أهداف الدرس

- يميز بعض آداب المسجد.
- يطبق دعاء الدخول والخروج من المسجد.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب المسجد من خلال أنشطة ص ٤١.

الوسائل

- درس آداب المسجد ص ٣٩ و ٤٠
- أنشطة درس آداب المسجد ص ٤١

مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ

١ «أَلْبَسْ ثَوْبًا نَظِيفًا وَأَتَعَطَّرْ عِنْدَ

الدَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ».



٢ «يَبْحَثُ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ» (الأعراف ٣١)

٣ لَا أَرْقِعُ صَوْتِي فِي الْمَسْجِدِ وَأُخَافِضُ عَلَيَّ نَظَائِفِيهِ.



٤ أَصَلِّي رَكَعَتِي تَحِيَّةَ الْمَسْجِدِ.



٥ قَالَ ﷺ:

«إِذَا دَخَلَ أَحَدُكُمْ الْمَسْجِدَ فَلْيَرْكَعْ رَكَعَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يَجْلِسَ».

(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)



٦ أَخْرَجَ مِنَ الْمَسْجِدِ مُقَدِّمًا رَجُلِي الْيُسْرَى وَأَقُولُ: «بِسْمِ اللَّهِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ اللَّهُمَّ اغْصِنِي مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ».

• يميز بعض آداب المسجد.

• يحفظ دعاء الدخول والخروج من المسجد.

الأهداف

٤٠

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمحاسبية) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجماعة.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

دليل المعلم

٩٢

تابع التعمق

الهدف: - يميز بعض آداب المسجد.

- يطبق دعاء الدخول والخروج من المسجد.

من آداب المسجد

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- تعلّمنا في السنوات الماضية دعاء دخول المسجد، مَنْ مِنْكُمْ يتذكره؟ (أعوذ بالله العظيم وبوجهه الكريم وسلطانه القديم من الشيطان الرجيم، بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله، اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ).
- ماذا عن دعاء الخروج من المسجد؟ (اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ).
- تعالوا معًا نفكر فيما يجب علينا القيام به إن أردنا الدّهاب للصلاة بالمسجد، يستمع إليهم المعلم ويدوّن على السبورة الخطوات التي يقترحونها كالوضوء أو الاغتسال، ارتداء الملابس النظيفة، السير إلى المسجد، التزام النظام والهدوء في المسجد ... إلخ، وي بعدها يطلب منهم المعلم أن يقرأوا بكتاب التلميذ ص ٤٠ ويقارنوا مقترحاتهم بما هو موجود به.
- يشير المعلم إلى كل صورة/ بطاقة من بطاقات «من آداب المسجد»، ثم يسألهم: تُرى، مَنْ علمنا هذه الآداب؟ (النبي صلى الله عليه وسلم؛ من خلال أحاديثه النبوية الشريفة وما نقله الصحابة عنه).

التأمل والتطبيق

استراتيجية تمثيل الأدوار

- يطلب المعلم من تلميذين أن يقفا في مقدمة الفصل ويُمثّلَا كل بطاقة:
 - ارتداء الملابس والتعطر.
 - دخول المسجد بالقدم اليمنى وقول دعاء الدخول.
 - صلاة ركعتي تحية المسجد.
 - الجلوس في خشوع وهدوء.
 - الخروج من المسجد بالقدم اليسرى وقول دعاء الخروج.

«مَنْ تَوَضَّأَ لِلصَّلَاةِ فَاسْبَغَ الوُضُوءَ، ثُمَّ مَشَى إِلَى الصَّلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ، فَصَلَّاهَا مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ الْجَمَاعَةِ أَوْ فِي الْمَسْجِدِ غَفَرَ اللَّهُ لَهُ ذُنُوبَهُ».

(رواه مُسْلِم)

مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ الْحَدِيثِ يَبَيِّنُ فَضْلَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يوضح فضل صلاة الجماعة.

نشاط (٢):

- يطبق آداب المسجد في حياته اليومية.

نشاط (٣):

- يحدد الآثار الإيمانية والاجتماعية للصلاة في المسجد.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب المسجد من خلال أنشطة ص ٤١.

الوسائل

- درس آداب المسجد ص ٣٩ و ٤٠
- أنشطة درس آداب المسجد ص ٤١

نشاط ٢

أَرَادَ «محمد» أَنْ يَصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ، اكْتَتَبَ خَمْسَةَ أَفْعَالٍ عَلَيْهِ أَنْ يَقُومَ بِهَا قَبْلَ ذَهَابِهِ إِلَيْهِ وَخِلَالِ وُجُودِهِ بِهِ وَخُرُوجِهِ مِنْهُ.



نشاط ٣

اذْكُرْ أَثَرًا اجْتِمَاعِيًّا وَآخَرَ إِيمَانِيًّا لِلصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ:

أثر اجتماعي	أثر إيماني

الأهداف

- ☆ نشاط ١: يوضح فضل صلاة الجماعة.
- ☆ نشاط ٢: يطبق آداب المسجد في حياته اليومية.
- ☆ نشاط ٣: يحدد الآثار الإيمانية والاجتماعية للصلاة في المسجد.

٤١

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمحاسبية) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجماعة.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحًا المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا أنشطة ص ٤١.

نشاط (١): من خلال فهمك الحديث بين فضل صلاة الجماعة:

الهدف: يوضح فضل صلاة الجماعة.

الإجابة:

- يشرح التلميذ إذا أيقن المسلم وضوءه ومشى إلى المسجد ليصلي الصلوات المفروضة فسيغفر له الله تعالى له ذنوبه ويمحوها بإذنه تعالى.

نشاط (٢): أراد «محمد» أن يصلي في المسجد، اكتب خمسة أفعال عليه أن يقوم بها قبل ذهابه إليه وخلال وجوده به وخروجه منه:

الهدف: يطبق آداب المسجد في حياته اليومية.

الإجابة:

- ١- يتوضأ «محمد» ويرتدى ملابس نظيفة ويتعطر.
- ٢- يدخل المسجد بقدمه اليمنى.
- ٣- يصلي ركعتي تحية المسجد.
- ٤- يجلس في هدوء منتظرًا الصلاة.
- ٥- يخرج من المسجد بقدمه اليسرى.

نشاط (٣): اذكر أثرًا اجتماعيًا وآخر إيمانيًا للصلاة في المسجد:

الهدف: يحدد الآثار الإيمانية والاجتماعية للصلاة في المسجد.

الإجابة:

- أثر اجتماعي: يتعارف المسلمون فيتحقق التعاون والتآلف بينهم.
- أثر إيماني: يتعود المسلم من خلالها على الالتزام بالصلاة في أوقاتها المحددة.

مُفْسِدَاتُ الصَّوْمِ وَمَا يُكْرَهُ لِلصَّائِمِ وَمَا يُبَاحُ لَهُ

صَوْمُ رَمَضَانَ هُوَ أَحَدُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، وَهُوَ فَرَضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، عَاقِلٍ، بَالِغٍ، وَلِلصَّوْمِ أَرْكَانٌ لَا يَصِحُّ إِلَّا بِهَا.

أَرْكَانُ الصَّوْمِ

النِّيَّةُ، وَالنِّيَّةُ مَخْلَعَةُ الْقَلْبِ.

الِإِمْسَاكُ عَنِ الْمُفْطَرَاتِ (الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ) مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ.

مُبْطِلَاتُ الصَّوْمِ

الْأَكْلُ وَالشَّرْبُ عَمْدًا (أَيَّ عَنْ قَصْدٍ).

الْقِيَاءُ عَمْدًا (أَيَّ عَنْ قَصْدٍ).

مَاذَا نُو أَكْلْتُ أَوْ شَرِبْتُ نَاسِيًا؟ هَلْ يُبْطِلُ ذَلِكَ صَوْمِي؟

• لَا يُبْطِلُ ذَلِكَ صَوْمَكَ، إِنَّمَا هُوَ طَعَامٌ أَوْ شَرَابٌ رَزَقَكَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِهِ، وَعَلَيْكَ أَنْ تُكْمِلَ صَوْمَكَ بِلا قَضَاءٍ.

«مَنْ نَسِيَ وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكَلَ أَوْ شَرِبَ فَلْيَتِمَّ صَوْمَهُ فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللَّهُ وَسَقَاهُ».

(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

مَاذَا عَمِنَ تَقِيًّا بِغَيْرِ قَضَاءٍ؟

• يُكْمِلُ صَوْمَهُ وَلَا قَضَاءَ عَلَيْهِ.

الأهداف

• يحدد أركان الصوم.
• يحدد بعض مبطلات الصوم.

٤٢

أهداف الدرس

- يحدد أركان الصوم.
- يحدد بعض مبطلات الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له من خلال أنشطة ص ٤٤

الوسائل

- درس الصوم بكتاب التلميذ ص ٤٢، ٤٣
- أنشطة درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له بكتاب التلميذ ص ٤٤.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (المثابرة وإدارة الذات والصمود) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى ما يُكره للصائم وما يُباح له.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض مفسدات الصوم، موضحة المهارات الحياتية وأثر الصوم على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يقول لهم المعلم: درس اليوم عن الصوم؛ مَنْ مِنْكُمْ يخبرني بمعلومات عن الصوم؟
- يتوقع المعلم أن تدور إجاباتهم حول النقاط الآتية:
 - يصوم المسلم في شهر رمضان. - يصوم المسلم من الفجر حتى المغرب. - تجتمع الأسرة حول مائدة الإفطار.
 - يصلي المسلم صلاة التراويح في المسجد. - يلتزم المسلم بالسحور ليقوّي على الصوم.
- يسألهم المعلم: وما أهمية شهر رمضان؟ (هو الشهر الذي أنزل فيه القرآن الكريم، وهو الشهر الذي نصومه)
- يشكرهم المعلم، ثم يقول لهم: سنتحدث اليوم عن بعض القواعد التي يجب أن نلتزم بها عند الصوم، والتي يجب على كل مسلم ومسلمة أن يكونا على دراية بها، وهذه القواعد أظنكم تعرفون الكثير منها وسأحتاج إلى مساعدتكم لكتابتها.
- لكن أولاً علينا معرفة معاني الكلمات الآتية، ثم يكتبها على السبورة بجانب بعضها: أركان - مبطلات - مبيحات.
- أركان: ما معنى أركان؟ (العناصر الأساسية التي لا يصح الشيء بدونها، والتي تكون جزءاً من الشيء)
- مبطلات: ما معنى مبطلات؟ (هي الأفعال التي تبطل العمل فيصبح غير نافع)
- مبيحات: ما معنى مبيحات؟ (هي الأفعال المباحة أو المسموح بها، والتي لا تبطل العمل)

التعمق

الهدف: - يحدد أركان الصوم. - يعدد بعض مبطلات الصوم.

- يقرأ المعلم الفقرة الأولى من كتاب التلميذ ص ٤٢، ويقول: الصوم - كما تعرفون - هو أحد أركان الإسلام الخمسة، وهو فرض على كل: (١) مسلم (٢) عاقل (٣) بالغ، وأن تكون المرأة طاهرة عن دم الحيض والنفاس.

أركان الصوم

- الآن، لنبدأ في كتابة أركان الصوم.. والأركان هي العناصر التي لا يصح الصوم بدونها.
- هل يمكن للمسلم أن يصوم من الظهر إلى العصر؟ (كلا، لا بُدَّ أن يكون الصوم من الفجر إلى المغرب)
- إذن، لن يكون الصوم صحيحاً إلا إذا كان من طلوع الفجر إلى غروب الشمس، هل يمكن القول بأن هذا أحد أركان الصوم؟ أي لا يصح الصوم بدون هذا الركن؟ (نعم)
- يكتب المعلم على السبورة هذا الركن تحت أركان الصوم، ثم يقول لهم: أما الركن الثاني فهو النية؛ أي أن ننوي الصيام، والنية محلها القلب، ويكتب النية تحت أركان الصوم.

مبطلات الصوم

- يشير المعلم إلى كلمة «مبطلات» على السبورة، ثم يقول إن المبطلات هي الأفعال التي تبطل الصوم.. تُرى، ما الذي يمكن أن يبطل الصوم؟
- يتوقع منهم المعلم أن يقولوا: الأكل أو الشرب.. يؤكد المعلم ما يقولونه، ثم يضيف كلمة «عمداً»؛ أي أن يعتمد الصائم تناول الطعام أو الشراب خلال فترة الصوم عن قصد.
- يسألهم المعلم: ولكن أحياناً ننسى فنشرب أو نأكل، أليس كذلك؟ هل يبطل ذلك صومنا؟.. يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: علمنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن الأكل والشرب عند النسيان لا يبطل الصوم، وإنما هو رزق من الله (تعالى) وعلى المسلم أن يكمل صومه إن فعل.
- يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف من كتاب التلميذ ص ٤٢، ثم يضيف: إن من مبطلات الصوم أيضاً القيء المتعمد؛ أي عن قصد.. أما مَنْ تقيأ بدون قصد فليكمل صومه لأنه لا يبطله، ويكتب المعلم ذلك على السبورة تحت مبطلات الصوم.

مَنْ يُبَاحُ لَهُ الْإِفْطَارُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ؟

أَبَاحَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) بِرَحْمَتِهِ الْوَاسِعَةِ لِبَعْضِ النَّاسِ الْإِفْطَارَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْكَرِيمِ.

قَالَ (تَعَالَى):

﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى
وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ
مِّنْ أَشْكَارٍ أُخَرٌ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا
الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَيْتُمْ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾

(البقرة ١٨٥)

يُعَلِّمُنَا اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) فِي هَذِهِ الْآيَةِ أَنَّهُ يُبَاحُ لِلْمَرِيضِ وَالْمُسَافِرِ الْإِفْطَارُ فِي نَهَارِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْكَرِيمِ
عَلَىٰ أَنْ يَقْضِيَا مَا فَاتَهُمَا لِاحِقًا. وَهَذَا مِنْ رَحْمَتِهِ (سُبْحَانَهُ) بِعِبَادِهِ؛ لِمَا فِي الْمَرِيضِ مِنْ تَعَبٍ وَمُعَانَاةٍ،
وَالسَّافِرِ مِنْ مَشَقَّةٍ.



مُبَاحَاتُ الصَّوْمِ

هَلْ يُبَاحُ لِلصَّائِمِ الْمَضْمُضَةُ وَالاسْتِنْشَاقُ؟
نَعَمْ، وَلَكِنْ بِلَا مُبَالَغَةٍ.

هَلْ يُبَاحُ لِلصَّائِمِ الِاسْتِحْمَامُ؟
نَعَمْ، وَكَذَلِكَ السَّجَّاحَةُ مَعَ الْحِرْصِ
عَلَىٰ عَدَمِ دُخُولِ الْمَاءِ جَوْفَهُ.



الأهداف

☆ يذكر من يُباح له الإفطار والقضاء. ☆ يحدد بعض مباحات الصوم.

٤٣

أهداف الدرس

- يذكر من يُباح له الإفطار والقضاء.
- يحدد بعض مباحات الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له من خلال أنشطة ص ٤٤

الوسائل

- درس الصوم بكتاب التلميذ ص ٤٢، ٤٣
- أنشطة درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له بكتاب التلميذ ص ٤٤.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (المثابرة وإدارة الذات والصمود) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى ما يُكره للصائم وما يُباح له.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض مفسدات الصوم، موضحة المهارات الحياتية وأثر الصوم على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

الهدف: - يذكر من يُباح له الإفطار والقضاء.

- يعدد بعض مبيحات الصوم.

استراتيجية التعلم الذاتي

- من يُباح له الإفطار في شهر رمضان؟
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتبهم ص ٤٣، ويقرأ بصوت واضح الآية ١٨٥ من سورة البقرة.
- يطلب منهم المعلم أن يستخرجوا من يُباح لهم الإفطار من الآية ﴿وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ﴾؛ إذن يُباح الإفطار للمريض الذي يضره الصوم وكذلك المسافر سفرًا طويلاً.
- يطلب منهم المعلم أن يستخرجوا ما يجب القيام به بعد شفاء المريض واستقرار المسافر ﴿فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ﴾؛ أي عليهما قضاء ما فاتهما لاحقاً.
- يقول لهم المعلم: ألا ترون أن في ذلك دلالة على رحمة ورفق الله (تعالى) بعباده ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ﴾؛ أي أنه (عز وجل) يحب التيسير على عباده والتسهيل عليهم، ثم أنهى الله (تعالى) الآية بقوله ﴿وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾؛ أي أن علينا شكره (سبحانه) على رحمته بنا.
- يكتب المعلم على السبورة من يُباح له الإفطار.

مبيحات الصوم

- الآن ننتقل إلى مبيحات الصوم؛ أي ما يباح للصائم القيام به دون أن يفسد صومه.
- هل يفسد الاستحمام الصوم؟ (يتوقع المعلم أن يقول التلاميذ «لا»، يوافقهم ويؤكد أن الاستحمام من مبيحات الصوم مع الحرص على عدم دخول الماء الجوف).
- يسألهم المعلم: ماذا عن المضمضة والاستنشاق؟ (يتوقع المعلم أن يقولوا إنهم يفعلون ذلك في الوضوء، فمن غير المنطقي أن يفسد ذلك الصوم ويوافقهم المعلم، ثم يضيف: مع عدم المُبالغة في المضمضة والاستنشاق).
- يكتب المعلم على السبورة مبيحات الصوم.
- ينهي المعلم الدرس بقوله: أشكركم على مساعدتي في درس اليوم، فقد تبرعتم بكثير من المعلومات التي تناولناها، فجزاكم الله خيراً جزياً.

- ١ الأكل والشرب عمدًا من
- ٢ الثنية محلها القلب، والثنية من
- ٣ الإمساك عن المفطرات منذ طلوع الفجر إلى غروب الشمس من
- ٤ القيء عمدًا من

- ١ الأكل والشرب عمدًا من
- ٢ الثنية محلها القلب، والثنية من
- ٣ الإمساك عن المفطرات منذ طلوع الفجر إلى غروب الشمس من
- ٤ القيء عمدًا من

«شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَيْكُم وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ»

١ من يُباح له الفطر؟

٢ ماذا على المسلم أن يفعل بعد انقضاء الشهر الفضيل؟

١ نام «أحمد» بعد صلاة الظهر في أحد أيام شهر رمضان وعندما استيقظ شرب كوبًا من الماء، ثم تذكر أنه صائم، فماذا عليه أن يفعل؟ دال على إجابتك من السنة النبوية الشريفة.

٢ استحضت «سلمى»، ثم تذكرت أنها صائمة.. ماذا عليها أن تفعل؟

نشاط ١: يميز أركان الصوم ومبطلاته. نشاط ٢: يميز من يباح له الإفطار في رمضان ويجب عليه القضاء. نشاط ٣: يدلل على صحة صيام من أكل أو شرب ناسيًا، ويذكر بعض مباحات في الصوم.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يميز أركان الصوم ومبطلاته.

نشاط (٢):

- يميز من يُباح له الإفطار في رمضان ووجوب القضاء.

نشاط (٣):

- يدلل على صحة صيام من أكل أو شرب ناسيًا، ويذكر بعض مباحات الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له من خلال أنشطة ص ٤٤.

الوسائل

- درس الصوم بكتاب التلميذ

ص ٤٢، ٤٣

- أنشطة درس مفسدات الصوم

وما يُكره للصائم وما يُباح له

بكتاب التلميذ ص ٤٤

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (المثابرة وإدارة الذات والصمود) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى ما يُكره للصائم وما يُباح له.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض مفسدات الصوم، موضحة المهارات الحياتية وأثر الصوم على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يميز أركان الصوم ومبطلاته.

الإجابة:

- ١ - مبطلات الصوم
- ٢ - أركان الصوم
- ٣ - أركان الصوم
- ٤ - مبطلات الصوم

نشاط (٢):

الهدف: يميز من يُباح له الإفطار في رمضان ووجوب القضاء.

الإجابة:

- ١ - المريض والمسافر.
- ٢ - أن يقضي بدلًا عن الأيام التي أفطرها في رمضان.

نشاط (٣):

الهدف: يُدلل على صحة صيام من أكل أو شرب ناسيًا، ويذكر بعض مبيحات الصوم.

الإجابة:

- ١ - يكمل صيامه، فإنما هو شراب رزقه به الله تعالى ولا قضاء عليه.. قال (صلى الله عليه وسلم): «مَنْ نَسِيَ وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكَلَ أَوْ شَرِبَ فَلْيُتِمِّمْ صَوْمَهُ فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللَّهُ وَسَقَاهُ». (رواه البخاري ومسلم)
- ٢ - تكمل صيامها، فالاستحمام لا يبطل الصوم ولا قضاء عليها.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى الزكاة والصدقة.
- يستشهد بآيات من القرآن الكريم توضح الزكاة والصدقة وفضلهما.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما من خلال نشاطي الدرس ص ٤٧

الوسائل

- درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٥، ٤٦
- نشاطا درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٧

تَعْرِيفُ الزَّكَاةِ

الزَّكَاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثَّالِثُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ الْقَدْرُ الْوَاجِبُ إِخْرَاجُهُ لِمُسْتَحِقِّهِ فِي الْمَالِ الَّذِي بَلَغَ نِصَابًا مُخَدَّدًا بِشُرُوطٍ مَخْصُوصَةٍ، وَالتَّصَابُ هُوَ الْقَدْرُ الَّذِي إِذَا وَصَلَ إِلَيْهِ الْمَالُ وَجَبَتْ فِيهِ الزَّكَاةُ. وَلِلْأَهَمِّيَّةِ الزَّكَاةِ فَقَدْ قُرِئَتْ بِالصَّلَاةِ فِي آيَاتٍ كَثِيرَةٍ، قَالَ (تَعَالَى):

﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾

(النور ١٥٦)

تَعْرِيفُ الصَّدَقَةِ

هِيَ كُلُّ مَا يُعْطِيهِ الْمُسْلِمُ وَيَتَصَدَّقُ بِهِ عَلَى الْآخَرِينَ مِنْ مَالٍ أَوْ طَعَامٍ أَوْ لِبَاسٍ أَوْ سُلُوكٍ حَسَنٍ، أَوْ جُهِدٍ وَوَقْتٍ أَوْ غَيْرِهِ؛ تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى)، وَالصَّدَقَةُ تُعْطَى فِي أَيِّ وَقْتٍ وَبِأَيِّ مِقْدَارٍ. قَالَ (تَعَالَى):

﴿إِنَّ الْمَصَدِّقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَأَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يَضْعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾

(الحديد ١٨)



الأهداف

- ☆ يتعرف معنى الزكاة والصدقة.
- ☆ يستشهد بآيات من القرآن الكريم توضح الزكاة والصدقة وفضلهما.

٤٥

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) والمهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى إظهار التعاطف والمساندة للجميع من خلال الزكاة والصدقة يسود الأمان والسلام في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يبدأ المعلم الدرس باختبار معلومات تلاميذه مما سبق دراسته عن الزكاة والصدقة، قد لا يتذكرون الإجابة فيذكرهم بها قبل البدء في الدرس.
- تسمعون من يقول: «لقد أخرجت الزكاة»، فماذا تعني الزكاة؟ (يستمع إليهم المعلم ويتوقع إجابات، مثل: ينفق المسلم جزءاً من ماله للآخرين)، ثم يقول لهم المعلم: وتسمعون من يقول «تصدقت بالمال»، فماذا تعني الصدقة؟ (يستمع إليهم المعلم ويتوقع إجابات، مثل: أن يعطي المسلم جزءاً من ماله للمحتاجين).
- يسألهم المعلم: إذا كانت الزكاة تعني إنفاق المال، والصدقة تعني أيضاً إنفاق المال؛ فما الفرق بينهما؟
- ربما أجاب بعضهم بالفرق الأساسي، وهو أن الزكاة من أركان الإسلام والصدقة ليست من أركانه، وإن لم يجيبوا يُذكرهم المعلم بهذا الفرق الأساسي على النحو التالي:
- مَنْ مِنكُمْ يخبرني بأركان الإسلام الخمسة؟ (الشهادتان، إقام الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت لمن استطاع إليه سبيلاً).
- هل الصدقة ضمن أركان الإسلام؟ (كلا، الزكاة فقط)
- يختم المعلم التهيئة بقوله: إذن، الفرق الأساسي بين الزكاة والصدقة هو أن الزكاة من أركان الإسلام والصدقة ليست من أركانه.

التعمق

الهدف: يتعرف معنى الزكاة والصدقة.

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ويستخدموا ألواناً خشبية ليلونوا الكلمات التي سيشير إليها.. هذه وسيلة من وسائل التعلم، والتي تهدف إلى إبراز الكلمات المهمة لتحديد النقاط الرئيسة بالفقرة وتلخيص المراد منها.
- يبدأ المعلم في قراءة تعريف الزكاة وتلوين بعض الكلمات مثل: الزكاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام، وهي القدر الواجب إخراجها لمستحقه في المال الذي بلغ نصاباً محدداً بشروط مخصوصة.. والنصاب هو مقدار من المال أمر الله (تعالى) بإخراجه وإنفاقه على المستحقين.
- يبدأ المعلم في شرح الكلمات الملونة من خلال طرح الأسئلة والمناقشة: - الركن الثالث من أركان الإسلام: الزكاة من أركان الإسلام، إذن هي فرض على كل مسلم ولكن بشروط. - القدر الواجب إخراجها: أي الجزء الذي يجب علينا التبرع به. ما معنى مستحقه؟ (من يستحق الحصول على الزكاة). - وكيف نحدد هؤلاء المستحقين؟ (حددهم الله تعالى لنا، فالزكاة تعطى لأناس بأعينهم). - بشروط مخصوصة: أي أن الزكاة لها شروط مخصوصة، من حيث وقت إخراجها ومقدارها.
- ينتقل المعلم إلى تعريف الصدقة، ويكرر ما فعله مع الزكاة.
- الصدقة هي كل ما يعطيه المسلم ويتصدق به للآخرين من مال أو طعام أو ملبس أو سلوك حسن أو جهد ووقت أو غيره تقريباً إلى الله (تعالى)، وهي تعطى في أي وقت وبأي مقدار.
- يشرح لهم المعلم الكلمات الملونة من خلال طرح الأسئلة والمناقشة: كل ما يعطيه المسلم؛ أي كل شيء يتصدق به المسلم من مال أو طعام أو ملبس أو مجهود يبذله لمساعدة الغير أو وقت يقضيه في تقديم العون.
- تقريباً إلى الله؛ بهدف أو نية التقرب إلى الله (عز وجل) وتبيل رضاه.
- في أي وقت وبأي مقدار؛ أي أن الصدقة ليس لها شروط سواء في وقت إعطائها أو مقدارها.

تابع التعمق

الهدف: يستشهد بآيات من القرآن الكريم توضح الزكاة والصدقة وفضلهما.

- يقول لهم المعلم: لو نظرنا لأسفل كل تعريف لوجدنا آية تُظهر أهمية كل من الزكاة والصدقة.
- الآية الأولى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ﴾. (النور ٥٦)
- قرن الله (تعالى) هنا الزكاة بالصلاة لأهميتها، وفي ذلك حث على الالتزام بها والحفاظ عليها.
- الآية الثانية: ﴿إِنَّ الْمُسْذِقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَأَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يَضْعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾. (الحديد ١٨)
- في الآية بيان بفضل الصدقة وبُعْظِيم ثوابها، فالله (تعالى) يضاعف الثواب للمتصدقين ويؤجرهم أجراً كريماً.

- الزَّكَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، أَمَّا الصَّدَقَةُ فَلَيْسَتْ فَرَضًا وَإِنَّمَا اخْتِيَارِيَّةٌ تَطَوُّعِيَّةٌ وَلَكِنْ لَهَا ثَوَابٌ عَظِيمٌ عِنْدَ اللَّهِ (تَعَالَى).
- تَجِبُ الزَّكَاةُ عَلَى الْأَمْوَالِ وَالذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالزُّرْعِ وَالشَّعِيرِ وَالْأَبْقَارِ وَالْأَعْتَامِ وَالْإِبِلِ، أَمَّا الصَّدَقَةُ فَتَعْبِيرٌ وَاجِبَةٌ عَلَى شَيْءٍ مُخَدَّدٍ؛ فَالْمُسْلِمُ يُمَكِّنُهُ التَّصَدُّقُ بِأَيِّ شَيْءٍ يَمْتَلِكُهُ.
- الزَّكَاةُ لَهَا شُرُوطٌ مُخَدَّدَةٌ وَمَقْدَارٌ مُخَدَّدٌ مِنَ الْمَالِ، أَمَّا الصَّدَقَةُ فَلَيْسَ لَهَا شُرُوطٌ أَوْ مَقْدَارٌ مُخَدَّدٌ.
- الزَّكَاةُ لَهَا مَصَارِفٌ مُخَدَّدَةٌ أَيْ يَجِبُ أَنْ تَخْرُجَ لِأَنَاسٍ بِأَعْيُنِهِمْ، أَمَّا الصَّدَقَةُ فَتُعْطَى لِأَيِّ شَخْصٍ.



أهداف الدرس

- يشرح الفرق بين الزكاة والصدقة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما من خلال نشاطي الدرس ص ٤٧

الوسائل

- درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٥، ٤٦
- نشاطا درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٧

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) والمهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى إظهار التعاطف والمساندة للجميع من خلال الزكاة والصدقة يسود الأمان والسلام في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

الهدف: يشرح الفرق بين الزكاة والصدقة.

- الهدف من الدرس هو توضيح الفروق العامة بين الزكاة والصدقة، بدون التطرُّق لتفاصيل مصارف الزكاة أو النَّصاب.
- يرسم المعلم على السبورة جدولاً كما يلي، ويُجري معهم حواراً فيما كل خانة به بعد مناقشتهم في محتواها، يركز المعلم على أن:

- الزكاة فرض، أما الصدقة فتطوعية.
- الزكاة تجب على الأموال والذهب والفضة والزرع والثمار وعروض التجارة والأبقار والأغنام والإبل، أمَّا الصدقة فليست واجبة على شيء بعينه، ويوضح لهم من خلال الأمثلة أنواع التصدُّق الكثيرة (ملبس، أكل، وقت، جهد، كتب، لعب، مستلزمات مدرسية، أدوات منزلية، معاملة حسنة ... إلخ).
- الزكاة لها شروط من حيث مستحقوها ومقدارها ووقتها، أما الصدقة فلا شروط لها.

الصدقة	الزكاة
اختيارية تطوعية	فرض - ركن من أركان الإسلام
يمكن للمسلم التصدُّق بأي شيء يمتلكه	تجب في: - الأموال. - الذهب والفضة. - الزرع والثمار. - عروض التجارة. - الأبقار والأغنام والإبل.
ليست لها شروط محددة	لها شروط محددة
ليس لها مقدار محدد	لها مقدار محدد
تعطى لأي شخص	لها مصارف محددة؛ أي تعطى للأناس بأعينهم حددهم لنا الله (تعالى)

- ١ أكل «عمر» قطيرة وأعطى رجلاً محتاجاً الأخرى.
- ٢ يُخرج وإلد «زياد» للفقراء والمساكين كل عام ٢٠,٥٪ من المال الذي ادخره. (زكاة - صدقة)
- ٣ أعطت «فريدة» الجمعية الخيرية الملابس التي لم تعد تناسبها. (زكاة - صدقة)
- ٤ مرضت جارة الجدة «نور» فأعدت لها طعاماً للغداء. (زكاة - صدقة)

١ الصدقة ركن من أركان الإسلام الخمسة.

٢ الصدقة لها شروطٌ مُحددة.

٣ الزكاة يخرجها المسلم لأي شخص، ولم يحدد لها مصارف.

٤ الزكاة اختيارية وتطوعية.

٥ الصدقة لها مقدارٌ مُحدد من المال.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما من خلال نشاطي الدرس ص ٤٧

الوسائل

- درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٥، ٤٦
- نشاطا درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٧

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) والمهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى إظهار التعاطف والمساندة للجميع من خلال الزكاة والصدقة يسود الأمان والسلام في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يميز الفرق بين الزكاة والصدقة.

الإجابة:

١ - صدقة

٢ - زكاة

٣ - صدقة

٤ - صدقة

نشاط (٢): صوب الجمل الآتية:

الهدف: يحدد الفرق بين الزكاة والصدقة.

الإجابة:

١ - الزكاة ركن من أركان الإسلام الخمسة.

٢ - الزكاة لها شروط محددة.

٣ - الصدقة يخرجها المسلم لأي شخص، ولم يحدد لها مصارف.

٤ - الصدقة اختيارية وتطوعية.

٥ - الزكاة لها مقدار محدد من المال.

أهداف الدرس

- يتدرب على ما تمت دراسته في المحور.

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباههم وفهمهم التدريبات.
- يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
- يعطيهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
- يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
- يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.

النموذج الأول

التقييم التكويني

السؤال الأول العَقيدة

- المُسلِمُ يُؤمِنُ بِجَمِيعِ الرُّسُلِ. ★ 1
 أُرْسِلَ اللهُ (تَعَالَى) جَمِيعَ الرُّسُلِ بِرِسَالَةٍ وَاحِدَةٍ. ★ 2
 أَيْدِ اللهُ (سُبْحَانَهُ) رُسُلَهُ بِمُعْجَزَةٍ وَاحِدَةٍ لَا تَتَغَيَّرُ مِنْ رُسُولٍ لآخر. ★ 3
 مُحَمَّدٌ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) هُوَ خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ. ★ 4

السؤال الثاني السَّيْرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

- نَصْرَهُ وَأَيَّدَهُ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 الْحَجَّيرُ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 الْأَنْبِيَاءُ لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُونَ مِنْهُمْ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 رَفَضَ تَأْيِيدَهُ وَعَادَاهُ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 لَا يَقْبَلُوا مِنْهُمْ صَلَاحًا ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 ثَلَاثَ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 الْخَيْشَةَ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 ذِي الثَّوَرِ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 لَا يَقْرَأُوا مِنْهُمْ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 كَانَ مَوْقِفُ أَبِي طَالِبٍ عَمَّ النَّبِيِّ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مِنْ دَعْوَتِهِ أَنْ
 أَمَا أَبُو لَهُبٍ فَكَانَ مَوْقِفُهُ أَنْ
 اسْتَمَرَّتْ مُقَاطَعَةُ الْكُفَّارِ لِلْمُسْلِمِينَ لِمُدَّةٍ سَنَوَاتٍ.
 مِنْ بُنُودِ مُقَاطَعَةِ الْكُفَّارِ لِلْمُسْلِمِينَ وَ..... وَ.....
 لَمَّا اشْتَدَّ إِيْذَاءُ الْكُفَّارِ أَمَرَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) الْمُسْلِمِينَ بِالْهَجْرَةِ إِلَى
 غَاشَ قَوْمُ ثُمُودَ بِمِنْطَقَةٍ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 لُقِبَ الطُّفَيْلُ بْنُ عَمْرِو بْنِ
 أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

السؤال الثالث العِبَادَاتُ

- خَلْفَ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 الشَّمْسِ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 جَمَاعَةٍ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 الْفَجْرِ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 إِمَامٍ وَاحِدٍ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 الْإِمْسَاكُ عَنِ الْمُفْطِرَاتِ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 الثَّيْتَةُ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 الْمُسَافِرِ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 الْيُمْنَى ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 الْمَرِيضِ ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5
 صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي يُؤَدِّيهَا الْمُسْلِمُونَ فِي خَلْفَ
 تَقِفُ النِّسَاءُ الرِّجَالُ فِي صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
 مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ أَنْ أَدْخَلَ مُقَدِّمًا رَجُلِي وَأَقُولُ
 مِنْ أَزْكَانِ الصُّومِ وَ..... مِنْ طُلُوعِ إِلَى غُرُوبِ
 يَبَاحُ لَ وَ..... الْإِفْطَارُ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ. ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5



أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وببطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وببطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق).

السؤال الثاني: السير والشخصيات

الإجابة:

- ١ - نصره وأيده - رفض تأييده وعاداه
 ٣ - ألا يبيعوا لهم ويشترؤا منهم - لا يقبلوا منهم صلحًا - لا يتزوجوا منهم
 ٥ - الحجر
 ٢ - ثلاث
 ٤ - الحبشة
 ٦ - ذي النور

السؤال الثالث: العبادات

الإجابة:

- ١ - جماعة - إمام واحد
 ٢ - خلف
 ٣ - اليمنى - اللهم افتح لي أبواب رحمتك
 ٤ - الإمساك عن المفطرات - النية - الفجر - الشمس
 ٥ - المريض - المسافر

الدمج في سؤالي (٢، ٣)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة). - يتتقل المعلم للسؤال رقم (٢).
	<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت ليجيب عن الأنشطة.

أهداف الدرس

- يتدرب على ما تمت دراسته في المحور.

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباههم وفهمهم التدريبات.
- يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
- يعطيهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
- يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
- يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.

التمودج الثاني

السؤال الأول العقيدة

سورة الطارق، صل بين كل كلمة ومعناها:

فَلْيَا
اللَّعِبُ أَوْ الْبَاطِلُ
النَّجْمُ الَّذِي يَطْلُعُ نَيْلًا وَيَخْتَفِي نَهَارًا
يَمْكُرُونَ
الظُّهْرُ
النَّجْمُ الْمُضِيءُ
الْمَطَرُ

الطارق
رؤيذا
النجم الثاقب
الرجع
الهلل
يكيدون كيدا
الصلب

السؤال الثاني السيرة والشخصيات

رتب أحداث قصة النبي صالح (عليه السلام) وقوم ثمود من (١-٩) كما تعلمتها:

- كانت ثمود تعبد الأصنام.
- آمن القليل من قوم صالح (عليه السلام) وظل الآخرون على كفرهم.
- دعا صالح (عليه السلام) قومه لعبادة الله الواحد الأحد. عقر الكافرون الناقة.
- كانت معجزة صالح (عليه السلام) ناقة عظيمة.
- طلب قوم صالح (عليه السلام) منه معجزة تثبت أنه نبي مرسل.
- كانت الناقة تشرب يوما وتدر لبنا يكفي القبيلة كلها.
- أهلك الله (تعالى) قوم صالح (عليه السلام) بصيحة جبارة.

السؤال الثالث العبادات

صل بين كل جملة وما يناسبها:

الأكل والشرب عمدا
المضمضة والاستنشاق
الإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس
القيء عمدا
الاستحمام
النية، والنية محلها القلب

مبطلات الصوم
مباحات الصوم
أركان الصوم

٤٩

- الطارق ————— النجم الذي يطلع ليلاً ويختفي نهاراً
- النجم الثاقب ————— النجم المضيء
- الهزل ————— اللعب أو الباطل
- الصلب ————— الظهر
- رويداً ————— قليلاً
- الرجوع ————— المطر
- يكيدون كيداً ————— يمكرون

- كانت ثمود تعبد الأصنام.
- دعا صالح (عليه السلام) قومه لعبادة الله الواحد الأحد.
- آمن القليل من قوم صالح (عليه السلام) وظل الآخرون على كُفْرهم.
- طلب قوم صالح (عليه السلام) منه معجزة تثبت أنه نبي مرسل.
- كانت معجزة صالح (عليه السلام) ناقة عظيمة.
- كانت الناقة تشرب يوماً وتدر لبناً يكفي القبيلة كلها.
- كان قوم صالح (عليه السلام) يشربون في اليوم التالي.
- عقر الكافرون الناقة.
- أهلك الله (تعالى) قوم صالح (عليه السلام) بصيحة جبارة.

- مبطلات الصوم: الأكل والشرب عمدًا - القيء عمدًا
- مبطلات الصوم: الأكل والشرب عمدًا - القيء عمدًا
- أركان الصوم: النية، والنية محلها القلب - الإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس
- مبيحات الصوم: الاستحمام - المضمضة والاستنشاق

الدمج في الأسئلة (١، ٢، ٣)

أسابيب دعم الدمج التعليمي	أيقونات الدمج
<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وببطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وببطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يُذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جُمْل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة). - ينتقل المعلم للسؤال رقم (٢). 	
<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد - صواب - خطأ). - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات، مستخدمًا البطاقات. - يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت ليجيب عن الأنشطة. 	

تَصْمِيمٌ وَتَنْفِيزٌ كُتِبَ عَنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ (تَعَالَى)
الْمُصَوِّرِ وَالْقَادِرِ وَالْهَادِي.

مشروع

قواعد العمل بالمشروع

اختر المجموعة التي ستشارك معها في تنفيذ المشروع:



قائمة التدقيق

- حددت المجموعة التي سأشارك معها في تنفيذ المشروع.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

المرحلة الثانية - مرحلة لدعم المعلومات بالأمثلة المصورة والمكتوبة

نشاط 1

ابحث عن معاني أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي مستخدماً المصادر والموايد الآتية (القرآن الكريم - الإنترنت - المكتبة - بنك المعرفة المصري - كتب التربية الدينية الإسلامية).

نشاط 2

دعم المعلومات التي توصلت إليها بآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة.

المرحلة الثالثة - مرحلة العرض

نشاط 3

اعرض الكتيب:

- في مكتبة المدرسة.
- على موقع المدرسة.
- على لوحات العرض بممرات وعُرف المدرسة.
- من خلال قراءته وعرضه على الفصول الأخرى.

المرحلة الرابعة - مرحلة التخطيط والتنسيق والتنفيذ

نشاط 4

ناقش مع زملائك كيف ستسوق الفكر والمعلومات التي جمعتها لتصمم الكتيب.

نشاط 5

صمم ونفذ إعلاناً عن الكتيب لتعرضه في مكتبة المدرسة أو موقعها الإلكتروني أو اطلبه ليلصق على لوحات العرض بالمدرسة.

نشاط 6

صمم لوحة لكل اسم من أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي وضع عليها الكتيب الخاص بها تدعو بها زملاءك لكتابة أية معلومات إضافية عن الاسم. مثال: (آيات قرآنية، مثال من الحياة، موقف حدث لهم يوضح معنى الاسم، وهكذا).

الأهداف

- يعبر عن عظمة الله (تعالى) من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يميز بين معاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي. يربط بين نعم الله (تعالى) وأسمائه.
- يشارك في توعية زملائه بمعاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يستنتج بعض الآداب والأخلاق من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.

قائمة التدقيق - نشاط (1)

- بحثت في المصادر المختلفة عن معنى اسم الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي.
- دونت ما توصلت إليه.
- سلمت معنى اسم الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (2)

- استعنت بآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة لدعم الاسم الذي كلفت به.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

المهارات التي يتناولها المشروع

- يشارك في مناقشة الفكر المعروضة عليه لعمل الكتيب.
- يحدد خطوات تنفيذ الكتيب.
- يحدد المهارات الضرورية لقائد المجموعة.
- يصنف المعلومات التي يجمعها عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي.
- يشارك بفاعلية كفرد في المجموعة.

الأدوات المستخدمة

- في حالة استخدام الحاسوب: الحاسوب وبرنامج الباور بوينت أو وورد وأوراق للطباعة.
- في حالة استخدام وسائل يدوية: أوراق، ألوان.

عنوان المشروع

- تصميم وتنفيذ كتيب عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي.

فكرة المشروع

- يجمع المتعلمون - في مجموعات - معلومات مستخدمين شبكة المعلومات الدولية أو المكتبة أو كتب التربية الإسلامية المدرسية عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي، ثم يُعدون كتيبًا عن كل اسم.

أهداف المشروع

- يعبر عن عظمة الله (تعالى) من خلال فهمه أسماء الله القادر والمصور والهادي.
- يميز بين معاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يربط بين نعم الله (تعالى) وأسمائه.
- يشارك في توعية زملائه بمعاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يستنتج بعض الآداب والأخلاق من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.

قواعد العمل بالمشروع

- قبل البدء في المشروع يضع المعلم مع التلاميذ قواعد عامة يتم اتباعها في عمل المشروعات طيلة العام الدراسي كما هو موضح أدناه:
 - يعمل التلاميذ - بمجموعاتهم - في المشروع منذ بدئه حتى استكمالته.
 - يشرح لهم المعلم الهدف من المشروع (تصميم وتنفيذ كتيبات عن أسماء الله المصور والقادر والهادي)، يمكن أن يكون بالفصل أكثر من مجموعة تتناول اسمًا من الأسماء (مثال: مجموعتان لاسم الله القادر، ثلاث مجموعات لاسم الله المصور، وهكذا).
 - يوضح لهم المعلم قواعد العمل التعاوني والجماعي، مع أهمية الاحتفاظ باستقلالية أفراد كل مجموعة واحترام كل منهم رأي الآخر.
- يتفق التلاميذ فيما بينهم على كيفية اتخاذ القرار في كل مراحل المشروع، وذلك بالتصويت على جميع القرارات، والاقتراح الذي يحصل على أغلب الأصوات هو ما يتم تنفيذه.
- يطلب منهم المعلم أن يُراجعوا قوائم التدقيق الخاصة بكل نشاط ويمثلوها كنوع من أنواع التقييم الذاتي.
- يتابعهم المعلم ويراقب قوائم التدقيق.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط (١)،

- يناقش التلاميذ بمجموعاتهم أسماء الله المصور والقادر والهادي.
- تبحث كل مجموعة عن معنى الاسم المكلفة به.
- يُدوّن أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه.

المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات

نشاط (٢)،

- يستعين أفراد كل مجموعة بما يلي؛ ليعبروا عن الاسم المُسنَد إليهم:
 - وآيات قرآنية
 - وأحاديث نبوية شريفة

قَوَاعِدُ الْعَمَلِ بِالْمَشْرُوعِ

اختر المجموعة التي ستشارك معها في تنفيذ المشروع:



المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط ١

ابحث عن معاني أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي مستخدماً المصادر والموايد الآتية (القرآن الكريم - الإنترنت - المكتبة - بنك المعرفة المصري - كتب التربية الدينية الإسلامية).

نشاط ٢

دعم المعلومات التي توصلت إليها بآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة.

المرحلة الثانية - مرحلة التخطيط والتنسيق والتفصيل

نشاط ٣

ناقش مع زملائك كيف ستناقش الفكر والمعلومات التي جمعتها لتصميم الكتيب.

نشاط ٤

صمم ونفذ إعلاناً عن الكتيب لتعرضه في مكتبة المدرسة أو موقعها الإلكتروني أو اطلبه ليلصق على لوحات العرض بالمدرسة.

نشاط ٥

صمم لوحة لكل اسم من أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي وضع عليها الكتيب الخاص بها تدعو بها زملاءك لكتابة أية معلومات إضافية عن الاسم. مثال: (آيات قرآنية، مثال من الحياة، موقف حدث لهم يوضح معنى الاسم، وهكذا).

الأهداف

- يعبر عن عظمة الله (تعالى) من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يميز بين معاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي - يربط بين نعم الله (تعالى) وأسمائه.
- يشارك في توعية زملائه بمعاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يستنتج بعض الآداب والأخلاق من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.

قائمة التدقيق - نشاط (٣)

- دعمت الاسم الذي كُلفت به بأمثلة من الحياة والعالم من حولي.
- دعمت الاسم الذي كُلفت به بصور توضيحية.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٤)

- اجتمعت وأفراد المجموعات الأخرى لاختيار أقسام الكتيب وللتسيق بين ما توصلنا إليه.
- وزعت وأفراد مجموعتي مهام تنفيذ الكتيب فيما بيننا.
- قمت بالمهمة التي كُلفت بها.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٥)

- اجتمعت وأفراد المجموعات الأخرى لتصميم إعلان عن الكتيب.
- اخترت من مجموعتي من ينفذ الإعلان وينشره على موقع المدرسة أو يعلقه على لوحات العرض بالمدرسة.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٦)

- اخترت من مجموعتي من يصمم وينفذ اللوحة.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٧)

- قمت بالمهمة المُسندة لي.
- التزمت بالوقت المناسب للمهمة.

نشاط (٣) :

- يجمع أفراد كل مجموعة أمثلة عن الاسم المسند إليهم كما يلي :
- أمثلة من حياة التلميذ اليومية .
- أمثلة من العالم من حوله .
- يدعم أفراد كل مجموعة الأمثلة بصور توضيحية لمظاهر قدرة الله (تعالى) .

المرحلة الثالثة - مرحلة التخطيط والتنسيق والتنفيذ

نشاط (٤) :

- يجتمع أفراد كل مجموعة ليختاروا تصميم الكُتيب، من حيث :
- الخط المستخدم .
- الألوان والصور .
- تنسيق المعلومات .
- يوزع أفراد كل مجموعة المهام فيما بينهم .
- مثال: تلتزم كل المجموعات بتقسيم صفحات الكُتيب كما يلي :
- اسم الله (تعالى) المكلفة به وتعريفه .
- آيات قرآنية تُعبّر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به .
- أحاديث نبوية شريفة تعبر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به .
- أمثلة من حياتنا اليومية تعبر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به، مع صور توضيحية .
- أمثلة من العالم من حولنا تعبر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به، مع صور توضيحية .

نشاط (٥) :

- يجتمع أفراد المجموعات كلها ليختاروا :
- تاريخ طرح الكُتيبات ونشرها .
- تمثيلًا عن كل مجموعة؛ لتكوين مجموعة واحدة تنفذ الإعلان وتنشره على موقع المدرسة أو تطبعه ليعلق على لوحات العرض بأماكن مختلفة في المدرسة .

نشاط (٦) :

- يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة لتكوين مجموعة واحدة تصمم لوحة لكل اسم من أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي يضعون عليها الكُتيب لدعوة الزملاء لإضافة أية معلومات عن الاسم، مثال: (آيات قرآنية، مثال من الحياة، موقف حدث لهم يوضح معنى الاسم، وهكذا) .

المرحلة الرابعة - مرحلة العرض

نشاط (٧) :

- يعرض التلاميذ الكُتيبات مستخدمين إحدى هذه الطرائق، وهي :
- وضعها بمكتبة المدرسة .
- تعليقها على لوحات العرض بممرات المدرسة وغرفها .
- التنسيق مع الفصول الأخرى لعرض الكُتيب ومحتواه على التلاميذ .
- يفتح التلاميذ المجال لزملائهم، وذلك بكتابة أية معلومات إضافية عن كل اسم من أسماء الله (تعالى) على اللوحات المصممة لذلك .

تقييم أداء

يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه.. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك - عزيزي المعلم - بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
	الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟	
تفكير	ما أفضل لحظاتك - كمعلم - اليوم؟ ما شعورك؟	
تأثير	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	
تعميق	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأني بها تلاميذي اليوم؟	
تمكين	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أتغلب عليها؟	





مَسْئُولِيَّاتِي تَجَاةَ نَفْسِي وَعَالَمِي



وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ

اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) هُوَ وَحْدَهُ الْمُنْعِمُ عَلَى عِبَادِهِ وَجَمِيعِ مَخْلُوقَاتِهِ، فَكُلُّ مَا نَتَمَتَّعُ بِهِ مِنْ صِحَّةٍ وَرِزْقٍ وَعِلْمٍ وَأَخْلَاقٍ وَحُبِّ الْآخَرِينَ لَنَا هُوَ مِنْ كَرَمِهِ (تَعَالَى) وَقَضِيَّتِهِ عَلَيْنَا، فَهُوَ وَحْدَهُ الْمُنْقِرُ بِالْعَطَاءِ لَا شَرِيكَ لَهُ.

(النَّحْلُ ٥٣)

وَمَا يَكُم مِّن نِّعْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ

أَيُّ عَلَيْنَا الْإِعْتِرَافُ وَالتَّسْلِيمُ بِأَنَّ كُلَّ النِّعَمِ مِنَ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) وَيَقْضِيهِ.

أنواع النعم

النعم الله (جَلَّ وَعَلَا) بنعم كثيرة ظاهرة وأخرى باطنة (غير ظاهرة):

(لُقْمَانَ ٢٠)

...وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً

أَسْبَغَ: أَكْثَرَ وَأَقْضَى فِي نِعَمِهِ عَلَى الْإِنْسَانِ بِشَكْلِ تَامٍ وَكَامِلٍ.

النعم الظاهرة

هِيَ تِلْكَ النِّعَمُ الَّتِي تَرَاهَا بِعُيُونِنَا وَحَوَاسِنَا، وَمِنْهَا:

- ☆ الصِّحَّةُ وَالْحَوَاسُّ؛ كَالسَّمْعِ وَالْبَصَرِ وَالتَّذَوُّقِ وَالشَّمِّ وَاللَّمْسِ.
 - ☆ الْعَقْلُ لِلتَّفَكُّيرِ وَالتَّذَكُّرِ وَالتَّعَلُّمِ.
 - ☆ الْمَلْبَسُ.
 - ☆ الْمَسْكَنُ.
 - ☆ الْأَمْنُ وَالْأَمَانُ.
- فَالنِّعَمُ الظَّاهِرَةُ هِيَ كُلُّ مَا سَخَّرَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) لِلْإِنْسَانِ عَلَى ظَهْرِ الْأَرْضِ مِنْ هَوَاءٍ يَنْتَفِسُهُ وَمَاءٍ يَشْرَبُهُ وَطَعَامٍ يَأْكُلُهُ، وَغَيْرَ ذَلِكَ.

النعم الباطنة

هِيَ النِّعَمُ الَّتِي لَا تَرَاهَا بِعُيُونِنَا وَلَكِنْ نَشْعُرُ بِهَا فِي قُلُوبِنَا، وَمِنْهَا:

- ☆ الْهِدَايَةُ وَالْإِيمَانُ بِاللَّهِ (تَعَالَى).

الأهداف

- ☆ يُدَلِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى مَا يَشِيرُ إِلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) هُوَ الْمُنْفَرِدُ بِالْعَطَاءِ.
- ☆ يُمَيِّزُ بَيْنَ النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ وَالبَّاطِنَةِ.

أهداف الدرس

- يُدَلِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى مَا يَشِيرُ إِلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) هُوَ الْمُنْفَرِدُ بِالْعَطَاءِ.
- يُمَيِّزُ بَيْنَ النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ وَالبَّاطِنَةِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (وما بكم من نعمة فمن الله) من خلال أنشطة الدرس ص ٥٤.

الوسائل

- درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٥٢، ٥٣
- أنشطة درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٥٤

أنشطة إثرائية

- يشجعهم المعلم على تصميم مطوية؛ للإشارة إلى فضل أو أهمية شكر النعمة في الإسلام. يقارن التلاميذ بين النعم الظاهرة والباطنة من خلال تصميم مطوية بالمعلومات الإثرائية لتعريف الفرق بينهما ويعرضونها على زملائهم بالفصل، يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التهيئة

استراتيجية ربط التعلّم بالمعرفة الأولية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة ما يلي:
- أفراد المجموعة الأولى: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا في أجسامنا.
- أفراد المجموعة الثانية: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا في الكون.
- أفراد المجموعة الثالثة: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا في الطعام والشراب.
- أفراد المجموعة الرابعة: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا من حيث الملبس والسكن.
- يتيح لهم المعلم الفرصة للعمل الجماعي، ثم يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه.

التعمق

الهدف: - يُدلل من القرآن الكريم على ما يشير إلى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.

استراتيجية العرض

- حين يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه يكتب المعلم على السبورة النعم المختلفة التي عرضوها ويضيف إليها المزيد تحت العناوين الآتية:
- الصحة والنعم في أجسامنا.
- الملبس والسكن.
- الأمن والأمان.
- الأسرة والأصدقاء.
- الكون.
- المأكل والمشرب.
- يوضح لهم المعلم أن هذه النعم كلها التي عرضها عليهم هي من الله (تعالى) المُنعم، ويستشهد بآية ﴿ وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنْ اللَّهِ ﴾ (النحل ٥٣)، ثم يسألهم: هل هذه النعم كلها ظاهرة لنا؟ (نعم، فنحن نراها ونشعر بها؛ كأن نشعر بنعمة الصحة أو بدفء الأسرة أو الهواء الذي نتنفسه أو الطعام الذي نأكله)، ثم يقول: إن كانت هناك نعم ظاهرة نراها ونشعر بها؛ فهل هناك نعم باطنة لا نراها ولكن نشعر بها؟! (يتيح لهم المعلم الفرصة للتفكير والرد عليه، ثم يشرح المقصود بالنعم الباطنة التي من أمثلتها الهداية والإيمان بالله - تعالى - والإقبال على طاعته سبحانه)
- يستشهد المعلم بالآية الكريمة: ﴿ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَهْرَهُ وَبَاطِنَهُ ﴾ (لقمان ٢٠)؛ أي أن الله (تعالى) أفاض في نعمه على الإنسان بشكل تام وكامل.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٥٢ ويقرءوا ويلونوا الآيتين الكريمتين باللون الأصفر.

استشعار النعم

وَقَدْ يَتَعَادُ بَعْضُنَا نِعَمَ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا، فَلَا نَشْعُرُ بِقِيَمَتِهَا إِلَّا إِذَا زَالَتْ.
 (مَثَل) التَّعَوُّدُ عَلَى الصَّحَةِ، فَلَا نَشْعُرُ بِهَذِهِ النُّعْمَةِ إِلَّا إِذَا مَرَضْنَا.



مِنْ طَرَائِقِ اسْتِشْعَارِ نِعَمِ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) عَلَيْنَا.

★ أَنْ نَتَأَمَّلَ فِي أَحْوَالِ الْآخَرِينَ مِنْ حَوْلِنَا؛ كَالْمَرَضَى وَمَنْ لَا مَسْكَنَ لَهُمْ فَتَشْعُرُ بِفَضْلِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا وَنَحْمَدُهُ وَنُشْكِرُهُ.



كَيْفَ نَشْكُرُ اللَّهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعَمِهِ

- ★ أَنْ نُسَلِّمَ بِأَنَّ كُلَّ مَا لَدَيْنَا مِنَ النُّعَمِ مِنَ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ).
- ★ أَنْ نَسْتَشْعِرَ فَضْلَ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا بِأَنْ أَسْتَبِغَ عَلَيْنَا نِعَمَهُ.
- ★ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِعَمِ اللَّهِ (جَلَّ وَغَلَا) عَلَيْنَا.
- ★ أَنْ نَسْتَعِدِّمَ النُّعَمَ فِيمَا يُرِضِي اللَّهَ (سُبْحَانَهُ).



يُطَبِّقُ طَرَائِقَ اسْتِشْعَارِ نِعَمِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا.
 يتعرّف أن شكر النعم يكون بالحفاظ عليها ويحسن استخدامها.

الأهداف



أهداف الدرس

- يطبق طرائق استشعار نعم الله (تعالى) علينا.
- يتعرّف أن شكر النعم يكون بالحفاظ عليها ويحسن استخدامها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (وما بكم من نعمة فمن الله) من خلال أنشطة الدرس ص ٥٤.

الوسائل

- درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٥٢، ٥٣
- أنشطة درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٥٤

أنشطة إثرائية

- يشجعهم المعلم على تصميم مطوية؛ للإشارة إلى فضل أو أهمية شكر النعمة في الإسلام. يقارن التلاميذ بين النعم الظاهرة والباطنة من خلال تصميم مطوية بالمعلومات الإثرائية لتعريف الفرق بينهما ويعرضونها على زملائهم بالفصل، يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).



تابع التعمق

الهدف: - يطبق طرائق استشعار نعم الله (تعالى) علينا.

- يتعرّف أن شكر النعم يكون بالحفاظ عليها ويحسن استخدامها.

استشعار النعم

استراتيجية ربط التعلّم بالمعرفة الأولية

- يسأل المعلم كلّ منهم:
- بِمَ ستشعر لو أهداك صديقك هدية بدون مناسبة؟ (سأشعر بالفرحة والامتنان)
- ماذا ستفعل لتُظهر امتنانك له؟ (سأشكره وأفكر في شيء يُسعدني لأقوم به، سأهديه هدية في مرة لاحقة ... إلخ)
• يقول لهم المعلم: فما بالكم بالله (تعالى) الذي يغمرنا بنعمه الظاهرة والباطنة التي لا تعد ولا تحصى (ولله المثل الأعلى)؟
• ماذا لو زالت عنا إحدى النعم كالصحة أو المسكن؟ (سنشعر بقيمتها، فكثيراً ما نعتاد النعم ولا نشعر بقدرها إلا بفقدانها؛ ولذا يجب علينا أن نستشعر نعم الله - تعالى - علينا، كيف؟)
• يستمع إليهم المعلم، ثم يطلب منهم أن يفتحوا كتبهم ص ٥٣ ويقرأوا ويوضحوا أن استشعار النعم يكون بتخيّل زوالها وتأمل أحوال الآخرين.

- مثال:** عندما يحين وقت نومي أتذكر أن من الناس من لا يمتلك منزلاً أو فراشاً أو ربما لا يستطيع النوم؛ لذا فقد علّمنا (صلى الله عليه وسلم) أن نقول: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَفَانِي وَأَوَانِي وَأَطْعَمَنِي وَسَقَانِي...». (أخرجه أبو داود في سننه)
- حين ألبس ثيابي الجديدة أتذكر أن منا من ليس لديه ثياب وأقول: «الحمد لله الذي كسانني هذا ورزقني من غير حَوْلٍ مني ولا قوة...». (أخرجه أبو داود في سننه، والترمذي في سننه، وأحمد في سننه)
 - يوضح لهم المعلم أن الدعاء لله (تعالى) بشكره على نعمه من سُبُل استشعار النعم، وهذا مدخل لطرائق شكرها.

كيف نشكر الله (تعالى) على نعمه؟

- يقرأ المعلم من كتاب التلميذ ص ٥٣، ثم يوضح لهم طرائق شكر النعم كما يلي:
- أن نُسلم بأن كل ما لدينا من نعم هو من الله (تعالى)؛ فالله (سبحانه) هو المُنعم والمنفرد بالعطاء لا شريك له.
- أن نستشعر فضل الله (تعالى) علينا بأن أسبغ علينا نعمه (تحدثنا عن طرائق استشعار النعم من قبل، فنشعر بالامتنان له - عز وجل - أن أعطانا ولم يمنعنا).
- أن نحافظ على نعمه (تعالى) علينا؛ فنحافظ على ما رزقنا ولا نلقي بالطعام المتبقي ولا نسرف في استخدام الماء، وأن نحافظ على صحتنا وأن نبر آبائنا ونصل أرحامنا ونعامل أصدقاءنا بخُلُق حسن ... إلخ.

استراتيجية العصف الذهني والعمل الجماعي

- أن نستخدم النعم فيما يُرضي الله (تعالى).. وهنا يُقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا في حُسن استخدام النعم الآتية: العينين، اليدين، الرجلين، العقل.. ويتيح لهم المعلم الفرصة للتفكير، ثم عرض ما توصلوا إليه، ويُجري المعلم حواراً بحيث يتوصل معهم إلى المعنى الآتي:
- من طرائق شكر النعم أن نستخدمها فيما يُرضي الله (تعالى) وليس فيما يُغضبه.
- العينان: أن ننظر إلى ما هو مُباح لنا فقط، ولا نسترق النظر في ورقة زميل لنا في أثناء الاختبار على سبيل المثال.
- اليدين: أن نستخدمهما فيما هو مُباح لنا، فلا نسرق ونأخذ ما ليس لنا.
- الرجلان: أن نذهب بهما إلى الأماكن الطيبة.
- العقل: أن نفكر في كل ما هو خير لنا ولمن حولنا، وأن نتعلّم ما يفيدنا ويفيد غيرنا.

(لَفْظَان ٢٠)

قَالَ (تَعَالَى): وَاسْعَ عَلَيْكُمْ نِعْمَهُ ظَهَرَهُ وَبَاطِنَهُ

نَرَاهَا يَعْيُونَنَا فِي قُلُوبِنَا لَا شَرِيكَ لَهُ نَشْعُرُ بِهَا الْمُتَّقِدُ لَا نَرَاهَا يَعْيُونَنَا

١. الله (تَعَالَى) هُوَ وَحْدَهُ بِالْعَطَاءِ

٢. النِّعْمُ الظَّاهِرَةُ هِيَ الَّتِي وَ

٣. النِّعْمُ الْبَاطِنَةُ هِيَ الَّتِي وَلَكِنْ نَشْعُرُ بِهَا

صِلْ بَيْنَ أَنْوَاعِ النِّعَمِ وَمَا يُنَاسِبُهَا:

نشاط ٢

مَنْزِلِي

الْإِيمَانُ بِاللَّهِ (تَعَالَى)

أُمِّي وَأَبِي

مَلَابِسِي

أَصْدِقَائِي

رَغْبَتِي فِي طَاعَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَالْإِقْبَالِ عَلَى الصَّلَاةِ

تَمَتُّعِي بِالصُّحَّةِ

مِنَ النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ

مِنَ النِّعَمِ الْبَاطِنَةِ

فَكَّرْ وَأَجِبْ:

نشاط ٣

١. كَيْفَ تَشْكُرُ اللَّهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعْمَةِ الصُّحَّةِ؟

٢. كَيْفَ تَشْكُرُ اللَّهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعْمَةِ الْأُسْرَةِ؟

٣. كَيْفَ تَشْكُرُ اللَّهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعْمَةِ الْمَلْبَسِ؟

الْأَهْدَافُ
نشاط ١: يُعَبِّرُ عَنْ مَعْنَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) هُوَ الْمُنْفَرِدُ بِالْعَطَاءِ. - يوضح معنى النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ وَالْبَاطِنَةِ.
نشاط ٢: يُمَيِّزُ بَيْنَ النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ وَالْبَاطِنَةِ.
نشاط ٣: يَذْكُرُ طَرَائِقَ شُكْرِ النِّعَمِ الْمُخْتَلِفَةِ بِالْحِفَافِ عَلَيْهَا وَحُسْنِ اسْتِخْدَامِهَا.

٥٤

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يُعَبِّرُ عَنْ مَعْنَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) هُوَ الْمُنْفَرِدُ بِالْعَطَاءِ.
- يوضح معنى النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ وَالْبَاطِنَةِ.

نشاط (٢):

- يُمَيِّزُ بَيْنَ النِّعَمِ الظَّاهِرَةِ وَالْبَاطِنَةِ.

نشاط (٣):

- يَذْكُرُ طَرَائِقَ شُكْرِ النِّعَمِ الْمُخْتَلِفَةِ بِالْحِفَافِ عَلَيْهَا وَحُسْنِ اسْتِخْدَامِهَا.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فَهْمَ التَّلْمِيذِ مِنْ خِلَالِ رَدِّهِ عَلَى الْأَسْئَلَةِ الْمَطْرُوحَةِ، وَمُشَارَكَتِهِ فِي الْحَوَارَاتِ وَالْأَنْشِطَةِ الْجَمَاعِيَةِ.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (وما بكم من نعمة فمن الله) من خلال أنشطة الدرس ص ٥٤.

الوسائل

- درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٥٢، ٥٣
- أنشطة درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٥٤

أنشطة إثرائية

- يشجعهم المعلم على تصميم مطوية؛ للإشارة إلى فضل أو أهمية شكر النعمة في الإسلام. يقارن التلاميذ بين النعم الظاهرة والباطنة من خلال تصميم مطوية بالمعلومات الإثرائية لتعريف الفرق بينهما ويعرضونها على زملائهم بالفصل، يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدِي رأيه في الفِكرِ المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): أكمل العبارات بما يلي:

الهدف: - يُعبّر عن معنى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعتاء.

- يوضح معنى النعم الظاهرة والباطنة.

الإجابة:

١- المنفرد - لا شريك له

٢- نراها بعيوننا - نشعر بها

٣- لا نراها بعيوننا - في قلوبنا

نشاط (٢): صل بين أنواع النعم وما يناسبها:

الهدف: يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.

الإجابة:

من النعم الظاهرة: ملابسي - منزلي - أصدقائي - أمي وأبي - تمتعي بالصحة

من النعم الباطنة: رغبتني في طاعة الله (تعالى) والإقبال على الصلاة - الإيمان بالله (تعالى)

نشاط (٣): فكر وأجب:

الهدف: يذكر طرائق شكر النعم المختلفة بالحفاظ عليها وحسن استخدامها

الإجابة:

- بأن أحافظ على جسمي بتناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة.

- بأن أبر والدي وأصل رجلي.

- بأن أتبرع بالملابس التي لا أحتاج إليها لغيري.

شُكْرُ النِّعَمِ - حَدِيثُ «مَنْ يَسِّرَ عَلَى مُعْسِرٍ»

الْصَّدَقَةُ مِنْ صُورِ شُكْرِ النِّعَمِ، قَالَ الْمُسْلِمُ يَشْكُرُ اللَّهَ (عَزَّ وَجَلَّ) عَلَى مَا أَنْعَمَ بِهِ عَلَيْهِ مِنْ رِزْقٍ بِالتَّصَدُّقِ بِحُزْنٍ مِنْهُ لِلْمُحْتَاجِينَ؛ فَيُبَارِكُ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) لَهُ فِي رِزْقِهِ.

يُخَلِّتُ الْإِسْلَامُ عَلَى الْإِنْفَاقِ وَالتَّصَدُّقِ عَلَى الْمُحْتَاجِ، فَالْصَّدَقَةُ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَعُودُ عَلَى الْمُسْلِمِ بِالنَّفْعِ وَالْخَيْرِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَهِيَ مِنْ أَسْبَابِ بَرَكَاتِ الْمَالِ وَنَمَائِهِ، وَنَشْرِ الْوُدِّ وَالرَّحْمَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ، وَكَذَلِكَ هِيَ سَبَبٌ لِرِضَاءِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَالْقَوَرُ بِالْجَنَّةِ.

يُبَيِّنُ لَنَا الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ فَضْلَ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) عَلَى الْمُتَصَدِّقِينَ، وَالبَرَكَاتِ الَّتِي تَشْمَلُهُمْ إِذَا أَخْلَصُوا النِّيَّةَ لَهُ (تَعَالَى) وَجَعَلُوا لِمَنْ عَلَيْهِ ذَنْبٌ نَصِيبًا مِنْ أَمْوَالِهِمْ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ:
«.....وَمَنْ يَسِّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ».

(رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ: سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ كُلَّ أُمُورِهِ.
الْمُعْسِرُ: هُوَ الْفَقِيرُ غَيْرُ الْقَادِرِ عَلَى تَحْصِيلِ رِزْقِهِ، أَوْ هُوَ الْمَدِينُ غَيْرُ الْقَادِرِ عَلَى سَدَادِ دَيْنِهِ.

الأهداف

- يستنتج أهمية شكر النعم في الإسلام.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن شكر النعم.
- يستنبط معاني كلمات الحديث النبوي الشريف.

أهداف الدرس

- يستنتج أهمية شكر النعم في الإسلام.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن شكر النعم.
- يستنبط معاني كلمات الحديث النبوي الشريف.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» من خلال أنشطة ص ٥٦، ٥٧.

الوسائل

- درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص ٥٥
- أنشطة درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص ٥٦، ٥٧

أنشطة إثرائية

- يُذَكِّرُ المعلم تلاميذه بأن الصدقة تعد طريقة للتعبير عن شكر النعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا، يشجعهم على التفكير في موقف (قصة) يدل على أهمية الصدقة في حياتنا اليومية، ويشرح لهم عناصر كتابة القصة (المكان، الزمان، الأحداث، الشخصيات) ويحفزهم على الكتابة، ثم يمثلون الأدوار داخل الفصل.. يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدِي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التهيئة

استراتيجية التعلم الجماعي

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يُعيد المعلم صورًا مختلفة تُظهر أفرادًا بالمجتمع في حاجة لمأكل وملبس ومأوى، وغير ذلك من احتياجاتهم، ثم يُلصقها بالسبورة قبل بدء الدرس أو يمكنه كتابة هذه الكلمات عليها؛ مثال:
- أنا أحتاج لمكان أسكن فيه. - أنا أحتاج لملايس. - أنا أحتاج لطعام. - أنا أحتاج لكتب وأدوات مدرسية ... إلخ.
- يكتب المعلم على السبورة الحديث النبوي الشريف ص ٥٥ بخط واضح، ثم يقرؤه لهم ويضع خطأ أو يرسم دائرة حول الكلمات المراد شرحها في الحديث، ويسأل كلاً منهم عن المعنى: «مَن الميسر؟ وما معنى كلمة (معسر) من وجهة نظرك؟».
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يعرض إناء «برطمانًا» مُحكم الغطاء ويطلب من تلميذين أن يتوجَّها لمقدمة الفصل، ويعطي أحدهما الإناء ويطلب منه أن يحاول فتحه لكنه لن يستطيع، ثم يتأكد من أن الإناء يمكن فتحه، ثم يعطي الآخر إياه فيستطيع فتحه، وهنا يسأل المعلم التلاميذ: «مَن منهما الميسر؟ ومن منهما المعسر؟».
- يوضح لهم المعلم أن الإسلام حثنا على قضاء حوائج الآخرين في المجتمع، وأن المسلم دائمًا ما يعمل جاهدًا لكي ينفع غيره ويسر أموره ويساعد من حوله سواء بالمال أو العلم أو الدعاء؛ فمساعدة الآخرين في المجتمع بمثابة صدقة، وقد حثنا ديننا الحنيف على ذلك لكي يسود التعاون والمحبة والسلام في مجتمعنا، فهذا يعد من مسئولياتنا تجاه الآخرين.
- يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات، ويعطي كل مجموعة سؤالًا كما هو مبين أدناه.
- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يجيبوا عن السؤال الخاص بهم مستعينين بالصور/الكلمات الموضحة على السبورة.
- المجموعة (١): كيف أساعد مَن يحتاج إلى مكان للسكن؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
- المجموعة (٢): كيف أساعد من يحتاج إلى ملايس؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
- المجموعة (٣): كيف أساعد من يحتاج إلى طعام؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
- المجموعة (٤): كيف أساعد من يحتاج إلى كتب وأدوات مدرسية؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
- يعرض أفراد كل مجموعة سؤالهم وما توصلوا إليه من إجابات على المجموعات الأخرى.
- بعدما يفرغون يشرح لهم المعلم أن هذه الأعمال كلها تعد أعمالًا صالحة وصدقة لوجه الله (سبحانه وتعالى)، وأن الله (عز وجل) يحثنا على عون ومساعدة الآخرين حتى يكون (جل وعلا) عونًا وسندًا لنا في تيسير أمور حياتنا، وهذا جزاء الصدقة وهو تيسير أمور الحياة والفوز بالجنة بإذن الله (تعالى).

التمق

- الهدف: - يستنتج أهمية شكر النعم في الإسلام. - يشهد بحديث نبوي شريف عن شكر النعم.
- يستنبط معاني كلمات الحديث النبوي الشريف.

استراتيجية الإلقاء

- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الحديث ص ٥٥، ثم يسألهم عن بعض الكلمات المراد شرحها فيه ويتيح لهم متسعًا من الوقت لكي يفكروا في معانيها، ثم يبدأ في شرح هذه المعاني على النحو التالي:
- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قَالَ: «مَنْ يَسِّرْ عَلَى مَعْسِرٍ يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ». (رواه مسلم)

فضل الصدقة

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- بعد الانتهاء من شرح الحديث، يسألهم المعلم:
- ما معنى الصدقة؟ (هي كل ما يتم إعطاؤه للمُحتاجين من أجل التقرب لله - تعالى - وطلبًا لرضاه وثوابه)
- إذن، الدروس المستفادة من هذا الحديث أن للصدقة فضلًا عظيمًا على الإنسان في الدنيا والآخرة، وقد ذكرها الله (تعالى) في كتابه العزيز: قال (تعالى): ﴿إِنَّ الْمَصْدَقِينَ وَالْمَصْدَقَاتِ وَأَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يَضَعُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾. (الحديد ١٨)

أهداف نشاط الدرس

نشاط (١):

- يذكر الحديث النبوي الشريف.

ا	ب	ج	م	ص	م	ن	ر	ن
ف	ي	س	ر	ج	ص	ش	م	م
ع	ل	ى	ظ	ط	م	ع	س	ر
ز	ش	ف	ت	ي	س	ر	ذ	ي
د	ا	ل	ل	ه	ل	و	ط	ك
س	ق	ظ	ع	ل	ي	ه	ي	ه
غ	ف	ي	ل	س	ذ	ث	ح	ن
ض	ك	د	ا	ل	د	ن	ي	ا
خ	و	ا	ل	آ	خ	ر	ة	ز

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» من خلال أنشطة ص ٥٦، ٥٧.

الوسائل

- درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص ٥٥
- أنشطة درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص ٥٦، ٥٧

أنشطة إثرائية

- يُذكر المعلم تلاميذه بأن الصدقة تعد طريقة للتعبير عن شكر النعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا، يشجعهم على التفكير في موقف (قصة) يدل على أهمية الصدقة في حياتنا اليومية، ويشرح لهم عناصر كتابة القصة (المكان، الزمان، الأحداث، الشخصيات) ويحفزهم على الكتابة، ثم يمثلون الأدوار داخل الفصل.. يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يفكروا في كيفية الفوز بفضل الصدقة في حياتهم اليومية.
- يتوقع منهم المعلم أن يشاروا إلى أمثلة للصدقات؛ كالتبرع بالملابس، إطعام الطعام، التبرع بالمال ... إلخ.
- يقول لهم المعلم: أحسنتم! هذه الأمثلة كلها للصدقات، ويمكننا جميعاً أن نقوم بها، فالإنسان يستطيع التصديق بأي شيء وإن قلَّ.

نشاط (أ): ابحث عن كلمات الحديث واكتبها:

الهدف: يذكر الحديث النبوي الشريف.

الإجابة:

ا	ب	ج	م	ص	م	ن	ر	ن
ف	ي	س	ر	ج	ص	ش	م	م
ع	ل	ي	ظ	ط	م	ع	س	ر
ز	ش	ف	ت	ي	س	ر	ذ	ي
د	ا	ل	ل	ه	ل	و	ط	ك
س	ق	ظ	ع	ل	ي	ه	ي	ه
غ	ف	ي	ل	س	ذ	ث	ح	ن
ض	ك	د	ا	ل	د	ن	ي	ا
خ	و	ا	ل	آ	خ	ر	ة	ز

- من يسر على مُعْسِرٍ يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (٢):

- يستنتج معاني الحديث الشريف.

نشاط (٣):

- يستخلص من الدرس ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة.

نشاط (٤):

- يذكر أمثلة للتصدق من حياته اليومية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

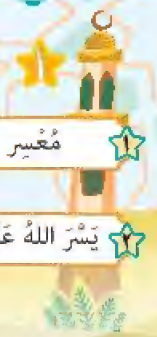
تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» من خلال أنشطة ص ٥٦، ٥٧.

الوسائل

- درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص ٥٥
- أنشطة درس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» ص ٥٦، ٥٧

بالرُّجوع إلى الحديث النبوي الشريف، صلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:



ادْكُرْ مِمَّا تَعَلَّمْتَ مِنْ حَدِيثِ الرَّسُولِ ﷺ ثَمَرَاتِ الصَّدَقَةِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ:

فِي الدُّنْيَا	فِي الْآخِرَةِ

اَكْتُبْ عَمَلًا أَوْ أَكْثَرَ تَنْوِي الْقِيَامَ بِهِ بَعْدَ سَمَاعِكَ لِهَذَا الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ:

الأهداف

- نشاط (٢): يستنتج معاني الحديث الشريف.
- نشاط (٣): يستخلص من الدرس ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة.
- نشاط (٤): يذكر أمثلة للتصدق من حياته اليومية.

أنشطة إثرائية

- يُذكر المعلم تلاميذه بأن الصدقة تعد طريقة للتعبير عن شكر النعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا، يشجعهم على التفكير في موقف (قصة) يدل على أهمية الصدقة في حياتنا اليومية، ويشرح لهم عناصر كتابة القصة (المكان، الزمان، الأحداث، الشخصيات) ويحفزهم على الكتابة، ثم يمثلون الأدوار داخل الفصل.. يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التأمل والتطبيق

نشاط (٢): بالرجوع إلى الحديث النبوي الشريف، صل كل كلمة بمعناها:

الهدف: يستنتج معاني الحديث الشريف.

الإجابة:

- معسر ————— من عليه دين

- يسر الله عليه ————— سهل كل أموره

نشاط (٣): اذكر مما تعلمت من حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم) ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة:

الهدف: يستخلص من الدرس ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة.

الإجابة:

١- في الدنيا: بركة ونماء المال ونشر الود والرحمة بين أفراد المجتمع.

٢- في الآخرة: رضا الله (تعالى) والفوز بالجنة.

نشاط (٤): اكتب عملاً أو أكثر تنوي القيام به بعد سماعك لهذا الحديث النبوي الشريف:

الهدف: يذكر أمثلة للتصدق من حياته اليومية.

الإجابة: تُترك للتلاميذ وفقاً لما تم مناقشته وشرحه بالدرس.

الدُّرُسُ الثَّالِثُ

اللهُ الشَّكُورُ

مَعْنَى اسْمِ اللهِ الشَّكُورِ

هُوَ الَّذِي يَقْبَلُ مِنْ عِبَادِهِ الْعَمَلَ الْمَشْرُوعَ الْخَالِصَ لَهُ وَلَوْ كَانَ قَلِيلًا، وَيُجَازِيهِ بِالْكَثِيرِ مِنَ الْأَجْرِ وَالْحَسَنَاتِ.
مِنْ صِفَاتِ الْعَمَلِ الْمَقْبُولِ أَنْ يَكُونَ مَشْرُوعًا خَالِصًا.
الْعَمَلُ الْمَشْرُوعُ هُوَ الَّذِي يُؤَافِقُ مَا أَمَرَ بِهِ اللهُ (تَعَالَى) وَرَسُولُهُ.
الْعَمَلُ الْخَالِصُ هُوَ الَّذِي يَنْتَغِي بِهِ الْقَدْرَ مَرْضَاةَ اللهِ (تَعَالَى) بِنِيَّةٍ خَالِصَةٍ.

كَيْفَ يَشْكُرُنِي اللهُ (تَعَالَى)؟

الشُّكْرُ مِنَ اللهِ (سُبْحَانَهُ) يَكُونُ بِالْجَزَاءِ وَالْعَطَاءِ وَالثَّوَابِ الْمُضَاعَفِ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿يُؤْتِيهِمْ أَجْرَهُمْ بِزَيْدِهِمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ﴾ (فَاطِر: ٣٠)

تَسْدُلُ الْآيَةُ عَلَى أَنَّ اللهَ (تَعَالَى) يَقْبَلُ الْقَلِيلَ مِنَ الْعَمَلِ الْخَالِصِ، فَيُعْطِيهِ دُنُوبَ الْعَبْدِ وَيُزِيدُهُ بِالْجَزِيلِ مِنَ الثَّوَابِ.

قَالَ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «يَقُولُ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ): مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ».

(صَحِيحُ مُسْلِمٍ)

يُظْهِرُ الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ رَحْمَةَ اللهِ (تَعَالَى) بِعِبَادِهِ، فَجَزَاءُ الْحَسَنَةِ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا أَوْ أَكْثَرَ.



مِثَالٌ: سَقَى رَجُلٌ صَالِحٌ كَلْبًا فَأَثَابَهُ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) بِالْجَنَّةِ.



مِثَالٌ: إِذَا تَصَدَّقَ الْعَبْدُ بِجَنَّتِهِ وَاحِدٍ يُثَبِّتُهُ اللهُ (تَعَالَى) بِعَشْرِ حَسَنَاتٍ أَوْ أَكْثَرَ.

الأهداف

- يتعرف معنى اسم الله الشكور.
- يستدل من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف على اسم الله الشكور.

٥٨

أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله الشكور.
- يشرح شروط قبول العمل.
- يستدل من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف على اسم الله الشكور.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٦٠.

الوسائل

- درس (الله الشكور)
- كتاب التلميذ ص ٥٨، ٥٩
- أنشطة درس (الله الشكور)
- كتاب التلميذ ص ٦٠

أنشطة إثرائية

- كيف نشكر الله (تعالى) على النعم؟
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنعم المختلفة؛ كي يشجعهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ويقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحة، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (القلب، اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويلقونها بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

التهيئة

استراتيجية إثارة انتباه التلاميذ وطرح الأسئلة

- يلصق المعلم على السبورة لوحة كبيرة مكتوبًا عليها «شكرًا»، ثم يقول لتلاميذه: ماذا لو أخبرتكم بأن من سيجيب عن سؤالي التالي له مكافأة ألف جنيه؟ وكان السؤال هو: ما عدد الصلوات؟ (يسمع إليهم المعلم، ثم يقول: أحسستم جميعًا! سؤال بسيط جدًا ومكافأة الرد عليه عظيمة جدًا! أليس كذلك؟). المكافأة هنا نوع من أنواع الشكر على الإجابة الصحيحة.

التعمق

- الهدف: - يتعرّف معنى اسم الله الشكور. - يشرح شروط قبول العمل.
- يستدل من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف على اسم الله الشكور.

- يقرأ لهم المعلم تعريف اسم الله الشكور بكتاب التلميذ ص ٥٨.

معنى اسم الله الشكور

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يبدأ المعلم في شرح معنى «الخالص» و«المشروع» كما يلي (ولله المثل الأعلى): لكل مدرسة قواعدها الخاصة (كمواعيد الدوام والزي وتوقيت الفسحة والإجازات السنوية والقواعد السلوكية وغيرها)؛ فيجب على المعلمين والتلاميذ الالتزام بهذه القواعد ولا يجوز لهم معارضتها؛ فهذه هي الشروط التي لن يقبل مدير المدرسة من لا يلتزم بها.
- هل هذا العمل يُرضي الله (تعالى) ويوافق ما علمنا إياه رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ (يجب أن يكون عملي مشروعًا؛ فيوافق ما أمر به الله - تعالى - ورسوله)

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يذكر لهم المعلم الأسئلة الآتية؛ ليقرب إليهم المعنى:
- أنفق تاجر آلاف الجنيهات لإطعام الفقراء متباهيًا بذلك أمام الناس، ثم نشر صورة بوسائل التواصل الاجتماعي طابعًا في الشهرة؛ هل هذا عمل خالص؟ (كلا؛ لأنه لا يتبغي مرضاة الله تعالى)
- نسي أحد زملائك طعامه بالمنزل فقررت أن تشاركه طعامك؛ هل هذا عمل خالص؟ (نعم؛ لأنك أردت مساعدة صديقك وابتغيت بذلك مرضاة الله تعالى)

كيف يشكرني الله (تعالى)؟

استراتيجية الإلقاء

- يقول المعلم: الله (سبحانه وتعالى) يكافئ العبد إذا قام بعمل مشروع وخالص لوجهه (عز وجل)، ومكافأة الله (جل وعلا) للعبد نوع من أنواع الشكر، ولذا فإن اسم الله الشكور من أسمائه الحسنی؛ فكيف يشكر الله (تعالى) العبد أو كيف يكافئه على عمله المشروع الخالص لوجهه الكريم؟
- أن يجازي الحسنة بعشر أمثالها أو يزيد.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «يقول الله (عز وجل): من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها وأزيد». (صحيح مسلم)
- الله (تعالى) كريم يجزل العطاء رغم أنه (سبحانه) لا يحتاج إلى عملنا؛ فهو (عز وجل):
- الغني.
- المُنعم علينا بجميع النعم التي حولنا، ونحن نعبد به بكل ما أعطانا ووهبنا.
- يجازينا على هذه العبادة مهما كانت بسيطة بأجزل الثواب.

كَيْفَ أَشْكُرُ اللَّهَ (تَعَالَى)؟

يُشْكُرُ الْعَبْدُ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ) عَلَى عَطَائِهِ وَنِعَمِهِ وَقَوَائِمِهِ بِاللِّسَانِ وَالْقَلْبِ وَالْجَوَارِحِ.



اللسان

باللسان: بِأَنْ أَحْمَدَ اللَّهَ (تَعَالَى) وَأَشْكُرَهُ بِذِكْرِ نِعَمِهِ، كَأَنْ أَقُولَ: «اللَّهُمَّ مَا أَضْبَحَ بِي مِنْ نِعْمَةٍ أَوْ بِأَحَدٍ مِنْ خَلْقِكَ، فَمِنْكَ وَخَدَّكَ لَا شَرِيكَ لَكَ، فَكَانَ الْحَمْدُ وَلَكَ الشُّكْرُ».



القلب

بالقلب: بِأَنْ أَتَذَكَّرَ نِعَمَهُ (عَزَّ وَجَلَّ) عَلَيَّ وَأَعْتَرِفَ بِأَنَّهَا مِنَ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) وَخَدَّهُ وَبِقَضَائِهِ.



الجوارح

بالجوارح: بِأَنْ أُؤَدِّيَ الْقَرَائِضَ كُلَّهَا كَالصَّلَاةِ وَالْوَجِبَاتِ، وَأَبْتَعِدَ عَنِ الْمَعَاصِي وَالْمُعْصِيَّاتِ، وَأَسْتَغْدِمَ النِّعَمَ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِهَا عَلَيَّ فِي طَاعَتِهِ (سُبْحَانَهُ) وَخِدْمَةِ عِبَادِهِ؛ كَأَنْ أَحَافِظَ عَلَى الصَّلَاةِ وَأَسَاعِدَ الْمُحْتَاجَ وَأَتَرَبَّمُ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ.

كَمَا أَنَّ الْعَبْدَ يُمَكِّنُهُ أَنْ يُشْكُرَ اللَّهَ (تَعَالَى) بِشُكْرِ النَّاسِ عَلَى مَعْرِفِهِمْ وَإِحْسَانِهِمْ:

قَالَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):

«مَنْ لَمْ يُشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يُشْكُرِ اللَّهَ».

(رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَأَحْمَدُ)

يَحْتَسِبُ اللَّهُ فِي هَذَا الْحَدِيثِ عَلَى شُكْرِ النَّاسِ عَلَى إِحْسَانِهِمْ، وَيَكُونُ شُكْرُهُمْ إِمَّا بِاللِّسَانِ عَلَيْهِمْ أَوْ بِالْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ وَالذُّعَاءِ لَهُمْ، وَيُشِيرُ إِلَى أَنَّ شُكْرَ النَّاسِ عَلَى مَعْرِفِهِمْ مِنْ شُكْرِ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ).

الأهداف

- يذكر ويميز كيفية شكر الله (تعالى).
- يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

٥٩

أهداف الدرس

- يذكر ويميز كيفية شكر الله (تعالى).
- يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٦٠.

الوسائل

- درس (الله الشكور)
- كتاب التلميذ ص ٥٨، ٥٩
- أنشطة درس (الله الشكور)
- كتاب التلميذ ص ٦٠

أنشطة إثرائية

- كيف نشكر الله (تعالى) على النعم؟
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنعم المختلفة؛ كي يشجعهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ويقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحة، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (القلب، اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويلقونها بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

تابع التعمق

الهدف: - يذكر ويميز كيفية شكر الله (تعالى).

- يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

- يطلب منهم المعلم أن يفكروا في أعمال تكون مشروعة وخالصة لوجه الله (تعالى).
- يكتب التلاميذ مقترحاتهم على أوراق صغيرة؛ من أمثلتها:
 - ترتيب غرفتي قبل الذهاب إلى المدرسة (شكر بالجوارح).
 - الشعور بالامتنان لله - تعالى - على نعمة الأمن والأمان (شكر بالقلب).
 - تقبيل يد أمي وأبي بمجرد استيقاظي (شكر بالجوارح).
 - التردد وراء المؤذن حينما أسمعته (شكر باللسان).
 - مساعدة أمي في تحضير الطعام (شكر بالجوارح).
 - الدعاء لله تعالى (شكر باللسان).
 - مساعدة أحد زملائي بالمدرسة (شكر بالجوارح).
 - حفظ ثلاث آيات جديدة (شكر باللسان).
 - الصلاة (شكر بالجوارح).
 - التعبير لإخوتي عن حبي لهم (شكر باللسان).
 - الشعور بالامتنان لله - تعالى - على نعمة الصحة (شكر بالقلب).
 - قول الحمد لله عند سؤالني عن حالي (شكر باللسان).
- يقسم المعلم السبورة إلى ثلاثة أقسام، يكتب في مقدمة كل قسم (اللسان، القلب، الجوارح) ثم يبدأ في شرح كل منها؛ فهناك طرائق مختلفة لشكره (تعالى)، فالإنسان يشكر الله (جل وعلا) على نعمه وعطائه باللسان أو القلب أو الجوارح:
 - اللسان: بأن ينطق الإنسان بشكر الله (تعالى).
 - القلب: بأن يشعر الإنسان بالامتنان لله (تعالى).
 - الجوارح: بأن يقوم الإنسان بحركات تعبر عن شكره لله (تعالى).
- يقرأ المعلم بصوت واضح مقترحات التلاميذ، ثم يصنفها معهم تحت الأقسام الثلاثة كما هو موضح أعلاه.
- ينهي المعلم الدرس، ويقول: وكما أن الله (تعالى) يشكر العبد على عمله الصالح، فالعبد أيضًا يشكر الناس على معروفهم وإحسانهم، وهذا ما حثنا عليه (صلى الله عليه وسلم) حين قال: «لا يشكر الله من لا يشكر الناس»؛ فكيف نشكر الناس؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليفكروا، ثم يدير معهم حوارًا مؤداه أن الشكر ليس فقط باللسان ولكن بالجوارح والعمل الطيب.

أمثلة:

- قول «شكرًا».
- مساعدة الغير.
- الدعاء للغير.
- التبسم في وجه الغير.
- الكلمة الطيبة.

نشاط ١ يَقْبَلُ اللَّهُ (تَعَالَى) الْعَمَلَ مِنْ عِبَادِهِ وَيُنِيهِمْ عَلَيْهِ، اَكْتُبْ شُرُوطَهُ:

• شُرُوطُ الْعَمَلِ الْمَقْبُولِ:



نشاط ٢ اشرح الحديث في ضوء ما تعلمته من صفة الله الشكور:

«قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يَقُولُ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ): مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ».

(صحيح مسلم)

نشاط ٣ يَشْكُرُ الْعَبْدُ اللَّهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعَمِهِ بِاللِّسَانِ وَالْقَلْبِ وَالْجَوَارِحِ، اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ تَبَرَّعَتْ «فريدة» بِالْمَلَابِسِ الَّتِي لَمْ تَعُدْ تُنَاسِبُهَا لِإِدَارِ الْإِيْتَامِ.

(شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالْقَلْبِ - شُكْرٌ بِالْجَوَارِحِ)

٢ ظَهَرَتْ نَتِيجَةُ الْاِخْتِبَارَاتِ، فَقَالَ «عمر»: (عَمْدًا لِلَّهِ). (شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالْقَلْبِ - شُكْرٌ بِالْجَوَارِحِ)

٣ بَدَأَتْ «فريدة» بِتَعْلِيمِ نِسَاءِ الْحَيِّ الْاَلَاتِي لَا تَعْرِفُنَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ.

(شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالْقَلْبِ - شُكْرٌ بِالْجَوَارِحِ)

(شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالْقَلْبِ - شُكْرٌ بِالْجَوَارِحِ)

٤ سَمِعَ «زيد» الْمُؤَذِّنَ فَقَامَ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ.

(شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالْقَلْبِ - شُكْرٌ بِالْجَوَارِحِ)

٥ اَتَمَّتْ «مريم» حِفْظَ جُزْءٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَاسْتَشْعَرَتْ فَضْلَ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْهَا.

(شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالْقَلْبِ - شُكْرٌ بِالْجَوَارِحِ)

٦ سَاعَدَ «أحمد» الْجَدَّةَ «نور» فِي حَمْلِ حَقَائِبِ الطَّعَامِ إِلَى مَنْزِلِهَا.

(شُكْرٌ بِاللِّسَانِ - شُكْرٌ بِالْقَلْبِ - شُكْرٌ بِالْجَوَارِحِ)

نشاط ١: يوضح شروط قبول العمل.

نشاط ٢: يستنتج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.

نشاط ٣: يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النعم.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يوضح شروط قبول العمل.

نشاط (٢):

- يستنتج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.

نشاط (٣):

- يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النعم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٦٠.

الوسائل

- درس (الله الشكور)
- كتاب التلميذ ص ٥٨، ٥٩
- أنشطة درس (الله الشكور)
- كتاب التلميذ ص ٦٠

أنشطة إثرائية

- كيف نشكر الله (تعالى) على النعم؟
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنعم المختلفة؛ كي يشجعهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ويقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحة، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (القلب، اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويلقونها بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): يقبل الله (تعالى) العمل من عباده ويشيئهم عليه، اختب شروطه:

الهدف: يوضح شروط قبول العمل.

الإجابة:

- أن يكون عملاً خالصاً.

- أن يكون عملاً مشروعاً.

نشاط (٢): اشرح الحديث في ضوء ما تعلمته من صفة الله الشكور:

الهدف: يستنتج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.

الإجابة:

الحديث يظهر رحمة الله (تعالى) بعباده، فجزاء الحسنة بعشرة أمثالها أو يزيد.

مثال: إذا تصدق العبد بجنيه واحد يشيئه الله (تعالى) بعشر حسنات أو أكثر.

مثال: سقى رجل صالح كلباً فأثابه الله (تعالى) بالجنة.

نشاط (٣): يشكر العبد الله (تعالى) على نعمه باللسان والقلب والجوارح، اختر الإجابة الصحيحة مما

بين القوسين:

الهدف: يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النعم.

الإجابة:

١- شكر بالجوارح

٢- شكر باللسان

٣- شكر بالجوارح

٤- شكر بالجوارح

٥- شكر بالقلب

٦- شكر بالجوارح

أهداف الدرس

- يردد سورة الغاشية من الذاكرة.
- يشرح المقصود باسم الغاشية.
- يصف حال الكفار يوم القيامة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٦٤.

الدُّرس الرَّابِع

سُورَةُ الْغَاشِيَةِ

سُورَةٌ مَكِّيَّةٌ؛ أُنْزِلَ بِهَا جَبْرِيلُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) عَلَى الرَّسُولِ ﷺ بِمَكَّةَ، وَ(الْغَاشِيَةُ) اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ لِأَنَّهَا تَغْشَى النَّاسَ بِأَهْوَالِهَا.

الآيَاتُ مِنْ ١ إِلَى ٩

تَتَنَاوَلُ الْآيَاتُ بَعْضَ أَحْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَمَصَائِرِ النَّاسِ فِيهِ، فَهُمْ فِي هَذَا الْيَوْمِ الْعَظِيمِ قِسْمَانِ: الْكُفَّارُ وَهَؤُلَاءِ وَجُوهُهُمْ ذَلِيلَةٌ مُنْكَسِرَةٌ، وَالْمُؤْمِنُونَ وَهَؤُلَاءِ وَجُوهُهُمْ مُسْتَبِيرَةٌ نَاعِمَةٌ.

- هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ ① وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَضِعَةٌ ② عَامِلَةٌ نَاصِيَةٌ ③ تَصَلَّى نَارًا حَاقِيَةً ④ تُشَقِّقُ مِنْ عَيْنٍ آتِيَةٍ ⑤ لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيحٍ ⑥ لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ ⑦ وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ ⑧ تَسْمِعُهَا رَاحِيَةٌ ⑨

سُؤَالٌ مُوجَّهٌ لِلرَّسُولِ ﷺ

هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْقَسِيمِ: يُخَاطَبُ اللَّهُ (تَعَالَى) نَبِيَّهُ ﷺ وَيَسْأَلُهُ إِنْ كَانَ قَدْ بَلَغَهُ خَبَرُ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

وَصَفُ الْكُفَّارِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ:

وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَضِعَةٌ: وَجُوهُ الْكُفَّارِ يَوْمَئِذٍ سَتَكُونُ ذَلِيلَةً. عَامِلَةٌ نَاصِيَةٌ: تَعَبَتْ مِنْ أَثَرِ الْعَمَلِ الشَّاقِّ فِي النَّارِ. تَصَلَّى نَارًا حَاقِيَةً: تَنَالُ الْعَذَابَ فِي النَّارِ الْمُتَوَهِّجَةِ. تُشَقِّقُ مِنْ عَيْنٍ آتِيَةٍ: يَشْرَبُ الْكُفَّارُ مِنْ مَاءٍ شَدِيدِ الْحَرَارَةِ لَا يَرْوِي عَطَشَهُمْ. لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيحٍ: الضَّرِيحُ تَبَاتُ شَجَرَةٍ لَهُ أَشْوَاكُ يَأْكُلُهُ الْكُفَّارُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ أَيْ لَا يَسُدُّ جُوعَهُمْ.

يشرح المقصود باسم الغاشية.

يردد سورة الغاشية من الذاكرة.
يصف حال الكفار يوم القيامة.

الأهداف

الوسائل

- درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص ٦١، ٦٢، ٦٣
- أنشطة درس (سورة الغاشية) ص ٦٤
- بطاقات عليها صور (جَمَل، سماء، جِبَال، أَرْض)



التهيئة

استراتيجية التعلم الذاتي

- يُهيئ المعلم لهذا الدرس في الحصة السابقة له؛ بحيث يتيح لهم الفرصة لبحثوا عن الجَمَل من خلال مكتبة المدرسة والإنترنت، يمكن للمعلم أن يقسمهم إلى مجموعات للبحث في أعضاء الجَمَل المختلفة (السنام، العين، الرقبة، الرجلين، الشفتين ... إلخ) والبحث عن سبب تسميته «سفينة الصحراء».
- يضع المعلم على السبورة بطاقات عليها صور (جَمَل، سماء، جبال، أرض).
- يسألهم المعلم: ما هذه الصور؟ (يجيب التلاميذ بتسمية الصور)
- يسألهم مرة أخرى: هل شعرتُم بشيء وأنتم تنظرون لهذه الصور؟ (لا شيء)
- قمتُم بعمل بحث عن أعضاء الجَمَل المختلفة، والآن حان وقت عرض ما توصلتُم إليه.

استراتيجية العرض

- يعرض التلاميذ المعلومات التي توصلوا إليها.
- مثال: الجَمَل من وسائل المواصلات التي تُستخدم منذ قديم الزمن لقدرته الفائقة على اجتياز الصحراء بعقباتها الكثيرة من رمال وجبال وصخور، ولذا سُمِّي «سفينة الصحراء». - رموش الجَمَل مزدوجة تحجب الرمال عن عينيه، كما أن لعينيه القدرة على التكبير والتقريب كأحدث العدسات. - يستطيع الجَمَل إغماض أذنيه وأنفه وجفونه دون إعاقة الرؤية. - للجَمَل خُف يُعينه على السير في الرمال لمسافات طويلة. - لا يحتاج الجَمَل لكثير من الماء، ويمكنه الاستغناء عنه لعشرات الأيام بل لبضعة أشهر. - يخزن الجَمَل في سنامه الشحم الذي يسحب منه ما يحتاج إليه من غذاء إن لم يجد طعامًا. - للجَمَل وِسادات عند الركبة والبطن تقيه سخونة الرمال عندما يهبط إلى الأرض.
- بعدما يفرغون من عرض ما توصلوا إليه من معلومات عن الجَمَل يُعَقِّب المعلم قائلاً: عرضت عليكم في بداية الحصة صوراً، منها صورة الجَمَل فتعريفتموها ثم بدأتُم في البحث عن معلومات عنه، وبحثتُ أنا أيضًا عنه عندما كنتُ أُحضرُ الدرس فانبهرت بالمعلومات التي توصلتُ إليها وبعظمة الخالق (سبحانه وتعالى).. إن ما فعلناه بالبحث عن معلومات حول الجَمَل هو عبادة لله (تعالى) اسمُها عبادة التفكُّر والتأمُّل في خلقه (عز وجل).
- هذا هو درسنا اليوم عن سورة في القرآن الكريم تُسمَّى الغاشية، تحدَّث فيها ربنا (جل وعلا) عن الجَمَل والسماء والجبال والأرض، لكن لماذا؟ هذا ما ستتعلمه اليوم.

التعمق

الهدف: - يردد سورة الغاشية من الذاكرة. - يشرح المقصود باسم الغاشية. - يصف حال الكفار يوم القيامة.

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٦١، ثم يبدأ في شرح معنى اسم الغاشية.
- يقول لهم المعلم: الغاشية هو اسم من أسماء يوم القيامة؛ ما معناه؟
- إذا سمعتُ خبراً بأن أخي نجح بتفوق، فماذا سيكون شعور من بالمنزل؟ (الجميع ستغمره الفرحة أو يمكن أن نقول: ستغشاه الفرحة) والعكس صحيح؛ فحين يأتي نأ مرض أحد ممن نحبه ما الذي يحدث (سيغشى المنزل أو يغطيه الحزن) وهذا هو معنى الغاشية، فهذا اليوم يغطي الناس بأحداثه وأحواله.
- يقول المعلم: تتناول سورة الغاشية أكثر من موضوع؛ ولذا فقد قسمنا الآيات طبقاً للموضوعات التي تتناولها، سنقرأ كل جزء منها ونشرح المعاني والأحداث التي تحدث عنه.

الآيات من (١-٩)

- يُخاطب الله (تعالى) رسوله (صلى الله عليه وسلم) ويسأله: هل أتاك حديث الغاشية (يوم القيامة) التي تغطي الناس بأحوالها؟ فالناس يوم القيامة إما أشقياء وإما سعداء، ثم يأتي وصف الكفار، ثم وصف المؤمنين يوم القيامة، فوجوه الأشقياء متعبة من أثر العمل الشاق؛ شربهم ماء شديد الحرارة وطعامهم شوك لا يسد جوعهم.

تابع التعمق

الهدف: - يصف حال المؤمنين يوم القيامة.

- يصف الجنة.

- أما وجوه السعداء في ذلك اليوم فهي ناعمة مستبشرة؛ لما لاقوه من النعيم نتيجة أعمالهم الصالحة في الدنيا؛ فهم في جَنَّةٍ عَالِيَةٍ يرون منها ما أعد الله (عز وجل) لهم من النعيم.

الآيات (١٠ - ١٦)

- تتناول هذه الآيات وصف الجنة، وهي فرصة رائعة لنا بأن نستمع من الله (تعالى) لوصف بعض ما في الجنة، فقد أخبرنا (صلى الله عليه وسلم) أن الله (تبارك وتعالى) قال في الحديث القدسي: «أَعَدَدْتُ لِعِبَادِي الصَّالِحِينَ مَا لَا عَيْنٌ رَأَتْ، وَلَا أُذُنٌ سَمِعَتْ، وَلَا خَطَرَ عَلَى قَلْبٍ بَشَرٍ». (أخرجه البخاري)
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتخيلوا ما في الجنة من نعيم ويستمع إليهم، ثم يشرح معاني الكلمات بعد أن يتلو الآيات عدة مرات ويطلب منهم أن يرددوها وراءه.
- يقرأ المعلم معاني الكلمات ص ٦٢ ويشرحها طبقاً لما في كتاب التلميذ:
- «فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ: في الجنة ذات المكانة العالية. لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَعْيَةٍ: لَا تَسْمَعُ فِيهِ أَدَى أَوْ كَلَامٍ غَيْرِ نَافِعٍ لَا فَائِدَةَ مِنْهُ. فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ: في الجنة عين ماء يتدفق ماؤها. فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ: في الجنة سُررٌ عالية وهي جمع سرير. وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ: أكواب تم إعدادها للشاربين. وَنَمَارِقُ مَصْصُوفَةٌ: سائد موضوعة الواحدة بجانب الأخرى. وَزَرَائِبُ مَبْنُوتَةٌ: في الجنة بُسُط (جمع بساط) كثيرة ومنتشرة».

أهداف الدرس

- يعدد دلائل قدرة الله (تعالى).
- يشرح المقصود بتبليغ الرسالة، وأن التوفيق للإيمان بيد الله (عز وجل) وحده.

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ (تعالى) الْإِبِلَ وَجَعَلَهَا لَهُمْ يَرْكَبُونَهَا وَيَحْمِلُونَ عَلَيْهَا أَمْتِعَتَهُمْ. وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ السَّمَاءَ وَكَيْفَ رَفَعَهَا اللَّهُ (تعالى) بِدُونِ أَعْمِدَةٍ. وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ الْجِبَالَ وَكَيْفَ نُصِبَتْهَا اللَّهُ (تعالى) عَلَى الْأَرْضِ. قَالَ الْأَرَمِيُّ كَيْفَ سُلِحَتْ: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ الْأَرْضَ وَكَيْفَ مَهَّدَهَا اللَّهُ (تعالى) لَهُمْ.

الآيات من ٢١ إلى ٢٦

يُحَدِّثُ اللَّهُ (تعالى) النَّبِيَّ ﷺ وَيَأْمُرُهُ بِتَبْلِيغِ رِسَالَتِهِ، وَيُبْصِحُ النَّاسَ وَتُذَكِّرُهُمْ بِنِعْمِهِ، وَيَقُولُ لَهُ (عز وجل) إِنَّهُ مَا عَلَيْهِ سِوَى تَذَكُّرِهِمْ، أَمَّا تَوْفِيقُهُمْ لِلإِيمَانِ فَهُوَ بِيَدِ اللَّهِ (جل وعلا) وَحْدَهُ.

تَذَكُّرُ النَّاسِ أَمَّا أَنْتَ مُصَيِّرٌ ٢١ أَنْتَ عَلَيْهِمْ مُصَيِّرٌ ٢٢ إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ ٢٣ فَعَذَابُ اللَّهِ ٢٤ الْعَذَابُ الْأَكْبَرُ ٢٥ إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ٢٦ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ ٢٧

أمر الرسول ﷺ بتبليغ الرسالة

تَذَكُّرُ النَّاسِ أَمَّا أَنْتَ مُصَيِّرٌ: يُوجِّهُهُ اللَّهُ (تعالى) كَلَامَهُ لِلنَّبِيِّ ﷺ وَيَأْمُرُهُ بِأَنْ يُذَكِّرَ النَّاسَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَنِعْمِهِ، وَيُبَلِّغُهُمْ رِسَالَتَهُ وَيَعْظُمُهُمْ وَيُنصَحُهُمْ. أَنْتَ عَلَيْهِمْ مُصَيِّرٌ: لَيْسَ لَكَ يَا مُحَمَّدُ أَنْ تُكْرِهُهُمْ عَلَى الإِيمَانِ. إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ: أَمَّا مَنْ أَعْرَضَ عَنِ التَّذَكُّرِ وَأَصْرَ عَلَى كُفْرِهِ: فَعَذَابُ اللَّهِ الْعَذَابُ الْأَكْبَرُ: قُلُهُ عَذَابٌ شَدِيدٌ فِي النَّارِ. إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ: إِنَّ إِلَى اللَّهِ (تعالى) مَرْجِعَ الْكَافِرِ عِنْدَ الْمَوْتِ. ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ: وَأَنْ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) سَيَحْسِبُهُمْ عَلَى كُفْرِهِمْ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٦٤.

الأهداف

- يعدد دلائل قدرة الله (تعالى).
- يشرح المقصود بتبليغ الرسالة، وأن التوفيق للإيمان بيد الله (عز وجل) وحده.

الوسائل

- درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص ٦١، ٦٢، ٦٣.
- أنشطة درس (سورة الغاشية) ص ٦٤.
- بطاقات عليها صور (جَمَل، سماء، جِبَال، أرض).

تابع التعمق

الهدف: - يعدد دلائل قدرة الله (تعالى).

- يشرح المقصود بتبليغ الرسالة، وأن التوفيق للإيمان بيد الله (تعالى) وحده.

الآيات (١٧ - ٢٠)

- يقرأ لهم المعلم الآيات بوضوح، ثم يسألهم: لماذا قال الله (تعالى): ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾؟ ما معنى النظر هنا؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: النظر هنا ليس فقط رؤية الشيء وإنما التفكير فيه، تمامًا مثلما فعلنا في بداية الدرس، فلقد رأينا صورة الجمل وميزناها لكننا عندما بحثنا عن معلومات حوله أدركنا عظمة الخالق وقدرته الهائلة، وتحدثنا في أن ما فعلناه هو تفكير وتأمل في الكون ومخلوقات الله (تعالى).
- هذا ما يعنيه الله (جل وعلا) في هذه الآيات، عندما يأمرنا بالنظر إلى الإبل والسماء والجبال والأرض، فكل منها إذا تفكرنا فيه فسندرك عظمة الله (تعالى) وقدرته التي لا تضاهيها قدرة، وهذا هو المراد من الآيات.
- يشرح المعلم الآيات مستعينًا بالمعاني في كتاب التلميذ ص ٦٣.
- «أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ»: أفلا يتفكر الكافرون في الإبل كيف خلقها الله (تعالى) وسخرها لهم؟ «وَالِى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ»: أفلا يتفكر الكافرون في السماء، وكيف رفعت بدون عمد؟ «وَالِى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ»: أفلا يتفكر الكافرون في الجبال وكيف هي ثابتة في الأرض؟ «وَالِى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ»: أفلا يتفكر الكافرون في الأرض وكيف مهدها وبسطها الله (تعالى) لهم؟

الآيات (٢١ - ٢٦)

- يقرأ المعلم الآيات ويطلب منهم أن يرددوا وراءه، ثم يشرحها كما يلي: يوجّه الله (تعالى) رسوله (صلى الله عليه وسلم) قائلًا له: فِعْظُ يَا مُحَمَّدُ هَؤُلَاءِ، وَخَوْفُهُمْ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ، لَا يَطْلُبُ مِنْكَ إِلَّا تَذْكِيرُهُمْ، أَمَا تَوْفِيقُهُمْ لِلْإِيمَانِ فَهُوَ بِيَدِ اللَّهِ وَحْدَهُ، فَلَا لَوْمَ عَلَيْكَ إِذَا لَمْ يَتَّبِعُوا تَعَالِيمَ الْإِسْلَامِ.
- «فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ»: يوجه الله (تعالى) كلامه للنبي (صلى الله عليه وسلم) ويأمره بأن يذكر الناس بآياته ونعمه (سبحانه) ويبلغهم رسالته ويعظهم وينصحهم. «لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ»: ليس لك يا محمد أن تَكْرِهَهُمْ عَلَى الْإِيمَانِ. «إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ»: أمّا من أعرض عن التذكير وأصرّ على كفره؟ «فَيَعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ». فله عذاب شديد في النار. «إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ»: إن إلى الله (تعالى) مرجع الكفار عند الموت. «ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ»: وأن الله (سبحانه وتعالى) سيحاسبهم على كفرهم.

التأمل والتطبيق

- يقسم المعلم تلاميذه إلى ثلاث مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يبحثوا عن معلومات حول واحدة مما يلي: السماء والجبال والأرض، مثلما فعلوا في بداية الدرس (الجمل).
- يعرض أفراد كل مجموعة ما توصّلوا إليه؛ إمّا عن طريق وضعه في لوحة أو عرضه على باقي زملائهم بالفصل... بعدها يوضح لهم المعلم أن ما قاموا به هو عبادة التفكير، وأن بالتأمل في خلق الله (تعالى) نزداد إيمانًا به (سبحانه).

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يشرح بعض معاني كلمات سورة الغاشية.

نشاط (٢):

- يقارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة.

نشاط (٣):

- يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونعمه كما وردت في سورة الغاشية.

نشاط (٤):

- يشرح معاني بعض آيات سورة الغاشية.
- يطبق أوامر الله (تعالى) في الدعوة كما وردت بسورة الغاشية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٦٤.

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا:

تَبَاتُ شَجَرَةٌ ذَاتُ شَوْكٍ	★
أَدَّى أَوْ كَلَامٌ غَيْرُ نَافِعٍ	★
يَوْمَ الْقِيَامَةِ	★
ثَابِتَةٌ فِي الْأَرْضِ	★
نَعَبْتُ مِنْ أَثَرِ الْعَمَلِ الشَّقِ فِي النَّارِ	★
وَسَائِدٌ	★
مُسْتَبْشِرَةٌ مِنْ أَثَرِ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ (تَعَالَى)	★

الْغَاشِيَةُ	★
نَاعِمَةٌ	★
نَاصِبَةٌ	★
ضَرِيعٌ	★
نُصِبْتُ	★
لَاغِيَةٌ	★
تَمَارِقُ	★

قَارِنْ بَيْنَ أَصْحَابِ النَّارِ وَأَصْحَابِ الْجَنَّةِ مِنْ حَيْثُ:

الْوُجُوهُ	الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ	أَصْحَابُ النَّارِ	أَصْحَابُ الْجَنَّةِ

ارْجِعْ إِلَى الْآيَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ نِعَمَ اللَّهِ (تَعَالَى) الَّتِي أَمَرَ بِالتَّفَكُّرِ فِيهَا:

.....	★	★
.....	★	★

اَكْتُبْ مِنْ سُورَةِ الْغَاشِيَةِ الْآيَاتِ الَّتِي تَذَلُّ عَلَى ذَلِكَ:

يَحْذَرُ اللَّهُ (تَعَالَى) النَّبِيَّ ﷺ فِي سُورَةِ الْغَاشِيَةِ وَيَأْمُرُهُ بِتَلْيِغِ رِسَالَتِهِ وَيُضْحِ النَّاسَ وَتَذَكِّرُهُمْ بِنِعْمِهِ، وَيَقُولُ (عَزَّ وَجَلَّ) لِلنَّبِيِّ إِنَّهُ مَا عَلَيْهِ سِوَى تَذَكِّرِهِمْ، أَمَّا تَوْفِيقُهُمْ لِلإِيمَانِ فَهُوَ بِيَدِ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) وَحْدَهُ.

.....

.....

الأهداف

- يشرح بعض معاني كلمات سورة الغاشية. (نشاط ١)
- يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونعمه كما وردت في سورة الغاشية. (نشاط ٣)
- يشرح معاني بعض آيات سورة الغاشية. (نشاط ٤)
- يسترجع آيات القرآن الكريم من سورة الغاشية.

٦٤

الوسائل

- درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص ٦١، ٦٢، ٦٣
- أنشطة درس (سورة الغاشية) ص ٦٤
- بطاقات عليها صور (جَمَل، سماء، جِبَال، أَرْض)

التأمل والتطبيق

نشاط (١): صل بين الكلمة ومعناها:

الهدف: يشرح بعض معاني كلمات سورة الغاشية.

الإجابة:

- ١ - الغاشية ————— < يوم القيامة
- ٢ - ناعمة ————— < مستبشرة من أثر الإيمان بالله (تعالى)
- ٣ - ناصبة ————— < تعب من أثر العمل الشاق في النار
- ٤ - ضريع ————— < نبات شجرة له أشواك
- ٥ - نصبت ————— < ثابتة في الأرض
- ٦ - لاغية ————— < أذى أو كلام غير نافع
- ٧ - نمارق ————— < وسائل

نشاط (٢): قارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة من حيث:

الهدف: يقارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة.

الإجابة:

- الوجوه: وجوه الكفار ذليلة متعبة من أثر العمل الشاق في النار، ووجوه المؤمنين ناعمة مستبشرة من أثر الإيمان به (سبحانه).
- الطعام والشراب: يأكل الكفار نباتاً من شوك لا يسد جوعهم ويشربون من ماء شديد الحرارة لا يرتوون منه، أمّا المؤمنون فيشربون من أكواب أعدت للشاربين ومن عين ماء متدفقة.

نشاط (٣): ارجع إلى الآيات، ثم اكتب نعم الله (تعالى) التي أمر بالتفكر فيها:

الهدف: يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونعمه كما وردت في سورة الغاشية.

الإجابة:

- ١ - الإبل
- ٢ - السماء
- ٣ - الجبال
- ٤ - الأرض

نشاط (٤): اكتب من سورة الغاشية الآيات التي تدل على ذلك:

الهدف: - يشرح معاني بعض آيات سورة الغاشية.

- يطبق أوامر الله (تعالى) في الدعوة كما وردت بسورة الغاشية.

الإجابة:

﴿ فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ١١ لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ ١٢ إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ ١٣ فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ ١٤ إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ١٥ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ ١٦ ﴾

أهداف الدرس

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب.
- يميز حرف الإقلاب وكيفية النطق بالحكم.
- النشاط:
- يميز حروف الإقلاب.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب من خلال نشاط ص ٦٥.

الدُّرْسُ الْخَامِسُ

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ - الْإِقْلَابُ

تَعَلَّمْنَا مِنْ قَبْلُ أَنَّ لِلنُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ أَحْكَامًا عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَتَعَرَّفْنَا حُكْمِي الْإِظْهَارِ وَالْإِدْغَامِ.. سَتَتَنَاوَلُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الْحُكْمَ الثَّالِثَ وَهُوَ:

الإقلاب

هُوَ قَلْبُ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوْ التَّنْوِينِ مِمَّا مُحَقَّاةٌ مَعَ الْخُشَّةِ عِنْدَ تِلْقَائِهَا بِحَرْفِ الْبَاءِ، وَهَذَا يَكُونُ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ أَوْ كَلِمَتَيْنِ، وَعِلَامَتُهُ فِي الْمُصْحَفِ (م).

حَرْفُ الْإِقْلَابِ

الْآيَةُ

وَمَا تَعْلَمُ

مَسِيحٌ يَهْدِي

أَمثلة:

الْبَاءُ

نشاط

ارْشُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الْإِقْلَابِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

زَوْجٌ بَهِيحٌ

أَنْ بُوْرَكَ

أَنْبَتْهُمْ

لَيْبَدَنَّ

يُنْبِتُ



٦٥

- يميز حرف الإقلاب وكيفية النطق بالحكم.

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب.

هدف النشاط: يميز حرف الإقلاب.

الأهداف

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب بكتاب التلميذ ص ٦٥
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب ص ٦٥
- مجسمات أو بطاقات للنون الساكنة والتنوين وحرف الإقلاب (ب) وحرف ميم صغير كما هو مرسوم عند حكم الإقلاب بالمصاحف (م)
- بطاقات بأمثلة الإقلاب (اختياري)
- مصاحف
- ألوان

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

التعمق

الهدف: يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب.

- يُلصق المعلم مُجسماً لحرف النون الخالي من الحركة وبجانبه حرف الإقلاب الباء، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم -من تلاواتهم السابقة- بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجيئه قبل الباء، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: من الأنبياء - مِنْ بَعْدَ - سَمِيعٌ بَصِيرٌ.

تابع التعمق

الهدف: يميز حرف الإقلاب وكيفية النطق بالحكم.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- الإقلاب: هو قلب النون الساكنة أو التنوين ميماً مُخفاة مع الغنة عند التقائها بحرف الباء، وهذا يكون في كلمة واحدة أو كلمتين وزمنه حركتان.
- يوضح لهم المعلم أن حرف الإقلاب الوحيد هو الباء، ويطلب منهم أن يحددوه في كتبهم ليحفظوه.
- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا تعريف الإقلاب في كتبهم ص ٦٥، مع توضيح كيفية النطق به وزمنه من خلال الأمثلة.
- الأنبياء - مِنْ بَعْدَ - سَمِيعٌ بَصِيرٌ

التأمل والتطبيق

استراتيجية التعلم الجماعي

- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة مصاحف، ويطلب من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإقلاب في الربيعين الأخيرين من جزء عمّ (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن حرف الباء بعد النون الساكنة أو بعد التنوين في كلمة أو كلمتين).
- يكتب المعلم الأمثلة على السبورة، ثم يسألهم: ماذا تلاحظون في ضبط هذه الكلمات؟
- يستمع إليهم، ثم يشير إلى حرف الميم الصغير المرسوم فوق النون الساكنة أو التنوين، وهو ما يسهل معرفة الحكم عند القراءة ويُلصقه فوق النون الساكنة أو التنوين في الأمثلة على السبورة.
- بعدما يفرغ يقرأ معهم الأمثلة.

نشاط: ارسم دائرة حول حروف الإقلاب في الكلمات الآتية:

الهدف: يميز حروف الإقلاب.

الإجابة:

- أنبئهم

- زوج بهيج

- لينذرن

- أن يورثك

- يُبَيِّت

وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ - الْإِخْفَاءُ

سَنَتَنَاوَلُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الْحُكْمَ الرَّابِعَ وَالْأَخِيرَ مِنْ أَحْكَامِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ وَهُوَ:

الْإِخْفَاءُ

حَالَةٌ بَيْنَ الْإِظْهَارِ وَالْإِدْغَامِ مِنْ غَيْرِ تَشْدِيدٍ مَعَ بَقَاءِ الْعُنَّةِ، وَذَلِكَ إِذَا أَتَى بَعْدَ النُّونِ السَّاكِنَةِ أَوْ التَّنْوِينِ حَرْفٌ مِنْ حُرُوفِ الْإِخْفَاءِ.

حُرُوفُ الْإِخْفَاءِ

خَمْسَةُ عَشَرَ حَرْفًا، وَهِيَ مَا تَبْقَى مِنَ الْحُرُوفِ الْهَجَائِيَّةِ بَعْدَ إِخْرَاجِ أَحْرَفِ الْإِظْهَارِ السُّنَّةِ وَأَحْرَفِ الْإِدْغَامِ السُّنَّةِ وَحَرْفِ الْإِفْلَاقِ، وَحُرُوفُ الْإِخْفَاءِ مَجْمُوعَةٌ فِي أَوَّلِ حَرْفٍ مِنْ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ هَذَا النَّبِيِّ:

صَفِّ ذَا ثَنَا كُمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا دُمَ طَيْبًا زِدْ فِي نَفْسِي صَحَّ ظَالِمًا

ص ذ ث ك ج ش ق س
د ط ز ف ت ض ظ

الصَّاد	وَصَادٌ مَرْمَرًا	الذَّال	مِرْدَاً ذَلَكْ	الثَّاء	تَنَادَرَا	الكَاف	يَتَنَمَّوَا
الْجِيمُ	لَمْ يَكُنْ كَرًا	الشَّيْنُ	كَمَنْ عَاثَا	الْقَافُ	عَلَيْهِ قَبِيرًا	السَّيْنُ	أَنْ سَيَكُونُ
الدَّالُ	أَنْدَاكَا	الطَّاءُ	فَهْ طَاهِرًا	الزَّايُ	أَزَلَّ	الْفَاءُ	حَكِيمًا فَاكِهًا
التَّاءُ	يَتَكَلَّمُونَ	الضَّادُ	قَوْمًا مَسَالِكًا	الظَّاءُ	أَنظَرُوا		

نَشَاطٌ

ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حُرُوفِ الْإِخْفَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

مُنْذِرٌ مِنْ نَعْمَةٍ مِنْ كُلِّ قَوْمًا جَبَّارِينَ مَنُشُورًا

وَلَنْ قِيلَ ظِلًّا ظَلِيلًا يَنْطَفُونَ مِّنْ زَوَالٍ مَّنْصُورٌ

جَنَّتْ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ

الأهداف

يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء.

يتميز حروف الإخفاء وكيفية النطق بالحكم.

هدف النشاط: يميز حروف الإخفاء.

٦٦

أهداف الدرس

- يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء.

- يتميز حروف الإخفاء وكيفية النطق بالحكم.

النشاط

- يتميز حروف الإخفاء.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء من خلال نشاط ص ٦٦.

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء بكتاب التلميذ ص ٦٦
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء ص ٦٦
- مجسمات أو بطاقات لحروف الإخفاء (الصَّاد والذَّال والثَّاء والكاف والجيم والشين والقاف والسَّيْنُ والدَّال والطَّاء والزَّاي والفَاءُ والتَّاء والضَّاد والظَّاء)
- بطاقة عريضة بالبيت ص ٦٦ (اختياري)
- مصاحف
- ألوان

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

الهدف: يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء.

التعمق

- يكتب المعلم على السبورة كل الحروف العربية، ثم يقول: «تعلمنا من قبل أن للنون الساكنة والتنوين أحكامًا عند تلاوة القرآن الكريم، وتعرفنا أحكام الإظهار والإدغام والإقلاب» ويسألهم عن حروف كل حكم منها، ويضع علامة على كل حرف يتم ذكره، ثم يسألهم مرة أخرى: «كم حرفًا تبقى؟» ويستمع إليهم، ثم يؤكد أنها خمسة عشر حرفًا ويحددها بلون واضح وهي حروف الحكم الرابع والآخر وهو: الإخفاء.

تابع التعمق

الهدف: يميز حروف الإخفاء وكيفية النطق بالحكم.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يلصق المعلم مُجسَّمًا لحرف النون الخالي من الحركة وبجانبه بعض حروف الإخفاء، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم -من تلاواتهم السابقة- بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجيئه قبل أحد هذه الأحرف، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: ريحًا صرصرًا - سراعًا ذلك - مثبورًا.
- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- يقول لهم المعلم إنه الإخفاء، وهو حالة بين الإظهار والإدغام من غير تشديد مع بقاء الغنة، وذلك إذا أتى بعد النون الساكنة أو التنوين حرف من حروف الإخفاء الخمسة عشر.
- يوضح لهم المعلم أن الحروف الخمسة عشر: (الصاد والذال والطاء والكاف والجيم والشين والقاف والسين والdal والطاء والزاي والفاء والفاء والطاء والضاد والطاء) مجموعة في أول حرف من كل كلمة من كلمات هذا البيت:
صِفْ ذَا ثَنَا كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا دُمَ طَيِّبًا زِدْ فِي تَقَى ضَعُ ظَالِمًا

التأمل والتطبيق

استراتيجية التعلم الجماعي

- يقسمهم المعلم إلى خمس مجموعات ويعطي كل مجموعة مصاحف وبطاقات ثلاثة أحرف من حروف الإخفاء.
- يطلب المعلم من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإخفاء في الربعين الأخيرين من جزء عم (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن حروف الإدغام بعد النون الساكنة أو بعد التنوين).
- يكتب التلاميذ الأمثلة على السبورة بجانب كل حرف من حروف الإخفاء.
- بعدما يفرغون يقرأ معهم المعلم الأمثلة.
- إذا تمكن التلاميذ من إجادة الحكم يمكن للمعلم أن يكرر هذا التدريب بإدخال أكثر من حكم تدريجيًا.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء بكتبهم ص ٦٦.

نشاط: ارسم دائرة حول حروف الإخفاء في الكلمات الآتية:

الهدف: يميز حروف الإخفاء.

الإجابة:

- مِنْ ثَمَرَةٍ - مِنْ كَلٍّ - قَوْمًا جَبَّارِينَ - مَشُورًا - وَإِنْ قِيلَ
- يَطْلُقُونَ - مِنْ زَوَالٍ - جَنَابٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا - مَنضُودٌ - ظَلِيلًا ظَلِيلًا

أهداف الدرس

- يتعرف بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج.
- يذكر آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمعراج.
- يشرح معجزة رحلة الإسراء والمعراج.
- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص ٧٠.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص ٦٧، ٦٨، ٦٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص ٧٠
- صور لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

الإسراء والمعراج

رَحْلَةُ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ هِيَ إِحْدَى الْمُعْجَزَاتِ الَّتِي أُيِّدَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِهَا رَسُولُهُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وَقَدْ وَقَعَتْ أَحْدَاثُهَا فِي وَقْتٍ اشْتَدَّ فِيهِ إِيْذَاءُ الْكُفَّارِ لِلنَّبِيِّ وَالْمُسْلِمِينَ؛ فَكَانَتْ بِمَثَابَةِ الْمُكَافَأَةِ لَهُ عَلَى صَبْرِهِ وَمُتَابِعَتِهِ وَتَعَمُّلِهِ أَدَى كُفَّارِ قُرَيْشٍ. وَقَدْ ذَكَرَ اللَّهُ (تَعَالَى) رَحْلَةَ الْإِسْرَاءِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَيْثُ قَالَ (عَزَّ وَجَلَّ):

سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى

(الإسراء ١)

الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُمْ مَا يَكُونُ

☆ الإسراء: هُوَ السِّيَرُ لَيْلًا ☆ المِعْرَاجُ: هُوَ الصُّعُودُ إِلَى أَعْلَى

البَرَاءُ وَرَحْلَةُ الْإِسْرَاءِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى

جَاءَ جَبْرِيلُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى النَّبِيِّ ﷺ لَيْلًا وَمَعَهُ الْبَرَاءُ، دَابَّةٌ بَيْنَ الْبَغْلِ وَالْحِمَارِ لَهَا جَنَاحَانِ، رَكِبَهَا ﷺ لِيَذْهَبَ بِصُحْبَةِ جَبْرِيلَ فِي رَحْلَةٍ مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ بِمَكَّةَ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي فِلَسْطِينَ، وَهِيَ رَحْلَةٌ تَسْتَعْرِقُ فِي ذَلِكَ الزَّمَنِ شَهْرًا طَوِيلًا، لَكِنَّ الرُّسُولَ ﷺ قَطَعَهَا فِي نَوَاقِثِ مَعْدُودَةٍ.

دَخَلَ النَّبِيُّ ﷺ الْمَسْجِدَ الْأَقْصَى، وَهُنَاكَ التَّقَى جَمِيعَ الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِهِ فَصَلَّى بِهِمْ إِمَامًا.



الأهداف

- ☆ يتعرف بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج.
- ☆ يذكر آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمعراج.
- ☆ يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
- من قام بالرحلة؟ - ما السبب وراء هذه الرحلة؟ - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
- ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبيدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يضع المعلم صورًا على ورق مقوَّى لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تُظهر موقع مكة من فلسطين.
- يشير المعلم إلى مكة، ويقول: ماذا أفعل إذا أردتُ السفر من مكة إلى فلسطين؟ (يمكن السفر برًا بالسيارة أو جواً بالطائرة)
- كم سيستغرق ذلك من الوقت؟ (حوالي ثلاث ساعات بالطائرة، وربما ثلاثة أيام بالسيارة)
- يقول لهم المعلم: هذا في زمننا الحالي، ماذا عن زمن الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ كيف كان الناس يتنقلون؟ (على الجمال والخيول أو ربما مشيًا على الأقدام)
- كم كان سيستغرق ذلك من الوقت؟ (ربما يستغرق شهورًا)
- يقول لهم المعلم: حدثنا اليوم عن رحلة قام بها النبي (صلى الله عليه وسلم) وهي إحدى معجزاته العظيمة، ولكن قبل أن نبدأ في تعرّف هذه الرحلة فلنسترجع بعض أحداث السيرة النبوية الشريفة التي درسناها.
- يرسم المعلم خطأً زمنيًا كالآتي، ثم يقول لهم: محطتنا التالية (رحلة الإسراء والمعراج) وهي درس اليوم.



التعمق

- الهدف:** - يتعرف بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج.
- يذكر آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمعراج.
- يشرح معجزة رحلة الإسراء والمعراج.
- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).

- كما تعرفون من الأحداث السابقة اشتد أذى الكفار للمسلمين فكانت المقاطعة، ثم رحلة الطائف، ثم بدأ (صلى الله عليه وسلم) في موسم الحج بعرض الإسلام على القبائل والأفراد، وقد أراد الله (سبحانه وتعالى) أن يكافئه على صبره وثباته وتحمله أذى الكفار؛ فكانت رحلة الإسراء والمعراج التي هي معجزة بكل المقاييس سواء في زمن الرسول أو في زمننا الحالي.. ولكن، ما معنى الإسراء والمعراج؟
- الإسراء تعني السير ليلاً؛ فقد سافر (صلى الله عليه وسلم) ليلاً من مكة إلى فلسطين.
- المعراج هو الصعود إلى أعلى، فقد صعد (صلى الله عليه وسلم) من الأرض إلى السماء.
- لم تعد رحلة الإسراء والمعراج معجزة؟ لأن النبي (صلى الله عليه وسلم) سافر إلى فلسطين ومنها صعد إلى السماء، ثم نزل إلى الأرض، ثم عاد إلى مكة في ليلة واحدة، فالفترة الزمنية التي استغرقتها الرحلة مستحيلة سواء بمقاييس زمننا الحالي أو زمن النبي.
- لنقرأ القصة معاً من كتاب التلميد؛ حتى نتعرف كيف حدث ذلك.

البَرقاء ورحلة الإسراء إلى المسجد الأقصى

استراتيجية الإلقاء

- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:
- البَرقاء: الدابة التي ركبها (صلى الله عليه وسلم) بصحبة جبريل (عليه السلام) ليسافر من مكة إلى فلسطين، فكانت تضع حافرها عند منتهى نظرها بينما تطير في السماء.
- المسجد الأقصى: كانت رحلته (صلى الله عليه وسلم) إليه، وفي ذلك دلالة على أهمية المسجد الأقصى للمسلمين ووجوب الدفاع عنه؛ فهو أولى القبلتين وثالث الحرمين.
- كان المسلمون قبل أن يتوجهوا بالصلاة إلى الكعبة يصلون تجاه المسجد الأقصى، حتى جاء أمر الله (تعالى) بتغيير القبلة إليها.
- ثالث أهم الأماكن المقدسة للمسلمين؛ أولها المسجد الحرام بمكة، ثم المسجد النبوي بالمدينة المنورة، ثم المسجد الأقصى بفلسطين.. التقى (صلى الله عليه وسلم) في رحلة الإسراء بجميع الأنبياء (عليهم السلام) من قبله، ثم صلى بهم إمامًا، وفي ذلك دلالة على مكانته (صلى الله عليه وسلم) فقد جاءت رسالته خاتمة لجميع الرسالات.

أهداف الدرس

- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح كيف فُرِضَت الصلاة على المسلمين.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص ٧٠.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص ٦٧، ٦٨، ٦٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص ٧٠
- صور لبيت المقدس والكعبة
- صورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

بَعْدَ أَنْ قَرِعَ ﷺ مِنَ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى عُرِجَ بِهِ إِلَى السَّمَاءِ - أَيَّ صَعِدَ إِلَى كُلِّ مِنَ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ، وَبِكُلِّ سَمَاءٍ التَّقَى نَبِيًّا مِنَ الْأَنْبِيَاءِ، فَالتَقَى آدَمَ وَعِيسَى وَيَحْيَى وَيُوسُفَ وَإِدْرِيسَ وَهَارُونَ وَمُوسَى وَإِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)، رَحَّبُوا بِهِ جَمِيعًا وَأَقْرَبُوا - أَيَّ اغْتَرَفُوا - بِنُبُوَّتِهِ وَصَدَّقُوا عَلَيْهِمَا.

سِدْرَةُ الْمُنْتَهَى وَقَرُصُ الصَّلَاةِ

وَصَلَ ﷺ إِلَى سِدْرَةِ الْمُنْتَهَى وَهِيَ شَجَرَةٌ عَظِيمَةٌ، وَبَعْدَهَا عُرِضَ عَلَى اللَّهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) وَهُنَاكَ قَرِصُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ الصَّلَاةِ.

مَوْقِفُ قُرَيْشٍ مِنَ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ

عَادَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى مَكَّةَ صَبَاحًا وَحِينَ أَخْبَرَ الْكُفَّارَ بِرَحْلَتِهِ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَعُرُوجِهِ إِلَى السَّمَاءِ كَذَّبُوهُ وَطَلَبُوا مِنْهُ أَنْ يَصِفَ لَهُمْ بَيْتَ الْمَقْدِسِ، فَأَظْهَرَهُ لَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) فَوَصَفَهُ ﷺ وَصْفًا دَقِيقًا، لَكِنَّهُمْ رَغِمَ ذَلِكَ أَصْرُوا عَلَى تَكْذِيبِهِ.

الأهداف

- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي ﷺ بين الأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح كيف فُرِضَت الصلاة على المسلمين.

٦٨

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
- من قام بالرحلة؟ - ما السبب وراء هذه الرحلة؟ - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
- ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

تابع التعمق

- الهدف: - يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح كيف فُرضت الصلاة على المسلمين.

المعراج

- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:
- المعراج: هو الصعود إلى أعلى، وقد صعد (صلى الله عليه وسلم) إلى كل من السماوات السبع والتقى بكل سماء نبيًا من الأنبياء (عليهم السلام).
- ترحيب الأنبياء (عليهم السلام) بالنبي (صلى الله عليه وسلم) واحتفاؤهم به؛ دلالة على مكانته العظيمة بينهم.

سدرة المنتهى وفرض الصلاة

- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:
- سدرة المنتهى: شجرة عظيمة.
- فُرضت الصلاة في رحلة المعراج وكانت خمسين صلاة في اليوم الواحد، وعندما علم موسى (عليه السلام) بذلك نصح النبي (صلى الله عليه وسلم) بأن يطلب من الله (تعالى) التخفيف، فالمسلمون لن يطيقوا ذلك ففعل (صلى الله عليه وسلم) حتى خُففت لخمس صلوات في العدد بخمسين درجة في الأجر، وفي ذلك دلالة على رحمته (عز وجل) بعباده.
• يسألهم المعلم: تخيلوا لو كنا نُصلي خمسين صلاة؟ فكيف سيكون شكل يومنا؟ وما الوقت الذي كان سيتبقى لنا في اليوم للقيام بأي شيء آخر؟
• يتيح لهم المعلم فرصة ليتخيلوا ذلك ويناقشوه، ثم يعقب لافتًا نظرهم إلى رحمة الله (جل وعلا) بنا.
• ينهي المعلم حديثه في هذه الفقرة بذكر أهمية الصلاة ومكانتها لتفرض على أمة النبي (صلى الله عليه وسلم) بالسماء وفي أثناء رحلة الإسراء والمعراج.

موقف قريش من الإسراء والمعراج

استراتيجية المناقشة والحوار

- قبل أن يقرأ المعلم الفقرة، يسألهم:
- تُرى، كيف سيكون استقبال الكفار للنبي (صلى الله عليه وسلم) بعد عودته؟ وهل سيصدقونه؟ (كلا، لن يصدقوه بالطبع)
- لماذا؟ (لا يمكن لأحد أن يسافر من مكة إلى فلسطين ويعود في الليلة نفسها)
• يقرأ المعلم الفقرة، ثم يقول لهم: أعطى الرسول (صلى الله عليه وسلم) للكفار الدليل على صدق رحلته:
- مرَّ (صلى الله عليه وسلم) في أثناء رحلته بقافلة ضلَّ بغير لها أخبر بها كفار قريش، فلما عادت إلى قريش سألوا من كان فيها إن كان قد ضل لهم بغير فقالوا نعم، وكان ذلك تصديقًا لروايته (صلى الله عليه وسلم).
- لم يكن (صلى الله عليه وسلم) قد زار بيت المقدس من قبل، وكان أهل قريش يعرفون ذلك، فحين أخبرهم بأنه أُسري به إليه تحدوه أن يصفه لهم، فأظهره الله (سبحانه) له فوصفه لهم وصفًا دقيقًا، لكنهم رغم ذلك كذبوه!

مَوْقِفُ أَبِي بَكْرٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) مِنَ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ

ذَهَبَ الْمُشْرِكُونَ إِلَى أَبِي بَكْرٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَسَأَلُوهُ إِنْ كَانَ يُصَدِّقُ مَا قَالَهُ النَّبِيُّ ﷺ بِأَنَّهُ ذَهَبَ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَعَادَ فِي لَيْلَةٍ وَاحِدَةٍ، فَرَدَّ عَلَيْهِمْ بِأَنَّهُ يُصَدِّقُهُ فِي نُزُولِ الْوَحْيِ مِنَ السَّمَاءِ؛ فَكَتِفَ لَهُ أَنْ يُكَذِّبَهُ وَقَدْ صَدَّقَهُ فِي أَنَّهُ نَبِيٌّ مُرْسَلٌ يَدْعُو إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ؟!

وَمِنْ هُنَا سُمِّيَ أَبُو بَكْرٍ «الصَّدِيقَ»؛ لِتَصَدِيقِهِ النَّبِيَّ ﷺ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ رِحْلَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ؟

أهداف الدرس

- يقارن بين موقفَي المشركين وأبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) بـ«الصادق».

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص ٧٠.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص ٦٧، ٦٨، ٦٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص ٧٠
- صور لبیت المقدس والكعبة
- وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين



الأهداف

- يقارن بين موقفَي المشركين وأبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) بـ«الصادق».

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
- مَنْ قام بالرحلة؟ - ما السبب وراء هذه الرحلة؟ - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
- ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبيدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

تابع التعمق

الهدف: - يقارن بين موقفي المشركين وأبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) بـ«الصدِّيق».

موقف أبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج

- قبل أن يقرأ المعلم الفقرة، يسألهم:
- عندما عاد (صلى الله عليه وسلم) قص على أبي بكر ما حدث.. ثرى، كيف استقبل أبو بكر (رضي الله عنه) خبر الإسراء والمعراج؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: صدَّق أبو بكر (رضي الله عنه) الرسول (صلى الله عليه وسلم) وقال إنه يصدِّق أنه نبي مرسل يدعو إلى عبادة الله الواحد الأحد، فكيف له أن يكذبه في رحلة الإسراء والمعراج؟
- كان هذا سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) بـ«الصدِّيق»؛ لتصديقه النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يدمج المعلم في أثناء هذا الدرس الدروس المستفادة كما هو موضح مع كل فقرة.

الدروس المستفادة من رحلة الإسراء والمعراج:

- للرسول (صلى الله عليه وسلم) مكانة عظيمة بين الأنبياء (عليهم السلام).
- للصلاة منزلة وأهمية كبيرتان في الإسلام.
- للمسجد الأقصى مكانة خاصة عند المسلمين.
- رحمة الله (تعالى) بعباده تتجلى في مواقف كثيرة؛ منها تخفيف الصلاة على المسلمين.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١)

- يسترجع مواقف ومعلومات تعلمها من رحلة الإسراء والمعراج.

نشاط (٢)

- يشرح معنى الإسراء والمعراج.
- يحدد أماكن رحلة الإسراء والمعراج.

نشاط (٣)

- يقارن بين موقفي كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص ٧٠.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص ٦٧، ٦٨، ٦٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص ٧٠
- صور لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة:

- البُرَاقُ
- يقع المسجد الأقصى في
- بذرة المُنْتَهَى هي
- سُمِّيَ أَبُو بَكْرٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) «الصَّدِيقُ»؛ لَأَنَّهُ
- (صَادَقَ - صَدَّقَ النَّبِيَّ ﷺ) بَعْدَ رَحْلَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ - كَانَ صَدِيقَ النَّبِيِّ فِي رَحْلَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ.
- أَحَدُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ فُضِّضَ فِي رَحْلَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ هُوَ

نشاط ٢ اكمل العبارات مُسْتَعِدِّمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

- | | | |
|------------------------|-------------------------------|----------------------|
| السَّمَاءُ | هُوَ الصُّعُودُ إِلَى أَعْلَى | المسجد الأقصى |
| هُوَ السَّيْرُ لَيْلًا | الأرض | مكة |
| الإسراء | المعراج | كانت رحلة الإسراء من |
| كانت رحلة المعراج من | إلى | إلى |

نشاط ٣ فَكِّرْ وَأَجِبْ:

★ قَارِنْ بَيْنَ مَوْقِفَيْ كُفَّارِ قُرَيْشٍ وَأَبِي بَكْرٍ الصَّدِيقِ مِنْ رَحْلَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ:

مَوْقِفُ أَبِي بَكْرٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)	مَوْقِفُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ

الأهداف

- نشاط (١): يسترجع مواقف ومعلومات تعلمها من رحلة الإسراء والمعراج.
- نشاط (٢): يشرح معنى الإسراء والمعراج.
- نشاط (٣): يقارن بين موقفي كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
- من قام بالرحلة؟ - ما السبب وراء هذه الرحلة؟ - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
- ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة:

الهدف: يسترجع مواقف ومعلومات تعلّمها من رحلة الإسراء والمعراج.
الإجابة:

- ١ - دابة لها جناحان
- ٢ - فلسطين
- ٣ - شجرة
- ٤ - صدّق النبي بعد رحلة الإسراء والمعراج
- ٥ - الصلاة

نشاط (٢): أكمل العبارات مستخدمًا الكلمات الآتية:

الهدف: - يشرح معنى الإسراء والمعراج.
- يحدد أماكن رحلة الإسراء والمعراج.
الإجابة:

- ١ - هو السير ليلاً
- ٢ - هو الصعود إلى أعلى
- ٣ - مكة - المسجد الأقصى
- ٤ - الأرض - السماء

نشاط (٣): فكر وأجب: قارن بين موقفَي كفار قريش وأبي بكر الصديق من رحلة الإسراء والمعراج:

الهدف: يقارن بين موقفَي كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.
الإجابة:

- كذب كفار قريش النبي (صلى الله عليه وسلم) ولم يصدقوه.
- صدّق أبو بكر (رضي الله عنه) النبي (صلى الله عليه وسلم) وكان هذا سبب تسميته بـ«الصديق».

بَيْعَةُ الْعَقْبَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَّةُ

بَيْعَةُ الْعَقْبَةِ الْأُولَى

كَانَ ﷺ يَحْرِضُ عَلَى مُقَابَلَةِ الْقَبَائِلِ وَالْأَفْرَادِ الَّذِينَ كَانُوا يَزُورُونَ مَكَّةَ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ لِيَعْرِضَ عَلَيْهِمُ الْإِسْلَامَ، فَكَانَ مِنْهُمْ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يُعْرِضُ عَنْهُ، لَكِنَّهُ ﷺ قَاتَرَ وَصَبَرَ حَتَّى لَاحَظَ لَهُ أُولَى إِشَارَاتِ الْخَيْرِ فِي الْعَامِ الْخَادِي عَشَرَ مِنَ الْبَعْثَةِ عِنْدَمَا تَلَقَّى سِنَّةً مِنْ شَبَابٍ يُثْرِبُ آمَنُوا بِهِ وَوَعَدُوهُ بِدَعْوَةِ قَوْمِهِمْ إِلَى الْإِسْلَامِ.

فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ الثَّانِي -بِالسَّنَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ مِنَ الْبَعْثَةِ- جَاءُوا إِلَى مَكَّةَ فِي وَفْدٍ مِنْ اثْنَيْ عَشَرَ رَجُلًا لِمُقَابَلَتِهِ ﷺ، فَقَابَلَهُمْ فِي «الْعَقْبَةِ» وَهِيَ مَنَاطِقَةٌ بِمَكَّةَ وَعَقَّدَ مَعَهُمْ مَا سُمِّيَ بَيْعَةُ الْعَقْبَةِ الْأُولَى، وَالبَيْعَةُ هِيَ الْإِتِّفَاقُ.

وَمِنْ بُنُودِ بَيْعَةِ الْعَقْبَةِ الْأُولَى:

✳ عَدَمُ الشُّرْكِ بِاللَّهِ (تَعَالَى).

✳ عَدَمُ السَّرِيقَةِ.

✳ عَدَمُ الْكُذْبِ.

✳ عَدَمُ عَصْيَانِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).

✳ عَدَمُ قَتْلِ الْأَوْلَادِ - كَانَ ذَلِكَ مِنْ عَادَةِ الْعَرَبِ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ.

عَادَ الْاِثْنَا عَشَرَ رَجُلًا إِلَى يَثْرِبَ وَمَعَهُمْ مُضْعَبُ بْنُ عُفَيْرٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) الَّذِي أَرْسَلَهُ الرَّسُولُ ﷺ لِتَعْلِيمِهِمْ أُمُورَ دِينِهِمْ وَلِلدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ؛ فَكَانَ أَوَّلَ سَفِيرٍ فِي الْإِسْلَامِ.

وَأَصْبَحَ الْاِثْنَا عَشَرَ رَجُلًا هَؤُلَاءِ سَبَبًا فِي إِسْلَامِ السَّامِرِيِّ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ وَتَهَيَّيَّتِهَا لاسْتِقْبَالِهِ ﷺ وَلِبَسَاءِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.



الأهداف

- ✳ يتعرف أحداث بيعة العقبة الأولى.
- ✳ يعدد بنود بيعة العقبة الأولى.
- ✳ يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعة العقبة الأولى.

أهداف الدرس

- يتعرف أحداث بيعة العقبة الأولى والثانية.
- يعدد بنود بيعة العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعة العقبة الأولى والثانية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس بيعة العقبة الأولى والثانية من خلال أنشطة الدرس ص ٧٣.

الوسائل

- درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٧١، ٧٢
- أنشطة درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٧٣

أنشطة إثرائية

- تحتاج المجتمعات لقواعد تنظم العلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيعتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاق الذي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على: مهارات العمل - التفاوض (تقويم أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية - إدارة الذات (التواصل غير اللفظي - وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا - في مجموعات - وثيقة الاتفاق لتنظيم العلاقات والسلوكيات التي تساعد على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ١- ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- ٢- ما السلوكيات والأفعال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم بالفصل؟
- ٣- ما الأقوال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبيد رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التهيئة

- يقول لهم المعلم: إن درس اليوم هو عن بيعة العقبة الأولى والثانية، ولكن قبل أن نبدأ...
- ما معنى بيعة؟ (هي العقد أو الاتفاق)
- ما معنى العقبة؟ (إشارة إلى منطقة تُسمَّى العقبة)

التعمق

- الهدف: - يتعرف أحداث بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يعدد بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية.

استراتيجية الإلقاء

- تتذكرون في دروسنا السابقة أن النبي (صلى الله عليه وسلم) التقى ستة من شباب يثرب عندما كان يعرض الإسلام على القبائل والأفراد بمكة في موسم الحج، وعرض عليهم الإسلام فأمنوا به ووعدوه بأن يدعوا قومهم إلى الإسلام عند عودتهم إلى يثرب.

بيعة العقبة الأولى

- وقد كان.. بموسم الحج التالي في السنة الثانية عشرة من البعثة جاء اثنا عشر رجلاً من رجال يثرب إلى مكة والتقوا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في منطقة العقبة، وأعلنوا إسلامهم فيما سُمِّي «بيعة العقبة الأولى».
- وقد سُميت بيعة؛ لأنهم عاهدوا النبي (صلى الله عليه وسلم) على بعض البنود أو الشروط، والتي منها:
 - عدم الشرك بالله (تعالى).
 - عدم الكذب.
 - عدم قتل الأولاد، وكان ذلك من عادة العرب آنذاك.
 - عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم).
 - عدم الوقوع في الفاحشة.
- كما ترون، معظم البنود تحثُّ على الالتزام بالأخلاق الكريمة كالصدق والأمانة ولكن على رأسها الإيمان بالله (تعالى) وعدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم) فطاعته واجبة على كل مسلم.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم: مَنْ منكم يذكر مصعب بن عمير؟ (يستمع إليهم، ثم يقول: درسنا سيرته من قبل، وهو أول سفير في الإسلام، فمن منكم يذكر سبب تسميته هذا الاسم؟)
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: اختار (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير ليصحب الاثني عشر رجلاً الذين أسلموا ويعود معهم إلى يثرب؛ حتى يعلمهم أمور دينهم ويدعو الآخرين إلى الإسلام.
- لكن، لِمَ اختار (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير للقيام بهذه المهمة؟
 - لأنه من أوائل من أسلموا، فكان من أعلم الصحابة ويحفظ كل ما نزل من القرآن.
 - كان يتصف بالهدوء والصبر والتواضع.
 - كان من أشرف مكة.
 - كان خير قدوة للأغنياء الذين يترددون في دخول الإسلام بسبب أموالهم؛ فقد ترك كل ما يمتلك من أجل الإسلام.
- يسألهم المعلم: لو قررنا اتخاذ مصعب بن عمير قدوة؛ تَرى ما الصفات التي سنحاول التحلِّي بها؟
 - عندما أتعلَّم شيئاً جديداً سأعلِّمه لغيري.
- عاد مصعب بن عمير مع الاثني عشر رجلاً إلى المدينة، وكانوا سبباً في دخول المزيد من أهل يثرب الإسلام.

بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَّةِ

فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ الثَّالِي -بِالسَّنَةِ الثَّلَاثَةِ عَشْرَةَ مِنَ الْبَيْعَةِ- بَعْدَ عَامٍ وَاحِدٍ مِنْ بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الْأُولَى، جَاءَ إِلَى مَكَّةَ ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ رَجُلًا وَأَمْرًاانِ مِنَ أَهْلِ يَثْرِبَ لِيَقَابِلَ لِقَائِهِ ﷺ وَمُتَابِعَتِهِ، وَتَمَّ الْجَمْعُ لَيْلًا بِالْعَقَبَةِ فِي سِرِّيَّةٍ تَامَةٍ.

تَمَّتْ بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَّةِ، وَمِنْ بُيُوتِهَا:

☆ الْإِنْفَاقُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ (تَعَالَى).

☆ السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ لِلنَّبِيِّ ﷺ.

☆ قَوْلُ الْحَقِّ.

☆ الْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ.

☆ نُصْرَةُ النَّبِيِّ ﷺ وَالِدِفَاعُ عَنْهُ.

هَذَا مَا تَعَهَّدَ بِهِ وَفَدُ يَثْرِبَ أَمَامَ الرَّسُولِ، وَقَدْ وَعَدَهُمْ ﷺ الْجَنَّةَ مُقَابِلَ التَّزَامِهِمْ بِالْبَيْعَةِ.

مِنْ هُنَا تَمَّ تَسْمِيَةُ أَهْلِ يَثْرِبَ الْأَنْصَارَ؛ لِنُصْرَتِهِمْ لَهُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، فَقَدْ بَاتِعُوهُ وَبَذَلُوا أَرْوَاحَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ مِنْ أَجْلِ نُصْرَةِ الْإِسْلَامِ.

اِثْنَا عَشَرَ نَقِيْبًا

طَلَبَ النَّبِيُّ ﷺ مِنَ الْوَفْدِ أَنْ يَخْتَارُوا اثْنَيْ عَشَرَ رَجُلًا مِنْهُمْ لِتَنْشِيرِ الدَّعْوَةِ بِالسَّيْئَةِ وَالْإِسْلَامِ مَنْ أَسْلَمَ بِبُيُوتِ الْبَيْعَةِ.

وَهَكَذَا مَهَّدَتْ أَحْدَاثُ الْمَرْحَلَةِ السَّابِقَةِ لِهَجْرَتِهِ ﷺ هُوَ وَالْمُسْلِمِينَ إِلَى الْمَدِينَةِ؛ حَيْثُ رَحَّبَ أَهْلُهَا بَعْدَ مُعَانَاةٍ دَامَتْ ثَلَاثَةَ عَشَرَ عَامًا فِي مَكَّةَ تَعَرَّضَ فِيهَا ﷺ وَالْمُسْلِمُونَ لِكُلِّ أَنْوَاعِ التَّعْذِيبِ وَالْأُظْهِادِ عَلَى أَيْدِي كُفَّارِ قُرَيْشٍ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ بَيْعَتِي الْعَقَبَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَّةِ؟

☆ ذكر أحداث مبايعة أهل يثرب للرسول الكريم (ص). ☆ يحدد بنود بيعة العقبة الأولى والثانية. ☆ يحدد بنود بيعة العقبة يذكر أحداث ما قبل هجرة الرسول الكريم الي يثرب.

الأهداف

٧٢

أهداف الدرس

- يتعرف أحداث بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يحدد بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس بيعة العقبة الأولى والثانية من خلال أنشطة الدرس ص ٧٣.

الوسائل

- درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٧١، ٧٢
- أنشطة درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٧٣

أنشطة إثرائية

- تحتاج المجتمعات لقواعد تنظم العلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيعتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاق الذي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على: مهارات العمل - التفاوض (تقويم أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية - إدارة الذات (التواصل غير اللفظي - وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا - في مجموعات - وثيقة الاتفاق لتنظيم العلاقات والسلوكيات التي تساعد على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ١- ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- ٢- ما السلوكيات والأفعال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم بالفصل؟
- ٣- ما الأقوال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبيد رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

- الهدف: - يتعرف أحداث بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يعدد بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية.

بيعة العقبة الثانية

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأوا الفقرة الأولى ص ٧٢، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية ويقارن بين بيعتي العقبة الأولى والثانية على السبورة:

بيعة العقبة الأولى	بيعة العقبة الثانية
في العام ١٢ من البعثة	في العام ١٣ من البعثة
بايع ١٢ رجلاً	بايع ٧٣ رجلاً وامرأتان
تمت في منطقة العقبة	تمت في منطقة العقبة
من بنودها: - عدم الشرك بالله (تعالى). - عدم قتل الأولاد، كان ذلك من عادة العرب في ذلك الوقت. - عدم الكذب. - عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم). - عدم ارتكاب الفاحشة.	من بنودها: - السمع والطاعة للنبي (صلى الله عليه وسلم). - الإنفاق في سبيل الله (تعالى). - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - قول الحق. - نصرة النبي (صلى الله عليه وسلم) والدفاع عنه.

استراتيجية الإلقاء

سبب تسمية أهل يثرب الأنصار

- تعهد وفد يثرب في بيعة العقبة الثانية بمناصرة النبي (صلى الله عليه وسلم) والالتزام ببنود البيعة ووعدهم النبي (صلى الله عليه وسلم) الجنة مقابل ذلك، ومن هنا جاءت تسمية أهل يثرب الأنصار لنصرتهم النبي (صلى الله عليه وسلم) بعد أن خذله كفار مكة.

١٢ نقيباً

- يقول لهم المعلم: تذكرون أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) أرسل مصعب بن عمير مع وفد بيعة العقبة الأولى ليعلمهم تعاليم الإسلام، وقد فعل الشيء نفسه مع وفد بيعة العقبة الثانية ولكن هذه المرة اختار من الوفد نفسه اثني عشر رجلاً لنشر الدعوة وإلزام من أسلم ببنود البيعة.

يمكن للمعلم أن يضيف هذا إلى الجدول أعلاه: ليتضح لهم الفرق بين البيعتين.

- يسألهم المعلم: تَرى ما أهمية بيعتي العقبة الأولى والثانية؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول:
- دخول الكثيرين من أهل يثرب في الإسلام.
- تمهيد لهجرة النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى المدينة.
- هذا أكبر دليل على أهمية المثابرة والصبر للوصول إلى الهدف.

الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية:

- الصبر والمثابرة أساس النجاح.
- أساس الدين عبادة الله (تعالى) وحده وعدم الشرك به.
- الإسلام دين يدعو إلى الالتزام بالأخلاق الحميدة.
- طاعة الرسول (صلى الله عليه وسلم) واجبة على كل مسلم.

نشاط ١ رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ طَبَقًا لِتَسْلُسُلِهَا الزَّمَنِيِّ:

كَلَّفَ النَّبِيُّ ﷺ مُضْعَبَ بْنِ عُمَيْرٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) بِنَشْرِ الْإِسْلَامِ فِي الْمَدِينَةِ.

كَلَّفَ النَّبِيُّ ﷺ اثْنَيْ عَشَرَ رَجُلًا بِنَشْرِ الدَّعْوَةِ فِي الْمَدِينَةِ وَالزَّامَ مَنْ أَسْلَمَ بِبُثُودِ الْبَيْعَةِ.

فِي الْعَامِ الثَّانِي عَشَرَ مِنَ الْبَيْعَةِ جَاءَ اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا مِنْ يَثْرِبَ لِلِقَاءِ النَّبِيِّ ﷺ.

التَّقَى النَّبِيُّ ﷺ سِتَّةَ مِنْ شَبَابٍ يَثْرِبَ.

جَاءَ إِلَى مَكَّةَ ثَلَاثَةٌ وَسَبْعُونَ رَجُلًا وَامْرَأَتَانِ مِنْ أَهْلِ يَثْرِبَ لِلِقَاءِ النَّبِيِّ ﷺ وَمُبَايَعَتِهِ.

تَمَّتْ بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الْأُولَى فِي الْعَامِ الثَّانِي عَشَرَ مِنَ الْبَيْعَةِ.

نشاط ٢ اكْتُبْ (صَوَاب) أَوْ (خَطَأً):

١- الْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ مِنْ بُثُودِ بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الْأُولَى. (.....)

٢- تَمَّتْ بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ عَامٍ وَاحِدٍ مِنْ بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الْأُولَى. (.....)

٣- مُضْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) هُوَ أَوَّلُ سَفِيرٍ فِي الْإِسْلَامِ. (.....)

٤- تَمَّتْ بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةِ فِي شَعْبِ أَبِي طَالِبٍ. (.....)

٥- اخْتَارَ النَّبِيُّ ﷺ خَمْسَةَ عَشَرَ نَقِيًّا لِنَشْرِ الْإِسْلَامِ فِي الْمَدِينَةِ. (.....)

نشاط ٣ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مِمَّا تَعَلَّمْتَ:

الْعَقَبَةُ ١٢ نَصَرُوا النَّبِيَّ ﷺ الزَّامَ مَنْ أَسْلَمَ بِبُثُودِ الْبَيْعَةِ نَشْرُ الْإِسْلَامِ فِي الْمَدِينَةِ

١- اخْتَارَ النَّبِيُّ ﷺ نَقِيًّا مِنْ وَفْدٍ يَثْرِبَ بِقَرَضٍ وَ.....

٢- اجْتَمَعَ النَّبِيُّ ﷺ بِوَفْدٍ يَثْرِبَ فِي مَنَاطِقَةٍ

٣- سُمِّيَ أَهْلُ يَثْرِبَ «الْأَنْصَارَ» لِأَنَّهُمْ

الأهداف

- نشاط (١): يحدد بنود بيعة العقبة الأولى.
- نشاط (٢): يُسمِّي أول سفير في الإسلام ويذكر مهمته.
- نشاط (٣): يذكر معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يذكر التسلسل الزمني لبعض أحداث الدعوة الجهرية.

نشاط (٢):

- يحدد بنود بيعة العقبة الأولى.
- يُسمِّي أول سفير في الإسلام ويذكر مهمته.

نشاط (٣):

- يذكر معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس بيعة العقبة الأولى والثانية من خلال أنشطة الدرس ص ٧٣.

الوسائل

- درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٧١، ٧٢
- أنشطة درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٧٣

أنشطة إثرائية

- تحتاج المجتمعات لقواعد تنظم العلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيعتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاق الذي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على: مهارات العمل - التفاوض (تقويم أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية - إدارة الذات (التواصل غير اللفظي - وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا - في مجموعات - وثيقة الاتفاق لتنظيم العلاقات والسلوكيات التي تساعد على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ١- ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟
 - ٢- ما السلوكيات والأفعال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم بالفصل؟
 - ٣- ما الأقوال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبيدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): رتب الأحداث طبقاً لتسلسلها الزمني:

الهدف: يذكر التسلسل الزمني لبعض أحداث الدعوة الجهرية.

الإجابة:

- ١- التقى النبي (صلى الله عليه وسلم) ستة من شباب يثرب.
- ٢- في العام ١٢ من البعثة جاء اثنا عشر رجلاً من يثرب للقاء النبي (صلى الله عليه وسلم).
- ٣- تمت بيعة العقبة الأولى في العام الثاني عشر من البعثة.
- ٤- كلف النبي (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير (رضي الله عنه) بنشر الإسلام في المدينة.
- ٥- جاء إلى مكة ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان من أهل يثرب للقاء النبي (صلى الله عليه وسلم) ومبايعته.
- ٦- كلف النبي (صلى الله عليه وسلم) اثني عشر رجلاً بنشر الدعوة في المدينة وإلزام من أسلم ببنود البيعة.

نشاط (٢): اكتب (صواب) أو (خطأ):

الهدف: - يعدد بنود بيعة العقبة الأولى.

- يُسمي أول سفير في الإسلام ويذكر مهمته.

الإجابة:

- ١- خطأ
- ٢- صواب
- ٣- صواب
- ٤- خطأ
- ٥- خطأ

نشاط (٣): أكمل الجمل الآتية مما تعلمت:

الهدف: يذكر معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

الإجابة:

- ١- ١٢ - نشر الإسلام في المدينة وإلزام من أسلم ببنود البيعة.
- ٢- العقبة.
- ٣- نصرُوا النبي (صلى الله عليه وسلم).

أهداف الدرس

- يتعرف قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يتعرف نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يذكر موقفًا من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لصحابته.

نَشَأُ وَإِسْلَامُ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)

نَشَأَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْأَنْصَارِيُّ فِي يَثْرِبَ، وَكَانَ هُوَ وَوَالِدُهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ حَرَامٍ مِمَّنْ شَهِدُوا بَيْعَةَ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةَ بِالْعَامِ الثَّالِثِ عَشَرَ مِنَ الْبَعْثَةِ، وَعَادَا بَعْدَهَا إِلَى يَثْرِبَ لِيَعْمَلَا عَلَى تَشْرِيرِ الْإِسْلَامِ حَتَّى هَجَرَهُ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ.

بِرَكَّةِ الرَّسُولِ ﷺ تَحَلَّى بِجَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ

اسْتَشْهَدَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ حَرَامٍ فِي غَزْوَةِ أُحُدٍ وَعَلَيْهِ دَيْنٌ مِنْ ثِمَارِ النَّخْلِ لِزُجَلٍ مِنْ يَهُودِ الْمَدِينَةِ، وَلَمَّا طَلَبَ مِنْهُ «جَابِرٌ» أَنْ يُمَهِّلَهُ بَعْضَ الْوَقْتِ لِسَدَادِ دَيْنِ أَبِيهِ رَفَضَ وَأَصْرَ عَلَى أَنْ يَسْتَرِدَّ الدَّيْنَ قَوْرًا.

تَوَجَّهَ «جَابِرٌ» إِلَى النَّبِيِّ ﷺ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَشْفَعَ لَهُ عِنْدَ الْيَهُودِيِّ، فَقَعَلَ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ ﷺ الَّذِي كَانَ لَا يَتَوَاتَى عَنْ رِغَايَةِ أَصْحَابِهِ وَالْعَطْفِ عَلَيْهِمْ وَالسَّعْيِ فِي قَضَاءِ حَوَائِجِهِمْ، لَكِنْ الْيَهُودِيُّ رَفَضَ.

تَوَجَّهَ ﷺ إِلَى مَكَانِ النَّخْلِ وَمَشَى فِيهِ وَتَأَكَّدَ أَنَّ مَا بِهِ مِنْ ثِمَارٍ لَا يَكْفِي لِسَدَادِ الدَّيْنِ، وَزَعَمَ ذَلِكَ أَمَرَ «جَابِرًا» بِقَطْعِ الثَّمَارِ وَإِعْطَانِهَا الْيَهُودِيَّ.. قَطَعَ «جَابِرٌ» ثِمَارَ النَّخْلِ، وَدَعَا النَّبِيَّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِالْبَرَكَةِ فِيهَا وَكَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ أَنْ زَادَتْ الثَّمَارُ عَلَى قِيَمَةِ الدَّيْنِ فَأَعْطَى الْيَهُودِيُّ نَصِيئَهُ وَتَبَقَّى لَهُ الْمَزِيدُ بِبَرَكَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَيْهِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص ٧٦.

الأهداف

- يتعرف قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يتعرف نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يذكر موقفًا من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول ﷺ لصحابته.

٧٤

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٧٤، ٧٥
- نشاطا درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٧٦

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن شخصية جابر بن عبد الله وحيه وطاعته لوالده وشجاعته وإتقانه في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل.. يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات) ومهارات التعايش - المشاركة (الإقناع).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التهيئة

- يبدأ المعلم في درس (جابر بن عبد الله) بالتحدث مع تلاميذه عن بر الوالدين معناه وسبله وثوابه.
- ما معنى بر الوالدين؟ (أن نُحسن معاملة والدينا ونكرمهما)
- ما الطرائق التي يمكننا بها أن نبر والدينا؟ (بسماع كلامهم، بمساعدتهم، بحُسن معاملتهم... إلخ)
- ما ثواب بر الوالدين؟ (رضا الله تعالى عنا وبركة في الدنيا والفوز بالجنة في الآخرة)

التعمق

- الهدف: - يتعرف قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يتعرف نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يذكر موقفًا من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لصحابته.

نشأة وإسلام جابر بن عبد الله

استراتيجية التعلم الذاتي

- درس اليوم عن شخصية جابر بن عبد الله، يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الفقرة الأولى ص ٧٤، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية ليتأكد من مدى فهمهم:
- أين نشأ جابر بن عبد الله الأنصاري؟ (في يثرب)
- ما اسم والده؟ (عبد الله بن حرام)
- ما البيعة التي شهدها جابر ووالده؟ (بيعة العقبة الثانية عام ١٣ من البعثة)
- إذن، كان جابر ووالده من الـ ٧٢ رجلاً الذين شهدوا البيعة في منطقة العقبة. (نعم)
- ماذا فعلا بعد أن عادا إلى المدينة؟ (عملًا على نشر الإسلام)

بركة الرسول (صلى الله عليه وسلم) تحل بجابر بن عبد الله

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- تحدثنا في بداية الدرس عن بر الوالدين، وقد ضرب لنا جابر بن عبد الله مثلاً عظيماً في بره والده، فقد استشهد والده وعليه دَين من ثمار النخل لرجل من اليهود؛ تُرى ماذا يفعل جابر؟ هل يتظاهر بنسيان دَين والده ولا يعمل على تسديده أم يحرص على تسديده؟ (يحاول تسديد الدَين؛ لأن ذلك من الأمانة وكذلك من البر لوالده)

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ الفقرة، ثم يسأل ما يلي:
- في الفقرة موقفان جليلان: أحدهما لجابر بن عبد الله والآخر للنبي (صلى الله عليه وسلم)، تحدثنا عن الموقف الأول؛ فما هو؟ (حاول جابر تسديد دَين والده بعد وفاته)
- ماذا عن موقف الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ مَنْ يُخبرني به؟ (ساعد الرسول صلى الله عليه وسلم جابر بن عبد الله ولم يتردد، وشفع له عند اليهودي، ولما رفض اليهودي تفقد النبي مكان النخل ليراه ويرى أن ما به من ثمار لا يكفي لتسديد الدين، ثم حدثت المعجزة ببركته صلى الله عليه وسلم، وعندما أمره النبي بقطع الثمار وجد أنها زادت فسدد الدَين لليهودي وتبقى له المزيد).

طَاعَتُهُ لِأَبِيهِ وَشَجَاعَتُهُ

شهد جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) جَمِيعَ غَزَوَاتِ النَّبِيِّ ﷺ مَا عَدَا غَزَوَتِي بَذْرٍ وَأَحَدٍ، وَكَانَ قَدْ أَرَادَ الْأَشْرَاطَ فِي غَزْوَةِ بَذْرٍ إِلَّا أَنَّ وَالِدَهُ مَنَعَهُ مِنَ الْخُرُوجِ حَتَّى يَزُوعَى أُمُّهُ وَأَخَوَاتِهِ التَّشَعُّ، كَمَا شَارَكَ بَعْدَ وَقَاةِ النَّبِيِّ ﷺ فِي الْفَتْحِ الْإِسْلَامِيِّ لِلشَّامِ.

رَأْيِي الْحَدِيثِ وَمُفْتِي الْمَدِينَةِ

رَوَى جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) ١٥٤٠ حَدِيثًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَعُرِفَ عَنْهُ الْإِتْقَانُ وَالْاجْتِهَادُ فِي جَمْعِ الْحَدِيثِ، حَتَّى أَنَّهُ سَافَرَ ذَاتَ مَرَّةٍ مِنَ الْمَدِينَةِ إِلَى الشَّامِ فِي رَحْلَةٍ اسْتَعْرَفَتْ شَهْرًا كَامِلًا لِمُقَابَلَةِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أُتَيْسٍ الَّذِي كَانَ قَدْ سَمِعَ حَدِيثًا شَرِيفًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ فَأَرَادَ أَنْ يَتَحَقَّقَ مِنْهُ بِنَفْسِهِ،
كَانَ «جَابِر» (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) عَالِمًا وَفَقِيهًا يَأْتِيهِ النَّاسُ؛ حَيْثُ كَانَ يَجْلِسُ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ يُسْأَلُونَهُ عَنْ أُمُورِ دِينِهِمْ وَيَسْتَفْتُونَهُ فِي أُمُورِهِمْ؛ فَعُرِفَ بِمُفْتِي الْمَدِينَةِ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ قِصَّةِ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَطَاعَتِهِ لِأَبِيهِ وَشَجَاعَتِهِ؟



الأهداف

- يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يستنتج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

٧٥

أهداف الدرس

- يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يستنتج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص ٧٦.

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٧٤، ٧٥
- نشاطا درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٧٦

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثًا عن شخصية جابر بن عبد الله وحيه وطاعته لوالده وشجاعته وإتقانه في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل.. يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات) ومهارات التعايش - المشاركة (الإقناع).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

الهدف: - يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يستنتج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

طاعته لأبيه وشجاعته

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- قبل قراءة الفقرة، يسأل المعلم التلاميذ: تخيلوا لو أن أحدكم أراد الخروج مع أصدقائه فرفض.
- يبدأ المعلم في قراءة الفقرة، ثم يقول: هذه المرة الثانية التي يتصف بها جابر بصفة ذكرناها من قبل؛ فما هي؟ (بره لوالده)
- تخيل لو أنك اتفقت مع زملائك على لقائهم لتعملوا على مشروع مهم، ثم حدث أمر طارئ فطلب منك والدك البقاء في المنزل لرعاية إخوتك، بـم ستشعر؟ (بالضيق، بالتذمر، بالغضب)
- هذا ما حدث لجابر بن عبد الله؛ فماذا كان يريد؟ (الاشتراك في غزوة بدر، وهنا يتحدث المعلم عن أهمية هذه الغزوة وأثرها على وضع ومكانة المسلمين، وأن المشاركة فيها شرف كبير لأي مسلم)
- ماذا طلب منه والده؟ (البقاء لرعاية أمه وأخواته التسع)
- بقي جابر رغمًا عنه برًا بوالده وطاعة له، فطاعة الوالدین واجبة حتى وإن خالفت ما نريد.

راوي الحديث ومفتي المدينة

استراتيجية التعلم الذاتي

- قبل قراءة الفقرة، يقول لهم المعلم: اتصف جابر بن عبد الله بصفة أخرى مهمة جدًا.. يطلب منهم المعلم أن يستخدموا القلم في رسم دائرة حول ما يُعبّر عن هذه الصفة بينما يقرأ هو الفقرة.
- يتوقع منهم المعلم أن يميزوا كلمتي «الإتقان» و«الاجتهاد».
- يسألهم المعلم:
- ما دليلكم على اتصافه بالإتقان والاجتهاد من هذه الفقرة؟ (أنه سافر مرة من المدينة إلى الشام في رحلة استغرقت شهرًا كاملًا لمقابلة عبد الله بن أنيس الذي كان قد سمع حديثًا عن النبي صلى الله عليه وسلم فأراد أن يتحقق منه بنفسه)
- بـم لُقّب لعلمه وفقهه في الدين؟ (مفتي المدينة)
- ماذا يعني ذلك؟ (كان يجلس في المسجد النبوي فيسأله الناس عن أمور دينهم ويستفتونه في أمور حياتهم)

يختتم المعلم بذكر الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله:

- رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أسوة لنا في رعايته وحبّه ومواساته لأصحابه.
- أهمية السعي لتسديد الدّين.
- طاعة الآباء واجبة.
- إتقان العمل من صفات المسلم.

يُثْرِبُ

١٥٤٠

الثَّانِيَةِ

- ١ نشأ جابرُ بنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) في
- ٢ شهدَ جابرُ بنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) بِنَعَّةَ الْعَقْبَةِ
- ٣ رَوَى جابرُ بنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) حَدِيثًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ.

فِي قِصَّةِ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَمَوَاقِفِهِ مَعَ الرَّسُولِ ﷺ الْعَدِيدِ مِنَ الْعِبَرِ
وَالدَّرُوسِ الْمُسْتَفَادَةِ، صِلْ كُلَّ مَوْقِفٍ وَالدَّرْسِ الْمُسْتَفَادِ مِنْهُ:

طَاعَةُ الْآبَاءِ
وَاجِبَةٌ.

سَافَرَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) مِنَ الْمَدِينَةِ إِلَى الشَّامِ فِي رَحْلَةٍ اسْتَعْرَفَتْ شَهْرًا كَامِلًا لِمُقَابَلَةِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي نَيْسٍ الَّذِي كَانَ قَدْ سَمِعَ حَدِيثًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ فَأَرَادَ أَنْ يَتَحَقَّقَ مِنْهُ بِنَفْسِهِ.

رَسُولُ اللَّهِ أُسْوَةٌ لَنَا فِي
رِعَايَتِهِ وَحُبِّهِ لِأَصْحَابِهِ.

أَرَادَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) الْإِسْتِرَاكَ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ إِلَّا أَنَّ وَالِدَهُ مَنَعَهُ مِنَ الْخُرُوجِ، حَتَّى يَزْعَى أُمُّهُ وَأَخَوَاتِهِ التَّسْعَ فَاسْتَجَابَ لَهُ.

إِتْقَانُ الْعَمَلِ مِنْ
صِفَاتِ الْمُسْلِمِ.

ذَهَبَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) إِلَى النَّبِيِّ ﷺ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَشْفَعَ لَهُ عِنْدَ الْيَهُودِيِّ يُؤْمِلُهُ بَعْضَ الْوَقْتِ لِسَدَادِ دِينِهِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص ٧٦.

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٧٤، ٧٥
- نشاطا درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٧٦

الأهداف

- نشاط (١): يذكر معلومات وأحداثاً مرت بجابر بن عبد الله (رضي الله عنه). - يحدد موقعاً لجابر بن عبد الله اتصف فيه بطاعة والده.
- نشاط (٢): يستشهد بمثال من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لأصحابه.
- يستنتج درساً مستفاداً من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

٧٦

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثاً عن شخصية جابر بن عبد الله وحيه وطاعته لوالده وشجاعته وإتقانه في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل.. يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات) ومهارات التعايش - المشاركة (الإقناع).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق

• يطلب منهم المعلم أن يحلوا نشاطي الدرس ص ٧٦.

نشاط (١): أكمل العبارات الآتية مما تعلمت من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه):

- الهدف:** - يذكر معلومات وأحداثاً مرت بجابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يحدد موقعاً لجابر بن عبد الله (رضي الله عنه) اتصف فيه بطاعة والده.

الإجابة:

- يثرب

- الثانية

- ١٥٤٠

نشاط (٢): في قصة جابر بن عبد الله ومواقفه مع الرسول (صلى الله عليه وسلم) العديد من العبر والدروس المستفادة، صل بين كل موقف والدرس المستفاد منه:

- الهدف:** - يستشهد بمثال من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لصحابته.
- يستنتج درساً مستفاداً من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

الإجابة:

- إتقان العمل من صفات المسلم ————— سافر جابر بن عبد الله من المدينة إلى الشام في رحلة استغرقت شهراً كاملاً لمقابلة عبد الله بن أنيس الذي كان قد سمع حديثاً عن النبي (صلى الله عليه وسلم) فأراد أن يتحقق منه بنفسه.

- طاعة الآباء واجبة ————— أراد جابر بن عبد الله الاشتراك في غزوة بدر إلا أن والده منعه من الخروج؛ حتى يرعى أمه وأخواته التسع فاستجاب له.

- رسول الله أسوة لنا في رعايته وجهه لأصحابه ————— ذهب جابر بن عبد الله إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) وطلب منه أن يشفع له عند اليهودي لئيمهله بعض الوقت لسداد دينه.

كَانَ الرَّسُولُ ﷺ وَصَحَابَتُهُ يُسَارِعُونَ إِلَى الطَّاعَاتِ وَفِعْلِ الْخَيْرَاتِ؛ رَغْبَةً فِي رِضَا اللَّهِ (تَعَالَى) وَالْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)

صَرَفَ لَنَا سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) مِثَالًا عَظِيمًا لِلْمُبَادَرَةِ إِلَى فِعْلِ الْخَيْرِ طَاعَةً لِلَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) وَتَقَرُّبًا إِلَيْهِ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ صَائِمًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنْ اتَّبَعَ مِنْكُمْ الْيَوْمَ جَنَازَةً؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنْ أَطْعَمَ مِنْكُمْ الْيَوْمَ مِسْكِينًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنْ عَادَ مِنْكُمْ الْيَوْمَ مَرِيضًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «مَا اجْتَمَعَنَ فِي أَمْرِي إِلَّا دَخَلَ الْجَنَّةَ».

(أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ)

يُوضِّحُ الْخَدِيثُ بَعْضَ فَضَائِلِ أَبِي بَكْرٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَحِرْصَهُ عَلَى الطَّاعَاتِ وَالْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ، وَأَنَّهُ جَمَعَ يَتَنَزَّعُ مِنْهَا فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ وَهِيَ «الصُّومُ وَالصَّدَقَةُ وَإِطْعَامُ الْمِسْكِينِ وَزِيَارَةُ الْمَرِيضِ»، فَقَالَ لَهُ ﷺ: إِنَّ اجْتِمَاعَ هَذِهِ الْأَفْعَالِ الطَّيِّبَةِ سَبَّبَ فِي دُخُولِ صَاحِبِهَا الْجَنَّةَ.



الأهداف

- يُدَلِّلُ بِمَوَاقِفَ مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابَةِ عَلَى مُسَارِعَتِهِمْ لِفِعْلِ الْخَيْرِ.
- يَتَعَرَّفُ بَعْضَ فَضَائِلِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ).
- يُدَلِّلُ بِمَوَاقِفَ مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابَةِ عَلَى أَنَّ الْمُسَارِعَةَ لِفِعْلِ الْخَيْرِ سَبَبٌ لِلْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

أهداف الدرس

- يُدَلِّلُ بِمَوَاقِفَ مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابَةِ عَلَى مُسَارِعَتِهِمْ لِفِعْلِ الْخَيْرِ.
- يَتَعَرَّفُ بَعْضَ فَضَائِلِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ).
- يُدَلِّلُ بِمَوَاقِفَ مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابَةِ عَلَى أَنَّ الْمُسَارِعَةَ لِفِعْلِ الْخَيْرِ سَبَبٌ لِلْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس المسابقة إلى فعل الخير من خلال أنشطة ص ٧٩.

الوسائل

- درس المسابقة إلى فعل الخير ص ٧٧، ٧٨
- أنشطة درس المسابقة إلى فعل الخير ص ٧٩

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل استبيان عن أهمية فعل الخير للفوز بالجنة، وهذه الأفعال تم تناولها في الحديث النبوي الشريف، ويشجعهم على المهارات الذاتية: التواصل (الإنصات الفعّال) وتصميم الاستبيان لجمع المعلومات حول الأفعال التي تقوم بها لنفوز بالجنة - بإذن الله تعالى - بالأسئلة الآتية: (الصوم - الصدقة - إطعام المسكين - زيارة المريض)
- ١- ماذا تعرف عن ...؟
- ٢- لماذا هذا الفعل مهم؟
- ٣- ما عدد المرات التي تقوم فيها بهذا الفعل في العام الواحد؟
- يُدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التهيئة

- نتناول هذا العام في دروس العبادات الصدقة وفعل الخير، وتعلمنا أن الكثير من أعمالنا وإن قلَّت تعد من الصدقات التي تُثاب عليها، وكما أننا نقتدي بالنبي (صلى الله عليه وسلم) في أخلاقه وصفاته، فالصحابية (رضوان الله عليهم) كذلك ضربوا لنا أعظم الأمثلة في فعل الخيرات والشجاعة والمثابرة والإتقان وغيرها من الصفات الحسنة والكريمة.
- سنتحدث اليوم عن صحابيَّين من صحابة النبي (صلى الله عليه وسلم) كانا يسارعان إلى فعل الخير كلما سنحت لهما الفرصة:
 - أولهما هو صاحب رسول الله، وأول مَنْ آمَنَ مِنَ الرجال، وسُمِّيَ الصديق؛ فمن هو؟ (أبو بكر الصديق)
 - ثانيهما من الأنصار؛ فمن الأنصار؟ (هم أهل يثرب)
 - لِمَ لُقِّبوا بالأنصار؟ (لأنهم نصروا الرسول صلى الله عليه وسلم)
 - اسم هذا الصحابي (أبو طلحة الأنصاري).

التعمق

- الهدف: - يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على مسارعتهم لفعل الخير.
- يتعرف بعض فضائل أبي بكر الصديق (رضي الله عنه).
- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على أن المسارعة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

أبو بكر الصديق

استراتيجية التعلم الذاتي

- كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم) دائماً ما يحفز صحابته على فعل الخير، وهذا حديث يُظهر لنا كيف كان يتحدث مع صحابته، وكيف كان يشجعهم على القيام بالأعمال الصالحة.
- يقرأ لهم المعلم الحديث ويطلب منهم أن يلونوا أعمال الخير بالأخضر، ثم يحددوا ثواب القيام بها بالأزرق.
- - الصوم - أتباع الجنازة - إطعام المسكين - عيادة المريض - الثواب - الجنة
- يقول لهم المعلم: لكل من هذه الأعمال ثواب خاص بها، لكن الحديث يُخبرنا بأنها لو اجتمعت في شخص أدخلته الجنة.
- مَنْ هذا الشخص؟ (أبو بكر الصديق)
- إذن، قام أبو بكر الصديق في يوم واحد بتلك الأعمال كلها، يوضح لنا هذا بعض فضائله (رضي الله عنه).. فالصوم عبادة بين المرء وربّه وله ثواب عظيم، أمّا أتباع الجنازة والإطعام وعيادة المريض فبين الشخص وأفراد المجتمع من حوله.
- ماذا سيحدث إذا قمنا بهذه الأعمال الخيرة كلها في الدنيا؟ (ستحدث الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع)
- ماذا عن ثوابنا في الآخرة؟ (سنفوز بالجنة)

معلومات إثرائية

ثواب الصوم

- عن أبي سعيد (رضي الله عنه)، عن النبي (صلى الله عليه وسلم) أنه قال: «من صام يوماً في سبيل الله، باعد الله وجهه عن النار سبعين خريفاً». (متفق عليه)

ثواب عيادة المريض

- قال (صلى الله عليه وسلم): «إن المسلم إذا عاد أخاه المسلم لم يزل في خُرفة الجنة حتى يرجع». (رواه مسلم)

أَبُو طَلْحَةَ الْأَنْصَارِيُّ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)

هُوَ صَحَابِيٌّ جَلِيلٌ مِمَّنْ شَهِدُوا بَيْعَةَ الْعَقَبَةِ، وَوُلِدَ بِالسَّيْدِيَّةِ الْمُتَوَرَّةِ وَشَهِدَ جَمِيعَ غَزَوَاتِ النَّبِيِّ ﷺ، وَكَانَ أَبُو طَلْحَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) مِنْ أَكْثَرِ أَهْلِ السَّيْدِيَّةِ مَالًا، وَكَانَ أَحَبَّ أَمْوَالِهِ بُسْتَانًا يُسَمَّى «بَيْرِخَاءَ»، وَكَانَ ﷺ يَدْخُلُ الْبُسْتَانَ لِيَتَشَرَّبَ مِنْ مَائِهِ الطَّيِّبِ.. وَقَدْ رَوَى لَنَا أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) حَدِيثًا عَنْ أَبِي طَلْحَةَ الْأَنْصَارِيِّ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) يُظْهِرُ مُسَارَعَتَهُ إِلَى فِعْلِ الْخَيْرِ امْتِثَالًا لِأَوَامِرِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَطَمَعًا فِي الْجَنَّةِ.

(آلِ عِمْرَانَ ٩٢)

قَالَ أَنَسُ: فَلَمَّا أُنْزِلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ: ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾



قَامَ أَبُو طَلْحَةَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ اللَّهَ (تَبَارَكَ وَتَعَالَى) يَقُولُ: ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ وَإِنْ أَحَبَّ أَمْوَالِي إِلَيَّ بِبَيْرِخَاءَ، وَإِنَّهَا صَدَقَةٌ لِلَّهِ، أَزْجُو بِرَّهَا وَدُخْرَهَا عِنْدَ اللَّهِ، فَضَعَهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ حَيْثُ أَرَاكَ اللَّهُ، قَالَ: فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: بَخِ ذَلِكَ مَالٌ رَابِعٌ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِعٌ...».

(الْمَغْرَجَةُ الْبَقَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ بَرَّهَا وَدُخْرَهَا عِنْدَ اللَّهِ: خَيْرَهَا
بَخِ: كَلِمَةٌ تُسْتَعْمَلُ لِلْمَدْحِ وَالْإِعْجَابِ مَالٌ رَابِعٌ: أَيُّ مَالٍ فَارَ صَاحِبُهُ بِإِنْفَاقِهِ

يُوضِّحُ الْحَدِيثُ مُسَارَعَةَ أَبِي طَلْحَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) إِلَى تَفْقِيدِ مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ قُورَ سَمَاعِهِ، فَالْآيَةُ الْكَرِيمَةُ تَحُثُّنَا عَلَى الْإِنْفَاقِ مِمَّا هُوَ مُحِبٌّ إِلَيْنَا نَفُوسِنَا حَتَّى نَسْأَلَ الْجَنَّةَ، وَهَذَا قَرَّرَ أَبُو طَلْحَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) التَّضَدُّقَ بِبُسْتَانِ بَيْرِخَاءَ الْمُحِبِّ إِلَيْهِ، وَطَلَبَ مِنَ النَّبِيِّ ﷺ أَنْ يَتَصَرَّفَ فِيهِ كَيْفَمَا شَاءَ، فَفَرَّخَ الرُّسُولُ ﷺ بِأَبِي طَلْحَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَبِمُسَارَعَتِهِ بِالْإِنْفَاقِ بِأَكْثَرِ مَا يُحِبُّ طَاعَةَ اللَّهِ (تَعَالَى) وَطَمَعًا فِي الْجَنَّةِ.

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الْمُسَارَعَةِ فِي عَمَلِ الْخَيْرِ ؟

الأهداف

- يُدَلِّلُ بِمَوَاقِفَ مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابَةِ عَلَى مُسَارَعَتِهِمْ لِفِعْلِ الْخَيْرِ.
- يَتَعَرَّفُ شَخْصِيَّةَ أَبِي طَلْحَةَ الْأَنْصَارِيِّ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَبَعْضَ سِمَاتِهِ.
- يُدَلِّلُ بِمَوَاقِفَ مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابَةِ عَلَى أَنَّ الْمُسَارَعَةَ لِفِعْلِ الْخَيْرِ سَبَبٌ لِلْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

٧٨

أهداف الدرس

- يُدَلِّلُ بِمَوَاقِفَ مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابَةِ عَلَى مُسَارَعَتِهِمْ لِفِعْلِ الْخَيْرِ.
- يَتَعَرَّفُ شَخْصِيَّةَ أَبِي طَلْحَةَ الْأَنْصَارِيِّ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَبَعْضَ سِمَاتِهِ.
- يُدَلِّلُ بِمَوَاقِفَ مِنْ حَيَاةِ الصَّحَابَةِ عَلَى أَنَّ الْمُسَارَعَةَ لِفِعْلِ الْخَيْرِ سَبَبٌ لِلْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس المسابقة إلى فعل الخير من خلال أنشطة ص ٧٩.

الوسائل

- درس المسابقة إلى فعل الخير ص ٧٧، ٧٨
- أنشطة درس المسابقة إلى فعل الخير ص ٧٩

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل استبيان عن أهمية فعل الخير للفوز بالجنة، وهذه الأفعال تم تناولها في الحديث النبوي الشريف، ويشجعهم على المهارات الذاتية: التواصل (الإنصات الفعال) وتصميم الاستبيان لجمع المعلومات حول الأفعال التي تقوم بها لنفوز بالجنة - بإذن الله تعالى - بالأسئلة الآتية: (الصوم - الصدقة - إطعام المسكين - زيارة المريض)
- ١- ماذا تعرف عن ...؟
- ٢- لماذا هذا الفعل مهم؟
- ٣- ما عدد المرات التي تقوم فيها بهذا الفعل في العام الواحد؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

- الهدف: - يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على مسارعتهم لفعل الخير.
- يتعرف شخصية أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) وبعض سماته.
- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على أن المسارعة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

أبو طلحة الأنصاري

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يقرأ الفقرة الأولى بينما يدونون أهم المعلومات عن أبي طلحة الأنصاري، ثم يذكرون هذه المعلومات على التوالي:
- صحابي جليل. - شهد بيعة العقبة. - وُلِدَ في المدينة المنورة. - شهد جميع الغزوات. - كان ثريًا.
- كان له بستان يُسمَّى «بيرحاء». - كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يشرب من ماء البستان الطيب. - كان يسارع إلى فعل الخير.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يكتب المعلم على السبورة الآية الكريمة ﴿لَنْ نَأْكُلَ الْإِرْحَقَّ نُنْفِقُوا وَمَا نَحْبُورُ﴾. (آل عمران ٩٢)
- يقول المعلم: هذه الآية الكريمة تحثنا على الإنفاق من أكثر ما نحب؛ للفوز بالجنة.
- الآن وقد علمتم معناها، ماذا ستفعلون؟ هل ستفتحون مثلًا خزانة ملابسكم وتبرعون بأحسن ما فيها؟ أم تتصدقون باللُّعب المفضلة لكم؟ (يستمع إليهم المعلم ويناقشهم في إجاباتهم)
- يقول لهم المعلم: يحكي لنا هذا الحديث ما فعله أبو طلحة الأنصاري عندما سمع هذه الآية:
- «قَالَ أَنَسٌ: فَلَمَّا أُتِرْتُ هَذِهِ الْآيَةُ ﴿لَنْ نَأْكُلَ الْإِرْحَقَّ نُنْفِقُوا وَمَا نَحْبُورُ﴾ (آل عمران ٩٢)، قَامَ أَبُو طَلْحَةَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ اللَّهَ (تَبَارَكَ وَتَعَالَى) يَقُولُ: ﴿لَنْ نَأْكُلَ الْإِرْحَقَّ نُنْفِقُوا وَمَا نَحْبُورُ﴾ وَإِنَّ أَحَبَّ أُمُورٍ إِلَيَّ بَيْرِحاءٍ، وَإِنَّهَا صَدَقَةٌ لِلَّهِ، أُرْجُو بَرَّهَا وَدُخْرَهَا عِنْدَ اللَّهِ، فَضَعْتُهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ حَيْثُ أَرَاكَ اللَّهُ. قَالَ: فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): بَخٍ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ...» (أخرجه البخاري ومسلم)

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يشرح لهم المعلم الحديث مستعينًا بمعاني الكلمات بكتاب التلميذ ص ٧٨، ثم يسألهم:
- ما الفرق بين فعل الخير والمسارة إلى فعله؟ (المسارة إلى فعل الخير هي القيام بما هو خير فور المعرفة به)
- هذا ما فعله أبو طلحة، فلنكي يفوز بالجنة سارع إلى الإنفاق بأكثر ما يحب وتصدق بستان بيرحاء.. تخيلوا! بستانًا كاملاً، وهو شيء كبير بكل المقاييس سواء في ذلك الزمن أو في يومنا هذا. فعلام يدل ذلك من شخصية أبي طلحة؟ (الكرم، حب الله تعالى والمسارة إلى طاعته وتبيل رضاه)
- ماذا قال الرسول (صلى الله عليه وسلم) لأبي طلحة عندما أخبره بأنه سيتصدق بالبستان؟ (ذلك مال رابح؛ أي إن أبا طلحة فاز بإنفاق هذا المال).
- يُذكّرهم المعلم بحديث تم تناوله في درس الصدقة (ما نقص مال من صدقة)، بمعنى أن الصدقة تبارك فيما تبقى من المال وتسوق صاحبها إلى الجنة.

التأمل والتطبيق

استراتيجية العمل الجماعي

- بعد أن يفرغ المعلم يطلب من كل تلميذ أن يفكر مع زميله في الدروس المستفادة من الحديثين الشريفيين، ثم يُجري معهم حوارًا ليتوصلوا إلى الدروس أدناه:

الدروس المستفادة من عمل الخير:

- المسارعة في عمل الخير من أسباب الفوز بالجنة.
- أعمال الخير لها وجوه كثيرة ولا تقتصر على العبادات فقط.
- ينال المسلم الثواب العظيم بإنفاقه من أكثر ما يحب.

نشاط ١

صَرَبَ لَنَا سَيِّدَنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) مِثَالًا عَظِيمًا عَلَى الْمُبَادَرَةِ إِلَى فِعْلِ الْخَيْرِ. اكْتُبْ مِنْ خِلَالِ مَا دَرَسْتَ بَعْضَ الْأَعْمَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا.



نشاط ٢

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

قَرَّرَ أَبُو طَلْحَةَ التَّصَدُّقَ بِ(بُسْتَانٍ - بَيْتٍ - مَالٍ) عِنْدَمَا سَمِعَ قَوْلَ
اللَّهِ تَعَالَى (وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ - لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا
مِمَّا تُحِبُّونَ - الْحَقُّ أَشْهُرُ مَعْلُومَاتٍ)، وَهَذَا قَالَ لَهُ الرَّسُولُ ﷺ: هَذَا
مَالٌ (كَثِيرٌ - خَاسِرٌ - زَائِدٌ).

نشاط ٣

فَكِّرْ وَأَجِبْ:

سَارَعَ أَبُو طَلْحَةَ الْأَنْصَارِيُّ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) إِلَى التَّصَدُّقِ بِأَحَبِّ مَا لَدَيْهِ بَعْدَ سَمَاعِ آيَةِ
تَحَبُّ عَلَى التَّصَدُّقِ بِأَحَبِّ مَا تَمْتَلِكُ. مَا دَلَالَةُ ذَلِكَ عَلَى شَخْصِيَّتِهِ؟

الأهداف

- ☆ نشاط (١): يعدد أعمال الخير التي قام بها أبو بكر الصديق (رضي الله عنه).
- ☆ نشاط (٢): يذكر موقف أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) عند سماع الآية.
- ☆ نشاط (٣): يذكر بعض صفات أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) من موقفه.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يعدد أعمال الخير التي قام بها أبو بكر الصديق (رضي الله عنه).

نشاط (٢):

- يذكر موقف أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) عند سماع الآية.

نشاط (٣):

- يذكر بعض صفات أبي طلحة (رضي الله عنه) من موقفه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس المسابقة إلى فعل الخير من خلال أنشطة ص ٧٩.

الوسائل

- درس المسابقة إلى فعل الخير ص ٧٧، ٧٨
- أنشطة درس المسابقة إلى فعل الخير ص ٧٩

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل استبيان عن أهمية فعل الخير للفوز بالجنة، وهذه الأفعال تم تناولها في الحديث النبوي الشريف، ويشجعهم على المهارات الذاتية: التواصل (الإنصات الفعال) وتصميم الاستبيان لجمع المعلومات حول الأفعال التي تقوم بها لتفوز بالجنة - بإذن الله تعالى - بالأسئلة الآتية: (الصوم - الصدقة - إطعام المسكين - زيارة المريض)
- ١- ماذا تعرف عن ...؟
- ٢- لماذا هذا الفعل مهم؟
- ٣- ما عدد المرات التي تقوم بهذا الفعل في العام الواحد؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التأمل والتطبيق

نشاط (١): ضرب لنا أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) مثالاً عظيماً على المبادرة إلى فعل الخير. اكتب من خلال ما درست بعض الأعمال التي قام بها:

الهدف: يعدد أعمال الخير التي قام بها أبو بكر الصديق (رضي الله عنه).

الإجابة:

١ - الصوم.

٢ - إطعام المساكين.

٣ - عيادة المريض.

٤ - تتبع الجنازة.

نشاط (٢): اختر الإجابة الصحيحة:

الهدف: يذكر موقف أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) عند سماع الآية.

الإجابة: بستان - لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون - رابع.

نشاط (٣): فكر وأجب:

الهدف: يذكر بعض صفات أبي طلحة (رضي الله عنه) من موقفه.

الإجابة: أنه كان يسارع إلى فعل الخير ويطيع الله (تعالى)، فما إن سمع قوله (عز وجل) حتى نفذه للفوز بالجنة.

خَتَمْنَا الْإِسْلَامَ عَلَى الْإِحْسَانِ وَالْعَطَاءِ وَبَذَلِ الْجُهْدِ لِمُسَاعَدَةِ الْغَيْرِ، وَالصَّدَقَةُ أَحَدُ وَجُوهِ الْإِحْسَانِ الْعَظِيمَةِ، وَهِيَ غَيْرُ مُقَيَّدَةٍ بِنَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الْخَيْرِ وَإِنَّمَا تَشْمَلُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَعْمَالِ؛ فَإِذَا ابْتَغَى الْعَبْدُ وَجْهَ اللَّهِ (تَعَالَى) فِي عَطَائِهِ نَالَ عَظِيمَ الْأَجْرِ وَالْثَوَابِ.

قَالَ ﷺ: «كُلُّ سَلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ يَغْدُلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَيُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَيُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(الْخُرُجَةُ الْبُخَارِيُّ وَشُئْلَمُ)

السَّلَامَى: عَظَامُ الْأَصَابِعِ فِي الْيَدِ وَالْقَدَمِ. يُحِيطُ الْأَذَى: يُزِيلُهُ أَوْ يُبْعِدُهُ.

هَذَا الْحَدِيثُ يُعَدُّ بَعْضَ أَنْوَاعِ الْخَيْرَاتِ الَّتِي يَصِحُّ أَنْ تَكُونَ صَدَقَةً، مِثْلُ:

• أَنْ تُعِينَ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ فَتَحْمِلَهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ مَتَاعَهُ؛ أَيْ تُسَاعِدَ غَيْرَكَ فِي رُكُوبِ دَابَّتِهِ أَوْ وَصِيلَةٍ مِنْ وَسَائِلِ الْمَوَاضِلِ أَوْ تَحْمِلَ لَهُ مَتَاعَهُ.

• أَنْ تَعْدِلَ بَيْنَ اثْنَيْنِ: أَيْ أَنْ تُصْلِحَ بَيْنَ مُتَعَاَصِمَيْنِ.

• أَنْ تَكَلَّمَ بِمَا هُوَ طَيِّبٌ (الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ): أَيْ يَكُونَ الْفَرْقَ حَسَنَ الْخُلُقِ فَلَا يَتَلَفُظُ إِلَّا بِمَا هُوَ خَيْرٌ.

صَبَّاحُ الْغَيْرِ

يُشْرَحُ حَدِيثًا نَبَوِيًّا شَرِيفًا يَبِينُ تَعَدُّدَ أَنْوَاعِ الصَّدَقَاتِ.

يُعَدُّ أَنْوَاعَ الصَّدَقَاتِ.

يَتَعَرَفُ فَضْلَ الصَّدَقَةِ وَثَوَابِهَا.

الأهداف

٨٠

أهداف الدرس

- يعدد أنواع الصدقات.
- يشرح حديثًا نبويًا شريفًا يبين تعدد أنواع الصدقات.
- يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس أنواع الصدقات من خلال نشاط ص ٨٢.

الوسائل

- درس أنواع الصدقة ص ٨٠، ٨١
- نشاط درس أنواع الصدقة ص ٨٢

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التبسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعايش - التعاطف (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع).
- ١ - لماذا يَحُثُّ (صلى الله عليه وسلم) على التبسم في وجوه الآخرين؟
- ٢ - ما أثره في حياتنا اليومية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).

التهيئة

- يبدأ المعلم في الدرس بتقييم تشخيصي حول الفرق بين الزكاة والصدقة يسترجع به التلاميذ ما تعلموه في العام الدراسي الماضي والمحور الثالث، ويكون مقدمة لدرس (أنواع الصدقة).
- يقرأ المعلم العبارات الآتية، ويقول التلاميذ إن كانت تعبر عن الصدقة أم الزكاة:
 - هي ركن من أركان الإسلام الخمسة. (الزكاة)
 - ليس لها شروط محددة. (الصدقة)
 - لها شروط محددة. (الزكاة)
 - يُخرجها المسلم لأي شخص. (الصدقة)
 - ليس لها مصارف محددة. (الصدقة)
 - لها مقدار محدد من المال. (الزكاة)
 - ليس لها شروط محددة. (الصدقة)
 - اختيارية وتطوعية. (الصدقة)
- يبدأ المعلم في طرح الأمثلة الآتية، ويحدد التلاميذ إن كانت صدقة أم زكاة:
 - كان «عمر» ينتظر حافلة المدرسة، فمرَّ بجانبه مُحتاج فأعطاه فطيرة كان قد أعدها صباحًا. (صدقة)
 - يُخرج والد «مريم» كل عام ٥, ٢٪ من المال الذي ادخره للفقراء والمساكين. (زكاة)
 - تبرعت «فريدة» بالملابس التي لم تعد تناسبها للجمعية الخيرية. (صدقة)
 - مرضت جارة الجدة «نور» فأعدت لها طعامًا للغداء. (صدقة)
- يختتم معهم المعلم التهيئة بتعريف الصدقة كما يلي: إذن، الصدقة هي كل ما يعطيه المسلم ويتصدق به على الآخرين من مال أو طعام أو ملبس أو سلوك حسن أو جهد ووقت أو غيره؛ تقريبًا إلى الله (تعالى)، وتُعطى في أي وقت وبأي مقدار.

التعمق

- الهدف: - يحدد أنواع الصدقات. - يشرح حديثًا نبويًا شريفًا يبين تعدد أنواع الصدقات.
- يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

- يقول المعلم: درسنا اليوم عن جزء من هذا التعريف وهو أنواع الصدقات.
- من خلال إجاباتكم عن الأسئلة، هل الصدقة مقيدة بنوع محدد؟ وهل يجوز التصدق بشيء دون الآخر؟ (لا)
- إذن يمكننا التصدق بأي شيء، وهذا ما علمنا إياه نبينا (صلى الله عليه وسلم)، ثم يقرأ لهم المعلم الحديث ويشرحه مستعينًا بالمعاني الموجودة في كتاب التلميذ ص ٨٠.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «كل سُلامَى من الناس عليه صدقةٌ، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقةً، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقةً، والكلمة الطيبة صدقةً، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقةً، وتميط الأذى عن الطريق صدقةً». (أخرجه البخاري ومسلم)

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة واستراتيجية الإلقاء

- ما معنى «كل سُلامَى»؟ هي كل مفصل من مفاصل جسم الإنسان أو كل عضو من أعضائه، فمن نِعَم الله (عز وجل) على الإنسان تمتعه بالصحة، فكيف نشكر الله (تعالى) على نعمة الصحة؟ (بالحفاظ على أجسامنا بتناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة)
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: علمنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الحديث نوعًا آخر من شكر نعمة الصحة.
- يشرح المعلم الحديث كما يلي: في كل يوم جديد يتعين على الإنسان أن يؤدي صدقة يشكر بها الله (تعالى) على كل عضو من أعضائه جسمه، هذه الصدقة ليست صدقة مال فحسب وإنما لها أنواع كثيرة عددها لنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في حديثه الشريف.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقرأ المعلم الحديث مرة أخرى ويطلب منهم أن يحددوا أنواع الصدقات المذكورة وهي خمسة أنواع، ثم يشرحها طبقًا لما هو موضح بكتاب التلميذ.
- أن تعدل بين اثنين. - أن تعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه. - أن تتكلم بما هو طيب (الكلمة الطيبة صدقة).
- أن تخطو إلى الصلاة (بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة). - أن تميط الأذى عن الطريق.

أهداف الدرس

- يعدد أنواع الصدقات.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة تبين تعدد أنواع الصدقات.
- يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

أَنْ تُعْطِيَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ: أَيِ تُزِيلُ عَنِ الطَّرِيقِ كُلَّ مَا يُؤْذِي الْمَارَّةَ.



★ أَنْ تَحْطُوا إِلَى الصَّلَاةِ (بِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ): أَيِ أَنْ اللَّهَ (عَزَّ وَجَلَّ) يُبَيِّنُ عَلَيَّ كُلِّ خُطْوَةٍ نَحْطُوهَا لِلصَّلَاةِ.



وَمِنْ أَنْوَاعِ الصَّدَقَاتِ الَّتِي حَتَّنَا عَلَيْهَا (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):

التَّصَدُّقُ بِالْمَالِ

قَالَ ﷺ:

«... مَا نُقِصَ مَالُ عَبْدٍ مِنْ صَدَقَةٍ...»

(أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ)



أَيِ أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) يُبَارِكُ فِي مَالِ الْعَبْدِ إِذَا اتَّفَقَ مِنْهُ لِمُسَاعَدَةِ الْغَيْرِ وَيُبَيِّنُهُ عَنْ ذَلِكَ ثَوَابًا عَظِيمًا.

إِطْعَامُ الطَّعَامِ وَإِلْقَاءُ السَّلَامِ

سَأَلَ رَجُلٌ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ: أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟ قَالَ: «تُطْعِمُ الطَّعَامَ، وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرَفْتَ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ».

(أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)



«تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ».

(رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)



قَالَ ﷺ:

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس أنواع الصدقات من خلال نشاط ص ٨٢.

الأهداف

☆ يعدد أنواع الصدقات.

☆ يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

٨١

الوسائل

- درس أنواع الصدقة ص ٨٠، ٨١
- نشاط درس أنواع الصدقة ص ٨٢

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التبسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعايش - التعاطف (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع).
- ١ - لماذا يحث (صلى الله عليه وسلم) على التبسم في وجوه الآخرين؟
- ٢ - ما أثره في حياتنا اليومية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).

تابع التعمق

الهدف: - يحدد أنواع الصدقات. - يستشهد بأحاديث نبوية شريفة تبين تعدد أنواع الصدقات. - يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

استراتيجية العصف الذهني

- يقول لهم المعلم: دلنا الحديث النبوي الشريف على بعض أنواع الصدقات؛ فمن منكم يُخبرني بأنواع أخرى؟ ما أعمال الخير التي يمكنكم القيام بها فتعد صدقة تؤجرون عليها؟
- التصدق بالمال، ولو قل.
- التصدق بالوقت، كأن أقضي ساعة يوميًا في مساعدة أحد جيراني.
- التصدق بالعلم، كأن أعلم شخصًا آخر القراءة والكتابة أو القرآن الكريم.
- التصدق بالمجهود والعمل البدني، كأن أساعد جدتي في تنظيف المنزل.
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: إذن وجوه الخير كثيرة، فكل ما يفعله المسلم لمساعدة غيره بشكل أو بآخر هو نوع من أنواع الصدقة التي يؤجر ويثاب عليها؛ فأَي تسهيل هذا من رب العالمين؟! فعمل الخير لا يحتاج إلى مال وإنما يكون بأي شيء أستطيع القيام به لغيري كما ذكرتم في الأمثلة السابقة.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتبهم ص ٨١، ويقول:
- دلنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في أحاديث شريفة كثيرة على أنواع أخرى من الصدقات.
- التصدق بالمال ولو قل، فالحديث لم يحدد لنا النسبة التي نتصدق بها، ويحثنا على التصدق بجزء من مالنا ليبارك الله (تعالى) فيما تبقى.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «... ما نقص مال عبد من صدقة...» (أخرجه الترمذي)
- إطعام الطعام وإلقاء السلام، هل فكرتم من قبل في أن إلقاء السلام يعد من الصدقات؟ تُرى كم مرة تُلقِي فيها السلام على مَنْ حولنا؟ (يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: هذه صدقة لا تحتاج إلى مجهود أو أي شيء مادي ومع ذلك تُثاب عليها خير الثواب، بل إنها من أسباب الترابط بين أفراد المجتمع ونشر الود والمحبة بينهم).
- سأل رجلٌ رسولَ الله (صلى الله عليه وسلم): أيُّ الإسلام خير؟ قال: «تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفتَ ومن لم تعرف.» (أخرجه البخاري ومسلم)
- التبتسم، هذه صدقة لا تحتاج سوى الابتسام في وجه الآخرين، فكل مرة تبتسم في وجه شخص آخر تكون بذلك قد تصدقت وفُزت بثواب عظيم.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «تبتسم في وجه أخيك صدقة.» (رواه الترمذي)

اَكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَفْعَالٍ تَقُومُ بِهَا مُنْذُ اسْتَيْقَظْتَ مِنَ النَّوْمِ حَتَّى تَنَامَ لَيْلًا تُعَدُّ مِنَ الصَّدَقَاتِ، ثُمَّ اسْتَشْهَدْ بِحَدِيثِ نَبِيِّ شَرِيفٍ أَوْ بآيَةِ قُرْآنِيَّةٍ كَرِيمَةٍ مِمَّا تَعَلَّمْتَ:

أهداف نشاط الدرس

نشاط:

- يعدد بعض أنواع الصدقات ويطبقها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس أنواع الصدقات من خلال نشاط ص ٨٢.

الوسائل

- درس أنواع الصدقة ص ٨٠، ٨١
- نشاط درس أنواع الصدقة ص ٨٢

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التبسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعايش - التعاطف (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع).
- ١ - لماذا يُحَثُّ (صلى الله عليه وسلم) على التبسم في وجوه الآخرين؟
- ٢ - ما أثره في حياتنا اليومية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).

التأمل والتطبيق

نشاط: اختب ثلاثة أفعال تقوم بها منذ استيقاظك من النوم حتى تنام ليلاً تعد من الصدقات. ثم استشهد بحديث نبوي شريف أو بآية قرآنية كريمة مما تعلمت:

الهدف: يعدد بعض أنواع الصدقات ويطبّقها.

الإجابة: (متروكة للتلميذ) - مثال:

- إلقاء السلام على أفراد أسرتك:
- سأل رجلُ رسولَ الله (صلى الله عليه وسلم): أيُّ الإسلام خيرٌ؟ قال: «تطعم الطعامَ وتقرأ السلامَ على من عرفتَ ومن لم تعرف». (أخرجه البخاري ومسلم)
- التبسم في وجه جارك:
- قال (صلى الله عليه وسلم): «تبسمك في وجه أخيك صدقة». (رواه الترمذي)
- إعطاء زميلي جزءاً من وجبتي المدرسية:
- سأل رجلُ رسولَ الله (صلى الله عليه وسلم): أيُّ الإسلام خيرٌ؟ قال: «تطعم الطعامَ وتقرأ السلامَ على من عرفتَ ومن لم تعرف». (أخرجه البخاري ومسلم)
- مساعدة أخيك الصغير في حمل حقيبته المدرسية:
- قال (صلى الله عليه وسلم): «... أن تعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه...». (رواه البخاري ومسلم)
- رفع كيس قمامة من مدخل المنزل:
- قال (صلى الله عليه وسلم): «... أن تميط الأذى عن الطريق...». (رواه البخاري ومسلم)

أهداف الدرس

- يعدد بعض آداب الصدقة.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب الصدقة من خلال نشاطي ص ٨٥.

الوسائل

- درس آداب الصدقة ص ٨٣، ٨٤
- نشاطا درس آداب الصدقة ص ٨٥

الدُّرس الثَّاني

آدَابُ الصَّدَقَةِ

لِلصَّدَقَةِ آدَابٌ عَلَّمَنَا إِيَّاهَا اللَّهُ (تَعَالَى) فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ وَالرَّسُولُ ﷺ فِي سُنَّتِهِ الشَّرِيفَةِ، إِذَا التَّزَمْنَا بِهَا أَثَابَنَا عَلَيْهِا (عَزَّ وَجَلَّ) ثَوَابًا عَظِيمًا، وَتَحَقَّقَتْ فَوَائِدُهَا بِتَقْوِيَةِ الرُّوَاطِطِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَنَشْرِ الْوُدِّ وَالرُّحْمَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.

إِخْلَاصُ النِّيَّةِ لِلَّهِ (تَعَالَى)

أَنْ تَكُونَ الصَّدَقَةُ خَالِصَةً لِرُوحِهِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَلَا يُرَادُ بِهَا الثَّقَاخُرُ وَالتَّبَاهِي.

أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمَالِ الْحَلَالِ

قَالَ (تَعَالَى): ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ ثَمَرَاتِ مَا كَسَبْتُمْ﴾ : أَي: أَنْفِقُوا وَمَا هُوَ حَلَالٌ طَيِّبٌ.

(البقرة ٢٦٧)

عَدَمُ اتِّبَاعِ الصَّدَقَةِ بِالْمَنِّ وَالْأَدَى

قَالَ (تَعَالَى): ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَبْلُغُوا صَدَقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَدَى

(البقرة ٢٦٤)

وَالْمَنُّ هُوَ تَذْكِيرُ الْمُتَصَدِّقِ مَنْ قَدَّمَ لَهُمُ الْمَعْرُوفَ بِقُضْلِهِ عَلَيْهِمْ؛ فَيُؤْذِيهِمْ وَيُضَيِّعُ أَجْرَهُ وَثَوَابَهُ، وَالْأَدَى ضَرْبُ السَّائِلِ أَوْ شَتْمُهُ أَوْ إِذْلَاؤُهُ بِأَيِّ صُورَةٍ.



الأهداف

- ☆ يعدد بعض آداب الصدقة.
- ☆ يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- ☆ يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

٨٣

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا بطاقات تعليم آداب الصدقة للأطفال بأسلوب سهل، مع شرح مبسط لهم ورسومات توضيحية، يشجع هذا النشاط على المهارات العلمية - الإبداع (الأصالة والمرونة).

- ١- أهمية الصدقة.
 - ٢- أنواع الصدقة.
 - ٣- آداب وقواعد ينبغي الالتزام بها عند التصديق.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).



التهيئة

- يبدأ المعلم الدرس بعرض موقفين على التلاميذ ومناقشتهم في كل منهما:
 - الموقف الأول: دعوت ضيفاً على الغداء، فأبقيت الطعام في الفرن والأطباق في الخزانة، وعندما وصل الضيف طلبت منه أن يُحضّر الطعام والصحون وأدوات الطعام من الخزانة إلى غرفة الطعام، وبعد أن فرغ من ذلك طلبت منه أن يُعيد كل شيء إلى مكانه وأن يغسل صحنه وأدواته.
 - الموقف الثاني: دعوت ضيفاً على الغداء، فأعددت مائدة الطعام استعداداً لقدمه وعندما وصل حبيته، ثم طلبت منه أن يجلس وأحضرت الطعام وعرضته عليه، بعد الانتهاء من الطعام أجلسته حتى أعدت الطعام إلى المطبخ وأعددت الحلوى ومشروباً ساخناً احتفاءً به.
 - يطلب منهم المعلم أن يحددوا الفرق بين الموقفين ويصفوا كلّاً منهما.
 - الأول: لم يلتزم بآداب الضيافة.
 - الثاني: التزم بآداب الضيافة، فاستعد لاستقبال الضيف، وقدم له الطعام بنفسه ورحب به، ثم قدم له الحلوى والمشروب الساخن بعد الغداء احتفاءً به.
 - يسألهم المعلم: تُرى بِمَ سيشعر الضيف في الموقف الأول؟ (سيشعر بالإحراج وبعدم رغبة المضيف في استقبله)
 - بِمَ سيشعر الضيف في الموقف الثاني؟ (بالفرحة والامتنان وبرغبة المضيف في استقبله والترحاب به)
 - إذن كما رأينا أهمية الالتزام بآداب الضيافة حتى يشعر الضيف بالألفة والترحاب فيكرر الزيارة مرة أخرى، فتزيد روابط المحبة بين الطرفين، كذلك للصدقة آداب تعلمها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وإذا التزمنا بها عمّت المحبة والمودة بين أفراد المجتمع.
- الهدف:** - يعدد بعض آداب الصدقة. - يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة. - يستتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

التعمق

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم في شرح آداب الصدقة.

إخلاص النية لله (تعالى)

- لقد تعرّفنا في الدرس السابق معنى الصدقة «كل ما يعطيه المسلم ويتصدق به للآخرين من مال أو طعام أو ملبس أو سلوك حسن أو جهد ووقت أو غيره؛ تقريباً إلى الله (تعالى) وتُعطى في أي وقت وبأي مقدار».
- إذن الهدف من الصدقة هو التقرب إلى الله (تعالى)؛ فإذا فعلناها للتباهي أو للتفاخر فلن يكون هدفها التقرب إليه (عز وجل) ولن يصبح هذا العمل خالصاً لوجهه (جل وعلا).

أن تكون من المال الحلال

- فمثلاً لا يمكن أن يسرق رجلٌ مالاً ثم يتصدق ببعضه أو يأخذ تلميذاً طعاماً لا يخصه ثم يتصدق بجزء منه.
- قال (تعالى): ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنفِقُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ﴾ (البقرة ٢٦٧)؛ أي: أنفقوا مما هو حلال طيب.

عدم اتباع الصدقة بالمن والأذى

- مَنْ مِنكم يعرف معنى المَن؟ (أن يُذكَر المتصدق مَنْ قدم لهم المعروف بفضلِهِ عليه فيؤذيه ويضيع أجره وثوابه)، وذلك بأن يقول المتصدق مثلاً: لقد أعطيتك كذا وكذا فلا يأخذ ثواباً على هذه الصدقة ويضيع الأجر.
- قال (تعالى): ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يُطْلَوُا صَدَقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى﴾. (البقرة ٢٦٤)

أهداف الدرس

- يعدد بعض آداب الصدقة.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب الصدقة من خلال نشاطي ص ٨٥.

الوسائل

- درس آداب الصدقة ص ٨٣، ٨٤
- نشاطا درس آداب الصدقة ص ٨٥

وَبِالإِضَافَةِ إِلَى آدَابِ الصَّدَقَةِ السَّابِقَةِ فَقَدْ خُتِنَا (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ
الْآدَابِ الْآخَرَى الَّتِي إِذَا تَرَفَعْنَا فُرْتَنَا بِالنَّوَابِ، وَمِنْهَا:

عَدَمُ الاسْتِهَانَةِ بِالْقَلِيلِ مِنَ الصَّدَقَةِ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«اتَّقُوا النَّارَ وَلَوْ يَشْقَى تَمْرَةٌ».

(الْخُرُجَةُ الْبَحَارِيُّ وَصَلَّى)

يَتَّقِي تَمْرَةً يَصِفُ تَمْرَةً

★ وَفِي الْحَدِيثِ دَلَالَةٌ عَلَى أَنَّ الْمُسْلِمَ يَسْتَطِيعُ التَّصَدُّقَ بِالْقَلِيلِ حَتَّى وَإِنْ كَانَ يَصِفُ تَمْرَةً.

الإِسْرَارُ بِالصَّدَقَةِ

قَالَ (تَعَالَى):

إِنْ تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَيُبَيِّنَ مِنْ لَوْ تَحْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفَقْرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ
لَكُمْ وَتُكْفَرُ عَنْكُمْ مِنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (٢٧١)

(البقرة ٢٧١)

إِنْ تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ: تَصَدَّقُوا
فِي الْعَلَنِ.
تُخْلُوهَا: تَصَدَّقُوا فِي السِّرِّ.

★ وَالْآيَةُ تُبَيِّنُ أَنَّ الصَّدَقَةَ فِي السِّرِّ أَفْضَلُ
مِنَ الْعَلَنِ.

يعدد بعض آداب الصدقة. يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

الأهداف

٨٤

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا بطاقات تعليم آداب الصدقة للأطفال بأسلوب سهل، مع شرح مبسط لهم ورسومات توضيحية، يشجع هذا النشاط على المهارات العلمية - الإبداع (الأصالة والمرونة).
- ١- أهمية الصدقة.
- ٢- أنواع الصدقة.
- ٣- آداب وقواعد ينبغي الالتزام بها عند التصدق.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).

دليل المعلم

١٨٢



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

تابع التعمق

الهدف: - يعدد بعض آداب الصدقة.

- يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.

- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

استراتيجية التعلم بالتخيل

استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية

جودة ما يتصدق به

- دعونا نتخيل لو أهدى إليكم أحد أصدقائكم هدية ملفوفة بورق الهدايا وبعد فتحها فوجئتم بلعبة مكسورة أو متسخة أو غير صالحة للاستخدام؛ ترى بَمَ ستشعرون؟ (بالحزن والإحراج) لماذا؟ (لأن صديقنا لم يهتم ولم يبذل جهداً كافياً في التفكير في هدية مناسبة)؛ فما بالكم إذا كانت هذه الهدية صدقة يُثيِننا عليها الله (سبحانه) وهدفنا إرضاءه (تعالى) والتقرب إليه؟
- إذن يجب التصدق مما نحب ونقدمه بأحسن صورة؛ حتى ننال البر وهو كل خير يوصل إلى الجنة.
- قال (تعالى): ﴿لَنْ نَأْتِيَ بِالنَّارِ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا يُحِبُّوْنَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ﴾. (آل عمران ٩٢)

عدم الاستهانة بالقليل من الصدقة

- يقول لهم المعلم: أعلم أنكم تتساءلون الآن بَمَ ستصدق ونحن لا نزال صغاراً وليس معنا الكثير من النقود بل ليس لدينا ما نتصدق به، لكن الرسول (صلى الله عليه وسلم) أخبرنا بأننا نستطيع أن نتصدق بأي شيء حتى ولو كان صغيراً جداً كنصف تمرة.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «اتقوا النار ولو بشق تمرة». (أخرجه البخاري ومسلم)

الإسرار بالصدقة

- الشيء الأخير الذي سنتعلمه اليوم من آداب الصدقة هو الإسرار بها؛ أي: محاولة التصدق سراً حتى يكون ثوابنا عظيماً وخالصاً لوجه الله (تعالى) أي لا نريد منه إلا التقرب منه (جل وعلا).
- قال (تعالى): ﴿إِنْ بُدِّدُوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِنْ تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَيَكْفُرْ عَنْكُمْ مِّنْ سَكَاتِكُمْ وَاللَّهُ يَمَّا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (البقرة ٢٧١)؛ أي أن الصدقة في السر أفضل منها في العلن.

أهداف نشاطي الدرس

نشاط (١):

- يميز بعض آداب الصدقة ويستشهد بأحاديث نبوية شريفة وآيات قرآنية كريمة.

نشاط (٢):

- يشرح الحديث أو الآية التي تدل على آداب الصدقة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب الصدقة من خلال نشاطي ص ٨٥.

الوسائل

- درس آداب الصدقة ص ٨٣، ٨٤
- نشاطا درس آداب الصدقة ص ٨٥

اكتبُ صَحَّةً أَوْ خَطَأَ الْمَوَاقِفِ الْآيَةِ، ثُمَّ اسْتَشْهِدْ عَلَى إِجَابَتِكَ

بِحَدِيثِ نَبَوِيِّ شَرِيفٍ أَوْ آيَةٍ قُرْآنِيَّةٍ كَرِيمَةٍ مِمَّا تَعَلَّمْتَ:



اكتبُ مِثَالًا أَوْ مَوْقِفًا تَوْضِّحُ بِهِ مَعْنَى الْحَدِيثِ أَوْ الْآيَةِ:

(أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

«اتَّقُوا النَّارَ وَلَوْ بِشِقِّ تَمْرَةٍ»

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

(البقرة ١٣٧)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَتِفِقُوا فِي كَلِمَاتٍ مَا كُنْتُمْ

قَالَ (تَعَالَى):

الأهداف

- ☆ نشاط (١): يميز بعض آداب الصدقة، ويستشهد بأحاديث نبوية شريفة وآيات قرآنية كريمة.
- ☆ نشاط (٢): يشرح الحديث أو الآية التي تدل على آداب الصدقة.

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا بطاقات تعليم آداب الصدقة للأطفال بأسلوب سهل، مع شرح مبسط لهم ورسومات توضيحية، يشجع هذا النشاط على المهارات العلمية - الإبداع (الأصالة والمرونة).
- ١- أهمية الصدقة.
- ٢- أنواع الصدقة.
- ٣- آداب وقواعد ينبغي الالتزام بها عند التصدق.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).

دليل المعلم

١٨٤



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اكتب صحة أو خطأ المواقف الآتية، ثم استشهد بحديث نبوي شريف أو آية قرآنية كريمة مما تعلمت:

الهدف: يميز بعض آداب الصدقة ويستشهد بأحاديث نبوية شريفة وآيات قرآنية كريمة.

الإجابة:

- أرادت «فريدة» أن تصدق بنصف قطعة حلوى كانت معها لكنها شعرت بالخجل، فقررت ألا تفعل؛ بسبب قلتها. (خطأ)؛ قال (صلى الله عليه وسلم): «اتقوا النار ولو بشق تمرة». (البخاري ومسلم)
- تصدق «عمر» بقميص لزميل له، ثم ذكره بذلك أمام أصدقائه. (خطأ)؛ قال (تعالى): ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يُبْتَطِلُوا أَصَدَقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى﴾. (البقرة ٢٦٤)
- طلب أحد العمال بالسوق من والدته «مريم» أن تساعد في نفقات علاجه، فأعطته ما يحتاج سرًا. (صواب)؛ قال (تعالى): ﴿إِنْ تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِنْ تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنْكُمْ مِنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾. (البقرة ٢٧١)
- أراد «زياد» أن يتصدق بالمال لفقير يجلس بباب المدرسة، فانتظر حتى اجتمع التلاميذ ثم أعطاه. (خطأ)؛ قال (تعالى): ﴿إِنْ تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِنْ تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنْكُمْ مِنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾. (البقرة ٢٧١)

نشاط (٢): اكتب مثالاً أو موقفًا توضح به معنى الحديث أو الآية:

الهدف: يشرح الحديث أو الآية التي تدل على آداب الصدقة.

الإجابة:

- قال (تعالى): ﴿لَنْ نَسْأَلَكَ الْخَرِصَ تَنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ﴾ (آل عمران ٩٢)، قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «اتقوا النار ولو بشق تمرة». (أخرجه البخاري ومسلم).
- (متروكة للتلميذ) - أمثلة:
 - يحب «محمد» كعكة الشوكولاتة، فقرر التصدق بجزء منها.
 - تحب «فريدة» اللعب بالعرائس، فقررت أن تختار إحدى العرائس وتصدق بها.
 - تخير «محمد» بعض ملابس التي يحبها، والتي لا تزال بحالة جيدة، وقرر التصدق بها.
- قال (تعالى): ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ﴾. (البقرة ٢٦٧)
- (متروكة للتلميذ) - أمثلة:
 - أعطت والدته «محمد» ابنها بعض الشطائر في المدرسة، فتصدق ببعضها.
 - أعطى والد «مريم» ابنته المصروف اليومي، فتصدقت بنصفه.
 - أهدت المدرسة مكافأة مالية لـ «فريدة» لفوزها في مسابقة الرسم، فتصدقت بنصف المبلغ.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى الحج.
- يستشهد بحديث نبوي شريف وآيات قرآنية كريمة تدل على فرضية الحج.

الدُّرُسُ الثَّالِثُ

الحجُّ

الحجُّ وَكُنْ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَحَجِّ الْبَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ».

(البُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

الحجُّ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ بَالِغٍ قَادِرٍ مَادِّيًّا وَجَسَدِيًّا؛ أَيْ: قَادِرٍ عَلَى تَحْمِيلِ تَكَالِيفِهِ الْمَادِّيَّةِ وَمَشَاقِقِهِ الْجَسَدِيَّةِ.

وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حَجُّ الْبَيْتِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا (آلِ عِمْرَانَ ٩٧)

مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا: أَيُّ مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ الْقُدْرَةُ وَالِاسْتَطَاعَةُ الْمَادِّيَّةُ وَالْجَسَدِيَّةُ.

الحجُّ فَرِيضَةٌ تُؤَدَّى مَرَّةً وَاحِدَةً فِي الْعُمْرِ، وَلَكِنْ يُمَكِّنُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يُكَرِّرَهَا تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ).

أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ



التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص ٨٩.

الأهداف

☆ يتعرف معنى الحج.
☆ يستشهد بحديث نبوي شريف وآيات قرآنية كريمة تدل على فرضية الحج.

٨٦

الوسائل

- درس الحج ص ٨٦، ٨٧، ٨٨.
- أنشطة درس الحج ص ٨٩.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).



التهيئة

استراتيجية العصف الذهني

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم الدرس برسم خمسة أعمدة على السبورة، ويسألهم: مَنْ مِنْكُمْ يتذكر أركان الإسلام الخمسة التي لا يُقام الدين إلا بها؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتذكروا، ثم يكتب على السبورة أسماء الأركان الخمسة.
- يقول المعلم: اليوم سنتكلم عن ركن مهم من أركان الإسلام.
- سأطرح عليكم بعض الأسئلة، وحاولوا أن تستتجوا الركن الذي سنتحدث عنه اليوم.
- فرض على كل مسلم؛ تُرى ما هو؟ (الشهادتان - الصلاة - الصوم - الزكاة - الحج)
- بالفعل الأركان الخمسة فرض على كل مسلم.
- فرض على كل مسلم قادر ماديًا؛ تُرى ما هو؟ (الزكاة - الحج)
- صحيح، فالزكاة والحج فريضتان على مَنْ يستطيع.
- فريضة تؤدَّى مرة واحدة في العمر وفي مكان محدد؛ تُرى ما هي؟ (الحج)
- صحيح ركننا اليوم هو الحج، وسنتحدث عنه بالتفصيل.

التمق

الهدف: - يتعرف معنى الحج.

- يستشهد بحديث نبوي شريف وآيات قرآنية كريمة تدل على فرضية الحج.

استراتيجية الإلقاء

- الحج ركن من أركان الإسلام كما قال (صلى الله عليه وسلم): «بُني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان». (البخاري ومسلم)
- فريضة تؤدَّى مرة واحدة في العمر، ويمكن أن تكرر تقرُّبًا لله (تعالى).
- من جَمال ديننا أن الله (سبحانه وتعالى) لا يكلفنا ما لا طاقة لنا به؛ أي لا يطلب منا أعمالًا لا نستطيع القيام بها، ولذلك فإن الحج فرض فقط على مَنْ كان قادرًا ماديًا فيستطيع تحمُّل تكاليف السفر إلى البيت الحرام، وكذلك فرض على مَنْ هو قادر جسديًا على تحمُّل مشقة السفر والقيام بالمناسك الخاصة بالحج.
- لذلك قال (تعالى): ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾ (آل عمران ٩٧)؛ أي: مَنْ لديه القدرة المادية والبدنية.

أهداف الدرس

- يتعرف المقصود بالحج.
- يذكر قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة عن الكعبة والأمر بالحج.



ما المقصود بالحج؟

هُوَ التَّوَجُّهُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ، فِي الْكَعْبَةِ، فِي وَقْتٍ مُّخَدَّدٍ لِأَدَاءِ أَعْمَالٍ مَخْصُوصَةٍ نَصَّ عَلَيْهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَوَضَّحَتْهَا سُنَّةُ النَّبِيِّ ﷺ.

بناء الكعبة والأمر بالحج

أَمَرَ اللَّهُ (تَعَالَى) إِبْرَاهِيمَ وَابْنَهُ إِسْمَاعِيلَ (عَلَيْهِمَا السَّلَامُ) بِرَفْعِ قَوَاعِدِ الْبَيْتِ الْحَرَامِ فِي مَكَّةَ، وَالتَّحِي كَانَتْ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ ضَحْرَاءَ خَالِيَةٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْثَبَاتِ وَالنَّاسِ.

الْكَعْبَةُ هِيَ أَوَّلُ بَيْتٍ بُنِيَ لِعِبَادَةِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) فِي الْأَرْضِ، فَهِيَ الْبَيْتُ الْحَرَامُ الَّذِي يَزَارُهُ تَتَضَاعَفُ حَسَنَاتُ الْمَرْءِ وَتَنْتَزِلُ عَلَيْهِ رَحْمَةُ اللَّهِ وَهُدَاهُ.

قَالَ (تَعَالَى): **إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ ﴿١٩﴾** **بَنَّا مَكَّةَ الْحُرَمَةَ ﴿٢٠﴾**

(آل عمران ٩٦)

ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) لِإِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى الْحَجِّ: أَيُّ زِيَارَةِ الْكَعْبَةِ.

قَالَ (تَعَالَى): **وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا لَاَوْكَلٌ عَلَيْهِمْ أَكْلٌ مِنْ سَائِرِ الثَّيِّبَاتِ مِنْ كُلِّ مَقَرٍّ عَاشِرِ ﴿٢٧﴾**

(الحج ٢٧)

وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ: أَدْعُ النَّاسَ لَزِيَارَةِ الْكَعْبَةِ.

وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ: الضَّامِرُ هُوَ الْبَعِيرُ: أَيُّ يَرْكَبُونَ عَلَى الْبَعِيرِ.

☆ مِنْ هُنَا بَدَأَتْ قِصَّةُ الْحَجِّ، حَتَّى بَعَثَ اللَّهُ (تَعَالَى) النَّبِيَّ ﷺ

وَأَصْبَحَ الْحَجُّ أَحَدَ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ.

الأهداف

- ☆ يتعرف المقصود بالحج.
- ☆ يذكر قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.
- ☆ يستشهد بآيات قرآنية كريمة عن الكعبة والأمر بالحج.

٨٧

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص ٨٩.

الوسائل

- درس الحج ص ٨٦، ٨٧، ٨٨.
- أنشطة درس الحج ص ٨٩.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السليبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحة المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

- الهدف: - يتعرف المقصود بالحج.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة عن الكعبة والأمر بالحج.
- يذكر قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقول لهم المعلم: والآن دعونا نفهم ما المقصود بالحج.
- يرسم المعلم على السبورة جدولاً بعنوان (الحج) مقسماً إلى ثلاث خانات، وفي أعلى الخانة الأولى العنوان التالي (المكان) وفي أعلى الخانة الثانية (الزمان)، وفي أعلى الخانة الثالثة (الأفعال).
- يقول لهم المعلم: أريد منكم أن تقرأوا صفحتي ٨٧، ٨٨ بالكتاب وتحاولوا البحث عن حل الأسئلة الثلاثة (المكان - الزمان - الأفعال).
- يتيح لهم المعلم الفرصة لبحثوا عن حل الأسئلة الثلاثة.
- المكان (البيت الحرام) ويستعين المعلم بخريطة مكة المكرمة؛ لتوضيح أماكن الحج المختلفة مثل منى والمزدلفة وعرفة والكعبة.
- الزمان (تبدأ مناسك، أي: أعمال الحج المخصصة، من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة).
- الأفعال (نص عليها القرآن الكريم ووضحتها السنة النبوية الشريفة وهي كيفية القيام بالحج كما أمرنا الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم).
- إذن الحج هو التوجه إلى بيت الله الحرام، أي الكعبة، من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة لأداء أفعال مخصصة نص عليها القرآن الكريم ووضحتها سنة النبي (صلى الله عليه وسلم).

قصة الحج

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٨٧ ويقرأوا قصة الحج.
- بعد أن يفرغوا من قراءتها يطرح عليهم المعلم بعض الأسئلة؛ ليتأكد من مدى فهمهم.
- مثل:
- مَنْ الذي أمر ببناء الكعبة؟ (الله سبحانه وتعالى)
- لِمَنْ توجه أمر بناء الكعبة؟ (لإبراهيم وإسماعيل عليهما السلام)
- أين بُنيت الكعبة؟ (في مكة)
- ما أول بيت بُني لعبادة الله (تعالى) في الأرض؟ وما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟ (الكعبة)، قال (تعالى): ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ﴾. (آل عمران ٩٦)
- بِمَ أمر الله (تعالى) نبيه إبراهيم (عليه السلام)؟ وما الدليل من القرآن الكريم؟ (إلى الحج وزيارة الكعبة)، قال (تعالى): ﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَلَوْ عَلَى كُفٍّ يَأْتِيَنَّكَ مِنْ كُلِّ فِجٍّ عَمِيقٍ﴾. (الحج ٢٧)
- بعد أن يتيح لهم المعلم الفرصة ليردوا على الأسئلة يطلب من أحدهم أن يسرد القصة كاملةً على باقي زملائه بالفصل.

أهداف الدرس

- يحدد زمان ومكان الحج.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.

التقديم

تصميم تگویی

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

قصیم خٹاھی

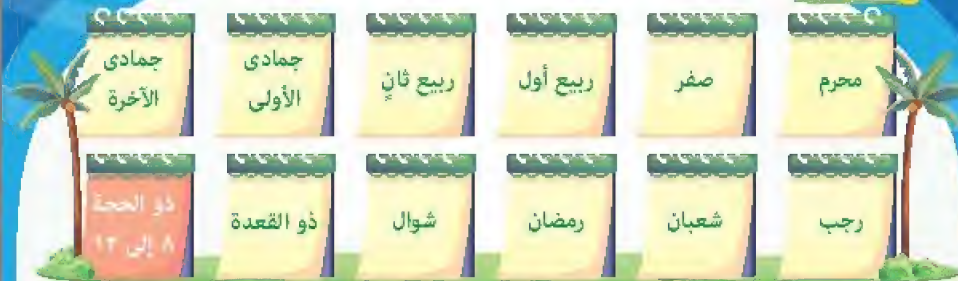
- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص ٨٩.

الوسائل

- درس الحج ص ٨٦، ٨٧، ٨٨
- أنشطة درس الحج ص ٨٩

الزَّمَانُ

حَصَّ اللَّهُ (تَعَالَى) الْحَجَّ بِرَمَانٍ وَمَكَانٍ مُحَدَّدَيْنِ.
تَبَدُّأً مَنَاسِكَ (أَعْمَالُ) الْحَجِّ الْمَخْصُوصَةُ مِنْ ٨ إِلَى ١٢ ذِي الْحِجَّةِ.



المَمَّكَانُ

الْبَيْتُ الْحَرَامُ
بِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.



فَضْلُ الْحَجِّ وَتَوَاتُّهُ

المَحَجَّ فَضَائِلَ عَظِيمَةً عَرَفَهَا لَنَا رَسُولُنَا الْكَرِيمُ ﷺ

مَغْفِرَةُ الذُّنُوبِ

قَالَ ﷺ: «مَنْ حَجَّ لِلَّهِ فَلَمْ يَرْفُتْ وَلَمْ يَفْسُقْ، رَجَعَ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ».

(أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ)

أَيُّ مَنْ حَجَّ وَلَمْ يَقْمِ بِعَمَلٍ يُبْطِلُ حَجَّهُ عَادَ كَيَوْمَ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ خَالِيًا مِنَ الذُّنُوبِ مَغْفُورًا لَهُ.

الفَوْزُ بِالْجَنَّةِ

قَالَ ﷺ: «... وَالْحَقُّ الْمَبْرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ».

(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

الحج المبرور: أي الذي وفيت كل أحكامه وأعماله ولم يخالفه شيء من الإناء.

☆ الْحَدِيثُ يُبَيِّنُ عَظِيمَ ثَوَابِ الْحَجِّ، وَهُوَ قَوْزُ الْحَاجِّ بِالْجَنَّةِ.

الأهداف

❀ يحدد زمان ومكان الحج.

❀ يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي والتعصب والتمييز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرّف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضوعًا للمهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفِكر المعروضة عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

الهدف: - يحدد زمان ومكان الحج.

- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.

فضل الحج وثوابه

استراتيجية التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ

مغفرة الذنوب

- يعرض المعلم صورة لطفل رضيع، ثم يسألهم: كم يبلغ عمر هذا الرضيع؟ (شهر)
- هل تعتقدون أن لدى هذا الرضيع بعض الذنوب؟ (بالطبع لا، فهو لا يزال صغيراً لا يدرك شيئاً)
- يعرض المعلم صورة لرجل كبير، ويسألهم: كم يبلغ عمر هذا الرجل؟ (خمسون)
- هل تعتقدون أنه يمكن أن يكون لديه بعض الذنوب التي لا يعلمها إلا الله (تعالى)؟ (يمكن ذلك؛ لأن البشر كلهم يُخطئون ويتوبون ويستغفرون)
- المفاجأة اليوم هي أن الله (سبحانه وتعالى) جعل لنا عبادة إذا قمنا بها رجعنا كيوم ولدتنا أمهاتنا ليس علينا أية ذنوب.
- إنها فريضة الحج.
- لكن، هناك شروط ذكرها لنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) لكي يقبلها الله (تعالى) ويمحو جميع سيئاتنا.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «من حج لله فلم يرفث ولم يفسق، رجع كيوم ولدته أمه» (أخرجه البخاري)؛ أي من حج ولم يعمل عملاً يبطل حجه عاد كيوم ولدته أمه خالياً من الذنوب مغفوراً له.
- هذا هو الفضل الأول للحج وهو مغفرة الذنوب.

الفوز بالجنة

- أما الفضل الثاني للحج فهو الفوز بالجنة، فقد قال (صلى الله عليه وسلم):
- «... والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة». (رواه البخاري)
- الحج المبرور: هو الحج الذي وفيت كل أحكامه وأعماله ولم يخالطه شيء من الإثم، وهذا يُبين عظيم ثواب الحج؛ وهو فوز الحاج بالجنة.

نشاط ١ أكمل ما يلي بالكلمات الآتية:

الجَسَدِيَّةُ السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ الْكَعْبَةُ وَاجِبٌ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ الْمَادِّيَّةُ

١ الحَجُّ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ بَالِغٍ قَادِرٍ مَادِّيًّا وَجَسَدِيًّا.

٢ الحَجُّ فَرِيضَةٌ لِمَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَكَانَ لَدَيْهِ الْقُدْرَةُ وَ.....

٣ الحَجُّ هُوَ التَّوَجُّهُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ (تَعَالَى) الْحَرَامِ: أَيِ فِي وَقْتٍ مُخَدَّدٍ مِنْ كُلِّ عَامٍ.

٤ تَتَعَرَّفُ الْأَفْعَالُ الْمُخْصُوصَةُ لِلْحَجِّ مِنْ خِلَالِ نُصُوصٍ مِنْ وَ.....

نشاط ٢ صَلِّ مِنَ الْعَمُودِ (أ) بِمَا يَنَاسِبُهُ مِنْ (ب):



☆ في الأرض.

☆ الحَجُّ.

☆ المَاءِ وَالنَّاسِ.

☆ الْكَعْبَةُ فِي مَكَّةَ.



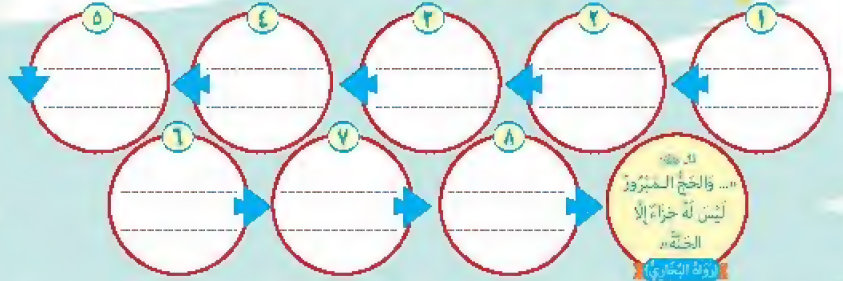
أَمَرَ اللَّهُ (تَعَالَى) إِبْرَاهِيمَ وَابْنَهُ إِسْمَاعِيلَ
(عَلَيْهِمَا السَّلَامُ) بِنَاءِ

كَانَتْ مَكَّةُ صَحْرَاءَ خَالِيَةً مِنْ

الْكَعْبَةُ هِيَ أَوَّلُ بَيْتٍ لِعِبَادَةِ اللَّهِ (تَعَالَى)

جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ (تَعَالَى) لإِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ
السَّلَامُ) أَنْ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى

نشاط ٣ اكْتُبْ مَنَاسِكَ الْحَجِّ بِالتَّرْتِيبِ:



الأهداف

- ☆ نشاط (١): يستنتج معنى الحج من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- ☆ نشاط (٢): يُدلل على قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.
- ☆ نشاط (٣): يشرح مناسك الحج كما جاءت بالخريطة.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يستنتج معنى الحج من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

نشاط (٢):

- يُدلل على قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.

نشاط (٣):

- يشرح مناسك الحج كما جاءت بالخريطة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص ٨٩.

الوسائل

- درس الحج ص ٨٦، ٨٧، ٨٨.
- أنشطة درس الحج ص ٨٩.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعرف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): أكمل ما يلي بالكلمات الآتية:

الهدف: يستنتج معنى الحج من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

الإجابة:

١- واجب

٢- الجسدية - المادية

٣- الكعبة

٤- القرآن الكريم - السنة النبوية الشريفة

نشاط (٢): صل من العمود (أ) بما يناسبه من (ب):

الهدف: يُدلل على قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.

الإجابة:

- أمر الله (تعالى) إبراهيم وابنه إسماعيل (عليهما السلام) ببناء ————— الكعبة في مكة.

- كانت مكة صحراء خالية من ————— الماء والناس.

- الكعبة هي أول بيت لعبادة الله (تعالى) ————— في الأرض.

- جاء أمر الله (تعالى) لإبراهيم (عليه السلام) أن يدعو الناس إلى ————— الحج.

نشاط (٣): اكتب مناسك الحج بالترتيب:

الهدف: يشرح مناسك الحج كما جاءت بالخريطة.

الإجابة:

١- الإحرام

٢- طواف القدوم

٣- السعي بين الصفا والمروة

٤- المبيت في منى

٥- الوقوف بعرفة

٦- المبيت في المزدلفة

٧- رمي الجمرات

٨- طواف الإفاضة.

- قال (صلى الله عليه وسلم): «... والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة». (رواه البخاري)

أهداف الدرس

- يتعرف المقصود بالعمرة.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العمرة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس ص ٩٢.

الوسائل

- درس العمرة ص ٩٠، ٩١
- أنشطة درس العمرة ص ٩٢

الدُّرس الرَّابِع

الْعُمْرَةُ - تَعْرِيفُهَا وَالْفَرْقُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ الْحَجِّ

الْعُمْرَةُ هِيَ زِيَارَةُ الْبَيْتِ الْحَرَامِ تَعْبُدًا لِلَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) ..

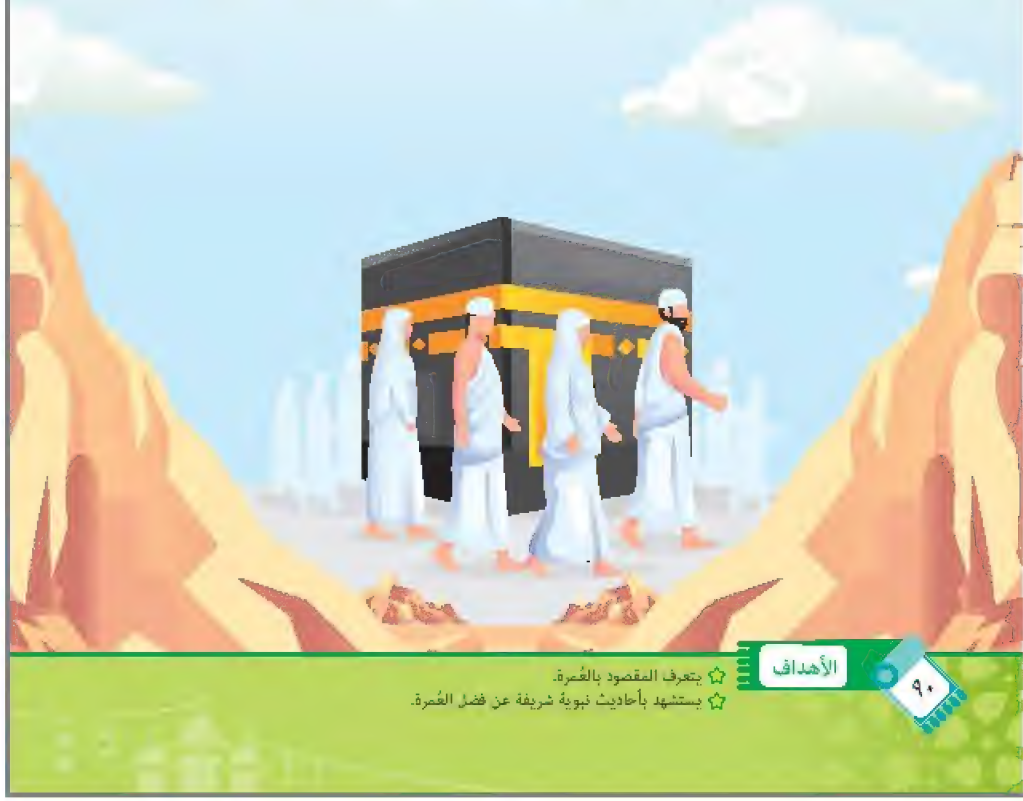
قَالَ (تَعَالَى): **وَأَيُّمُوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ** (البقرة ١٩٦)

فَضْلُ الْعُمْرَةِ لِلْعُمْرَةِ ثَوَابٌ وَفَضْلٌ عَظِيمَانِ كَمَا وَرَدَ فِي السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ ..

قَالَ ﷺ: «الْعُمْرَةُ إِلَى الْعُمْرَةِ كَفَّارَةٌ لِمَا بَيْنَهُمَا».

(رواه البخاري)

أَيُّ أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) يُكَفِّرُ ذُنُوبَ الْعَبْدِ بَيْنَ الْعُمْرَةِ وَالْعُمْرَةِ.



الأهداف

- ☆ يتعرف المقصود بالعمرة.
- ☆ يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العمرة.

٩٠

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة مناسك الحج والعمرة ويلقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإفاضة وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التهيئة

- يقول لهم المعلم: في الدرس السابق تحدثنا عن الحج وقصته وأهميته وفضله.
- مَنْ مِنْكُمْ يتذكر فضل الحج؟ (مغفرة الذنوب والفوز بالجنة)
- اليوم سنتحدث عن عبادة أخرى تشبه عبادة الحج لكنها تختلف عنها في بعض الأشياء.
- اليوم سنتحدث عن العمرة.

التعمق

- الهدف: - يتعرف المقصود بالعمرة.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العمرة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- العمرة هي أيضًا زيارة البيت الحرام تعبداً لله (تعالى): ﴿وَاتِمُوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ﴾. (البقرة ١٩٦)
- تعرّفنا في الدرس السابق الفضل العظيم للحج، وهو محو جميع الذنوب، وللعمرة أيضًا ثواب عظيم.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٩٠ ويقرأوا فضل العمرة.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما» (رواه البخاري)؛ أي أن الله (تعالى) يُكَفِّرُ ذنوب العبد بين العمرة والعمرة.
- هل العمرة فرض كما هو الحال في الحج؟ (لا، وهي أيضًا ليست من أركان الإسلام الخمسة، إلا أن المسلم يقوم بها تعبداً لله عز وجل)
- تعلمنا في الدرس السابق أيضًا أن الحج يكون في وقت محدد؛ مَنْ مِنْكُمْ يتذكر وقت القيام به؟ (بدءاً من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة، ولا يجوز القيام بأعمال الحج في أي وقت آخر من السنة)
- أمّا العمرة فليس لها وقت محدد، ويستطيع المسلم أدائها في أي وقت من السنة.
- لكل من الحج والعمرة مناسك وأفعال مخصوصة، إلا أن مناسك وأفعال الحج تزيد على مثلتها في العمرة.

الحَجُّ: هُوَ قَصْدُ الْكَعْبَةِ لِأَدَاءِ أَعْمَالٍ مَخْصُوصَةٍ فِي مَكَانٍ مَخْصُوصٍ فِي وَقْتٍ مَخْصُوصٍ.
الْعُمْرَةُ: هِيَ زِيَارَةُ الْكَعْبَةِ لِأَدَاءِ أَعْمَالٍ مَخْصُوصَةٍ فِي مَكَانٍ مَخْصُوصٍ.

الْحُكْمُ

الحَجُّ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، وَهُوَ وَاجِبٌ عَلَى الْمُسْلِمِ الْقَادِرِ.
الْعُمْرَةُ تَسْتَمِنُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، وَلَكِنْ يُثَابُ فَاعِلُهَا.

الْمَكَانُ

يُقَصَّدُ الْمُسْلِمُ التَّيْتُ الْحَرَامَ **لِلْحَجِّ**.
يُقَصَّدُ الْمُسْلِمُ التَّيْتُ الْحَرَامَ **لِلْعُمْرَةِ**.

الزَّمَانُ

يُؤَدِّي الْمُسْلِمُ الْحَجَّ فِي وَقْتٍ مُخَدَّدٍ بَدَأَ مِنْ ٨ إِلَى ١٢ ذِي الْحِجَّةِ، وَلَا يَجُوزُ الْقِيَامُ بِأَعْمَالِ الْحَجِّ فِي أَيِّ وَقْتٍ آخَرَ مِنَ الْعَامِ.
يُؤَدِّي الْمُسْلِمُ الْعُمْرَةَ فِي أَيِّ وَقْتٍ مِنَ أَوْقَاتِ الْعَامِ.

الْمَنَاسِكُ وَالْأَفْعَالُ

يَكُلُّ مِنَ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ مَنَاسِكٌ وَأَفْعَالٌ مَخْصُوصَةٌ، لَكِنْ مَنَاسِكُ وَأَفْعَالُ الْحَجِّ تَزِيدُ عَلَى مَنَاسِكِ وَأَفْعَالِ الْعُمْرَةِ، مِثْلُ الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ .

أهداف الدرس

- يعدد الفروق بين الحج والعمرة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس ص ٩٢.

الوسائل

- درس العمرة ص ٩٠، ٩١
- أنشطة درس العمرة ص ٩٢

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة مناسك الحج والعمرة ويلصقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإفاضة وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

الهدف: يعدد الفروق بين الحج والعمرة.

استراتيجية التعلم الجماعي

- الآن أريد منكم أن تغلقوا كتبكم، وسأعطي كل مجموعة ورقة لترسم عليها جدولاً يبين الفرق بين العمرة والحج، مع محاولة كتابة الدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا معاً ويكتبوا الفرق بين العمرة والحج من حيث: الحكم، المكان، الزمان، المناسك والأفعال الثواب، من دون أن ينظروا في كتبهم إلا في حالة نقل الأحاديث والآيات التي تدل على ذلك فقط.
- بعد أن يفرغوا يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم؛ لتصويب الأخطاء إن وجدت وإضافة ونقل الأحاديث والآيات لتعزيز ما كتبوه.
- يختار المعلم إحدى المجموعات ليعرض أفرادها ما توصلوا إليه، وتضيف المجموعات الأخرى أية معلومة لم تصل إليها المجموعة التي تعرض.

الحج	العمرة
- الحج من أركان الإسلام الخمسة، وهو واجب على المسلم القادر. - قال (صلى الله عليه وسلم): «بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان». (البخاري ومسلم)	- العمرة ليست من أركان الإسلام الخمسة ولكن يُثاب فاعلها. - قال (تعالى): ﴿وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ﴾. (البقرة ١٩٦)
- يقصد المسلم البيت الحرام للحج.	- يقصد المسلم البيت الحرام للعمرة.
- يؤدي المسلم الحج في وقت محدد بدءاً من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة، ولا يجوز القيام بأعمال الحج في أي وقت آخر من العام.	- يؤدي المسلم العمرة في أي وقت من أوقات العام.
لكل من الحج والعمرة مناسك وأفعال مخصوصة، لكن مناسك وأفعال الحج تزيد على مثيلتها في العمرة؛ كالوقوف بعرفة.	
- مغفرة كل الذنوب. - قال (صلى الله عليه وسلم): «من حج لله فلم يرفث ولم يفسق، رجع كيوم ولدته أمه». (أخرجه البخاري)	- مغفرة الذنوب بين العُمَرتين. - قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما». (رواه البخاري)

نشاط ١ اكتب اختلافين بين الحج والعمرة:



اكتب فعلاً مشتركاً بين الحج والعمرة:

نشاط ٢ أكمل مما تعلمت:

مَكَانٍ

أَيَّ وَقْتٍ

١٣

أَفْعَالٍ

الكَعْبَةِ

٨

الْعُمْرَةُ هِيَ زِيَارَةُ لَأَدَاءِ مَخْصُوصَةٍ فِي مَخْصُوصٍ.

يُؤَدِّي الْمُسْلِمُ الْحَجَّ فِي وَقْتٍ مُخَدَّدٍ بَدَأَ مِنْ إِلَى ذِي الْحِجَّةِ.

يُؤَدِّي الْمُسْلِمُ الْعُمْرَةَ فِي مِنْ أَوْقَاتِ الْعَامِ.

نشاط ٣ أجب عن السؤال الآتي:

اكتب ثواب القيام بالعمرة مستشهداً بحديث نبوي شريف.

الأهداف

٩٢

☆ نشاط (١): يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعمرة.

☆ نشاط (٢): يذكر تعريف الحج والعمرة.

☆ نشاط (٣): يذكر زمان العمرة وثوابها مستشهداً بحديث نبوي شريف.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعمرة.

نشاط (٢):

- يذكر تعريف الحج والعمرة.

نشاط (٣):

- يذكر زمان العمرة وثوابها مستشهداً بحديث نبوي شريف.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس ص ٩٢.

الوسائل

- درس العمرة ص ٩٠، ٩١
- أنشطة درس العمرة ص ٩٢

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة مناسك الحج والعمرة ويلقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإفاضة وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدى رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اكتب اختلافين بين الحج والعمرة:

الهدف: يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعمرة.

الإجابة:

١ - الحج يؤدي في وقت محدد من العام، أمّا العمرة فتؤدي في أي وقت من العام.

٢ - الحج ركن من أركان الإسلام، أمّا العمرة فليست ركنًا من أركان الإسلام.

اكتب فعلًا مشتركًا بين الحج والعمرة:

- يقصد المسلم البيت الحرام لأداء العمرة والحج.

نشاط (٢): أكمل مما تعلمت:

الهدف: يذكر تعريف الحج والعمرة.

الإجابة:

١ - الكعبة - أفعال - مكان

٢ - (٨ - ١٢)

٣ - أي وقت

نشاط (٣): أجب عن السؤال الآتي:

الهدف: يذكر زمان العمرة وثوابها مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

الإجابة:

- تُغفر الذنوب بين العمرة والعمرة.. قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما». (رواه البخاري)

أهداف الدرس

- يتدرب على ما تم دراسته في المحور الرابع.

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباههم وفهمهم التدريبات.
- يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
- يعطيهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
- يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
- يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.

النموذج الأول

التقويم التكويني

السؤال الأول العَقيدة أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يَنْسَبُهَا:

١) أَنْ أَحْمَدَ اللَّهَ (تَعَالَى) وَأَشْكُرُهُ بِذِكْرِ نِعَمِهِ.	١) الْعَمَلُ الْخَالِصُ
٢) الْهَدَايَةُ وَالْإِيمَانُ بِاللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ).	٢) الْعَمَلُ الْمَشْرُوعُ
٣) أَنْ أُوْذِيَ الْفَرَائِضَ وَالْوَاجِبَاتِ.	٣) مِنَ النَّعَمِ الظَّاهِرَةِ
٤) هُوَ الَّذِي يَبْتَغِي بِهِ الْقَرْدُ مَرْضَاةَ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) بِنِيَّةٍ خَالِصَةٍ.	٤) مِنَ النَّعَمِ الْبَاطِنَةِ
٥) أَنْ أَتَذَكَّرَ نِعَمَ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) عَلَيَّ، وَأَعْتَرِفَ بِأَنَّهُ مِنْهُ وَحْدَهُ وَيُفَضِّلُهُ.	٥) مِنْ أُمُثِلَةِ الشُّكْرِ بِاللِّسَانِ
٦) هُوَ الْعَمَلُ الَّذِي يُؤَافِقُ مَا أَمَرَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِهِ وَرَسُولُهُ.	٦) مِنْ أُمُثِلَةِ الشُّكْرِ بِالْقَلْبِ
٧) الْمَلْبَسُ وَالْمَسْكَنُ.	٧) مِنْ أُمُثِلَةِ الشُّكْرِ بِالْجَوَارِحِ

السؤال الثاني السَّيَرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ صَلِّ بَيْنَ كُلِّ نَبِيَّةٍ وَتَوَدِّهَا:

- ١) عَدَمُ عِصْيَانِ النَّبِيِّ ﷺ.
- ٢) عَدَمُ الْكُذْبِ.
- ٣) السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ لِلنَّبِيِّ.
- ٤) عَدَمُ قَتْلِ الْأَوْلَادِ.
- ٥) قَوْلُ الْحَقِّ.
- ٦) نُصْرَةُ النَّبِيِّ ﷺ وَالِدِفَاعُ عَنْهُ.
- ٧) عَدَمُ الشَّرِكِ بِاللَّهِ.
- ٨) الْإِنْفَاقُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.
- ٩) عَدَمُ السَّرِقَةِ.
- ١٠) الْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ.

نَبِيَّةُ الْعَقَبَةِ الْأُولَى

نَبِيَّةُ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَّةُ

السؤال الثالث الْعِبَادَاتُ أَكْمِلْ مَا يَلِي:

الْبَيْتُ الْحَرَامُ	الْجَنَّةُ	مَا دُنِيَ	٨	ذِي الْحِجَّةِ	جَسَدِيًّا	١٢	كَفَّارَةً	الدُّنُوبِ
١) حَصَّ اللَّهُ (تَعَالَى) أَعْمَالَ الْحَجِّ بِزَمَانٍ مُخَدَّدٍ مِنْ إِلَى فِي شَهْرِ								
٢) حَصَّ اللَّهُ (تَعَالَى) أَعْمَالَ الْحَجِّ بِمَكَانٍ مُخَدَّدٍ وَهُوَ بِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.								
٣) لِلْحَجِّ فَضَائِلٌ عَظِيمَةٌ، مِنْهَا تَكْفِيرُ وَالْقَوُورِ								
٤) الْحَجُّ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ قَادِرٍ وَ								
٥) مِنْ فَضَائِلِ الْعُمْرَةِ أَنَّهَا لِلدُّنُوبِ .								

السؤال الأول: العقيدة

الإجابة: ١- (د) ٢- (و) ٣- (ز) ٤- (ب) ٥- (أ) ٦- (هـ) ٧- (ج)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وببطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وببطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق).

السؤال الثاني: السير والشخصيات

الإجابة:

- بيعة العقبة الأولى: عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم) - عدم الكذب - عدم قتل الأولاد - عدم الشرك بالله - عدم السرقة.
- بيعة العقبة الثانية: نصرته النبي (صلى الله عليه وسلم) والدفاع عنه - السمع والطاعة للنبي - الإنفاق في سبيل الله - قول الحق - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

السؤال الثالث: العبادات

الإجابة: ١- من ٨ إلى ١٢ من ذي الحجة ٢- بيت الله الحرام ٣- الذنوب - بالجنة ٤- جسدياً - مادياً ٥- كفارة

الدمج في سؤال (٢، ٣)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة عن الدعوة السرية والأذان والإقامة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة). - يتتقل المعلم للسؤال رقم (٢).
	<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت؛ ليجيب عن الأنشطة.

أهداف الدرس

- يتدرب على ما تم دراسته في المحور الرابع.

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباههم وفهمهم التدريبات.
- يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
- يعطيهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
- يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
- يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.

النموذج الثاني

السؤال الأول العَقِيْدَةُ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ «يَقُولُ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ): مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ».

(صَحِيحُ مُسْلِم)

1 ما دَلَالَةُ هَذَا الْحَدِيثِ؟

2 اكتب مثالاً تشرح به الحديث الشريف:

السؤال الثاني السَيْرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

رَتَّبْ أَحْدَاثَ رَحْلَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ مِنْ (١-٦) كَمَا تَعَلَّمْتَهَا:

عُرِجَ بِالنَّبِيِّ ﷺ إِلَى السَّمَاءِ.

رَكِبَ النَّبِيُّ ﷺ الْبُرَاقَ فِي رَحْلَةٍ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى.

قَرَضَ اللَّهُ (تَعَالَى) الصَّلَاةَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ.

وَصَلَ النَّبِيُّ ﷺ إِلَى سِدْرَةِ الْمُنتَهَى.

جَاءَ جِبْرِيلُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى النَّبِيِّ ﷺ لِيَلَا وَمَعَهُ الْبُرَاقُ.

التَقَى النَّبِيُّ ﷺ فِي الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى جَمِيعَ الْأَنْبِيَاءِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) مِنْ قَبْلِهِ

وَوَضَعُوا يَدَهُمْ لِمَامًا.

السؤال الثالث الْعِبَادَاتُ

1 من آدابِ الصَّدَقَةِ:

2 من أَنْوَاعِ الصَّدَقَةِ:

السؤال الأول: العقيدة

- الإجابة: ١ -** الحديث يظهر رحمة الله (تعالى) بعباده، فجزاء الحسنه بعشرة أمثالها أو يزيد.
٢ - مثال: سقى رجل صالح كلبًا فأثابه الله (تعالى) بالجنة.

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وببطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وببطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق).

السؤال الثاني: السير والشخصيات

- الإجابة: ١ -** جاء جبريل (عليه السلام) إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) ليلاً ومعه البراق. **٢ -** ركب النبي (صلى الله عليه وسلم) البراق في رحلة إلى المسجد الأقصى. **٣ -** عرج بالنبي (صلى الله عليه وسلم) إلى السماء. **٤ -** التقى النبي (صلى الله عليه وسلم) في المسجد الأقصى جميع الأنبياء (عليهم السلام) من قبله وصلى بهم إمامًا. **٥ -** وصل النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى سدره المنتهى. **٦ -** فرض الله (تعالى) الصلاة على المسلمين.

السؤال الثالث: العبادات

- الإجابة: ١ -** إخلاص النية - المال الحلال - عدم إتباع الصدقة باليمن والأذى. **٢ -** التصديق بالمال - التبسم - إطعام الطعام - إلقاء السلام.

الدمج في سؤال (٢، ٣)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة). - يتقبل المعلم للسؤال رقم (٢).
	<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت؛ ليجيب عن الأنشطة.

قائمة التدقيق

- فهمت الغرض من المشروع وقواعد العمل به.

تصميم وتنفيذ خط زمني لأحداث السيرة النبوية الشريفة منذ المولد حتى ما قبل الهجرة

مشروع



قواعد العمل بالمشروع

اختر أفراد المجموعة التي ستشارك معًا في تنفيذ المشروع.

المرحلة الثانية - مرحلة تصميم المعلومات بالأمانة المصورة والمكتوبة

نشاط ٢

دعم المخططات الأساسية في السيرة النبوية الشريفة منذ مولد النبي ﷺ حتى ما قبل الهجرة بمعلومات عن الأحداث، أهم الشخصيات، مع صور توضيحية.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط ١

حدد المخططات الأساسية في السيرة النبوية الشريفة منذ مولد النبي ﷺ حتى ما قبل الهجرة مستخدمًا: كتاب التزيين الدينية الإسلامية للصف الرابع.

المرحلة الرابعة - مرحلة العرض

نشاط ٤

اعرض شرائح العرض أو ضع لوحة العرض في مكان مناسب بالمدرسة.

المرحلة الثالثة - مرحلة التخطيط والتنسيق والتنفيذ

نشاط ٣

ناقش مع زملائك كيف ستسقى المعلومات والصور التي جمعتها لتصمم الخط الزمني.

قائمة التدقيق - نشاط (١)

- تعاونت مع زملائي في تحديد المحطات الأساسية في السيرة النبوية.
- حددت المجموعة التي سأشارك معها في تنفيذ المشروع وفقًا لمهاراتي.
- دونت ما توصلت إليه.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

الأهداف

- ☆ يبرز المحطات المهمة في السيرة النبوية الشريفة (النسب والمولد والنشأة ومراسل الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول ﷺ).
- ☆ يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة، ودورها في حياة النبي ﷺ.
- ☆ يبرز صفات النبي ﷺ من خلال مواقف السيرة المختلفة.
- ☆ يوضح أمثلة للاقتداء بالنبي ﷺ في حياته اليومية.

٩٥

المهارات التي يتناولها المشروع

- يشارك في مناقشة الفكر المعروضة عليه لتصميم الخط الزمني.
- يحدد خطوات تنفيذ الخط الزمني.
- يحدد المهارات الضرورية لقائد المجموعة.
- يصنف المعلومات التي يجمعها عن كل محطة من محطات السيرة النبوية.

الأدوات المستخدمة

- الحاسوب
- برنامج الباور بوينت
- صور إلكترونية
- أوراق مقواة وألوان وصمغ

٢٠٤ دليل المعلم



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

مشروع المحور الرابع

عنوان المشروع

- تصميم وتنفيذ خط زمني لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة.

فكرة المشروع

- يصمم التلاميذ - في مجموعات - خطًا زمنيًا لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة، مستعينين بكتاب التريية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي.

أهداف المشروع

- يبرز المحطات المهمة في السيرة النبوية (النسب والمولد والنشأة ومراحل الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول صلى الله عليه وسلم).
- يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة ودورها في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يبرز صفات النبي (صلى الله عليه وسلم) من خلال مواقف السيرة المختلفة.
- يوضح أمثلة للاقتداء بالنبي (صلى الله عليه وسلم) في حياته اليومية.

قواعد العمل بالمشروع

- قبل البدء في المشروع، يضع المعلم مع تلاميذه قواعد عامة يتم اتباعها في تنفيذ المشروعات طيلة العام الدراسي كما هو موضح أدناه:
- يعمل التلاميذ في أربع مجموعات منذ بدء المشروع حتى استكمالها.
- يشرح لهم المعلم الهدف من المشروع (تصميم خط زمني لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة، بالاستعانة بكتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي).
- يوضح لهم المعلم قواعد العمل التعاوني والجماعي، مع أهمية الاحتفاظ باستقلالية أفراد كل مجموعة واحترام كل منهم لرأي الآخر.
- يتفق التلاميذ - فيما بينهم - على كيفية اتخاذ القرار في كل مراحل المشروع، وذلك بالتصويت على كل القرارات والاقتراح الذي يحصل على أغلب الأصوات هو ما يتم تنفيذه.
- يطلب منهم المعلم أن يراجعوا قوائم التدقيق الخاصة بكل نشاط ويمثلوها كنوع من أنواع التقييم الذاتي.
- يتابعهم المعلم ويراقب قوائم التدقيق.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط (1):

- يناقش التلاميذ بالمجموعات الأربع أحداث السيرة النبوية منذ مولد النبي حتى ما قبل الهجرة.
- يحدد التلاميذ - فيما بينهم - المحطات الأساسية.
- يدوّن التلاميذ المحطات الأساسية.
- يناقش التلاميذ الدور الذي ستقوم به كل مجموعة، ويتم اختيار أفرادها وفقًا لمهاراتهم (كتابة، رسم، استخدام الحاسوب ... إلخ).

قائمة التدقيق - نشاط (٢)

- قمتُ بالنشاط الخاص بمجموعتي.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٣)

- اجتمعتُ مع أفراد المجموعات الأخرى لتنسيق جميع الأنشطة.
- قمتُ بالمهمة التي كُلِّفتُ بها.
- سلمتُ النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٤)

- قمتُ بالمهمة المُسندة إليَّ.
- التزمتُ بالوقت المناسب لتسليم المشروع.
- لمقدمي العرض، استخدمتُ وسائل التواصل الفعَّال وهي: نبرة الصوت المناسبة، الثقة، التواصل بالعينين.

تَصْمِيمٌ وَتَنْفِيزٌ خَطٌّ زَمَنِيٌّ لِأَحْدَاثِ السَّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ مُنْذُ الْمَوْلِدِ حَتَّى مَا قَبْلَ الْهِجْرَةِ

مَشْرُوعٌ



قَوَاعِدُ الْعَمَلِ بِالمَشْرُوعِ

اخْتَرِ أَفْرَادَ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي سَتَشْتَرِكُ مَعَهَا فِي تَنْفِيزِ الْمَشْرُوعِ.

الْمَرْحَلَةُ الثَّانِيَّةُ - مَرْحَلَةُ تَدْعِيمِ الْمَعْلُومَاتِ بِالْأَمْثِلَةِ الْمَصُورَةِ وَالْمَكْتُوبَةِ



نشاط

دَعِّمِ الْمَخَطَّاتِ الْأَسَاسِيَّةَ فِي السَّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ مُنْذُ مَوْلِدِ النَّبِيِّ ﷺ حَتَّى مَا قَبْلَ الْهِجْرَةِ بِمَعْلُومَاتٍ عَنِ الْأَحْدَاثِ، أَهَمُّ الشَّخْصِيَّاتِ، مَعَ صُورٍ تَوْضِيحِيَّةٍ.

الْمَرْحَلَةُ الْأُولَى - مَرْحَلَةُ الْبَحْثِ وَجَمْعِ الْمَعْلُومَاتِ



نشاط

خَدِّ الْمَخَطَّاتِ الْأَسَاسِيَّةَ فِي السَّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ مُنْذُ مَوْلِدِ النَّبِيِّ ﷺ حَتَّى مَا قَبْلَ الْهِجْرَةِ مُسْتَعْدِمًا: كِتَابَ التَّرِيَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلصَّفِّ الرَّابِعِ.

الْمَرْحَلَةُ الرَّابِعَةُ - مَرْحَلَةُ الْعَرْضِ



نشاط

اعْرِضْ شَرَائِخَ الْعَرْضِ أَوْ صَعْ لَوْحَةَ الْعَرْضِ فِي مَكَانٍ مُنَاسِبٍ بِالْمَدْرَسَةِ.

الْمَرْحَلَةُ الثَّالِثَةُ - مَرْحَلَةُ التَّخْطِيطِ وَالتَّنْظِيقِ



نشاط

نَاقِشْ مَعَ زُمَلَانِكَ كَيْفَ سَتَنْتَقِي الْمَعْلُومَاتِ وَالصُّورَ الَّتِي جَمَعْتَهَا لِتَصْمُمَ الْخَطَّ الزَّمَنِيَّ.

الأهداف

- ☆ يبرز المحطات المهمة في السيرة النبوية الشريفة (النسب والمولد والنشأة ومراحل الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول ﷺ).
- ☆ يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة، ودورها في حياة النبي ﷺ.
- ☆ يبرز صفات النبي ﷺ من خلال مواقف السيرة المختلفة.
- ☆ يوضح أمثلة للاقتداء بالنبي ﷺ في حياته اليومية.



المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات

نشاط (٢):

- يقسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات كما يلي:
- المجموعة (١): كتابة معلومات عن كل محطة
- يقسم أفراد المجموعة - فيما بينهم - المحطات؛ ليكتبوا معلومات عن كل محطة تم الاتفاق عليها.
- المجموعة (٢): كتابة بطاقات تعريف بالشخصيات المهمة بكل محطة
- يختار تلاميذ هذه المجموعة شخصية تتناسب مع كل محطة.
- يقسم التلاميذ - فيما بينهم - الشخصيات؛ ليكتبوا نبذة عن كل منها.
- المجموعة (٣): اختيار صور إلكترونية أو تصميم صور توضح كل محطة
- يقسم أفراد المجموعة - فيما بينهم - المحطات.
- في حالة تصميم الخط الزمني باستخدام الحاسوب، يبحث التلاميذ عن صور إلكترونية تُعبّر عن كل محطة.
- في حالة تصميم الخط الزمني يدويًا، يرسم التلاميذ صورًا تُعبّر عن كل محطة.
- المجموعة (٤): ذكر أمثلة من حياتهم اليومية يقتدون فيها بالرسول (صلى الله عليه وسلم)
- يكتب كل فرد من أفراد هذه المجموعة أمثلة عن أعمال يقوم بها مُقتديًا فيها بالرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يستعين التلاميذ بصور فوتوغرافية أو مرسومة لهم وهم يؤدون تلك الأعمال.

المرحلة الثالثة - مرحلة التخطيط والتنسيق والتنفيذ

نشاط (٣):

- يجتمع أفراد المجموعات الأربع للتنسيق بين جميع الأنشطة وترتيبها لعرضها؛ إما باستخدام برنامج الباور بوينت أو عرضها على لوحة عرض.

المرحلة الرابعة - مرحلة العرض

نشاط (٤):

- يرفع التلاميذ في موعد تسليم المشروع الباور بوينت على موقع المدرسة الإلكتروني.
- في حالة تصميم الخط الزمني يدويًا توضع اللوحة بمكان مناسب بالمدرسة.
- يحدد تلاميذ الصف الرابع بالتعاون مع معلمي التربية الإسلامية بالصفوف الأخرى موعدًا لعرض المشروع؛ إما إلكترونيًا أو باستخدام لوحة العرض.

جميع الحقوق محفوظة © 2021 / 2022

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع : ٢٩٧٨ / ٢٠٢٢

العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	عدد الملزم
٢١ × ٢٧,٥ سم	٧٠ جرام مط أبيض فاخر	٢٠٠ جرام كوشيه لامع	المتن والغلاف ٤ لون	٢١٢ صفحة بالغلاف	٢٦,٥ ملزمة

 www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر

